



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE MADRID

UNIDAD DE PSICOLOGÍA PREVENTIVA

LA JUVENTUD UNIVERSITARIA ANTE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Delegación del Gobierno para la Violencia de Género



© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

CENTRO DE PUBLICACIONES

Pº del Prado, nº 18 - 28014 – MADRID

Este Informe ha sido realizado por la **Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid**

NIPO: 680-12-108-1

Correo electrónico: publicaciones@msssi.es

<http://www.publicacionesoficiales.boe.es>

Equipo de la Universidad Complutense, Unidad de Psicología Preventiva

Dirección General: María José Díaz-Aguado Jalón

Metodología: Rosario Martínez Arias

Ejecución Técnica: Javier Martín Babarro

Equipo de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género

Dirección: María Isabel Carvajal Gómez; Coordinación: María Jesús Peyró Arcas y Victoria Abril Navarro

Han colaborado también en esta investigación

Desde la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM

María Marcos Arenal, Laia Falcón Díaz-Aguado, Belén Martínez Fernández, Verónica Fernández Viñuales, Rosa Pulido Valero, Gema Martín Seoane, Verónica Romero Ferreiro, Esther Sánchez Gómez y María Tanarro Gómez

Desde la Secretaría de Universidades del Ministerio de Educación

Guadalupe Soto Mora

Dirigiendo cada uno de los equipos de las Universidades participantes:

Universidad Alfonso X El Sabio

Andrés García Notario

Universidad Autónoma de Barcelona

Laura Duarte Campderrós y Carolina Gala Durán

Universidad Católica de Valencia:

Ángeles Blázquez Llamas y Yolanda Ruiz Ordóñez

Universidad Complutense de Madrid:

Margarita Barañano Cid, María José Díaz-Aguado Jalón, Rosario Martínez Arias, Cristina Segura Graíño e Isabel Tajahuerce Ángel

Universidad de Córdoba:

Rosario Mérida Serrano

Universidad de Girona:

Teresa Cabruja Ubach

Universidad de Granada:

Inmaculada Marrero Rocha

Universidad de Málaga:

M^a Teresa Vera Balanza e Isabel M^a Morales Gil

Universidad Politécnica de Madrid:

Luis García Esteban y Paloma García-Maroto Olmos

Universidad de Salamanca:

Nieves Sanz Mulas

Universidad de Santiago de Compostela:

Benita Silva Hermo

Universidad de Sevilla:

Isabel Vázquez Bermúdez

Han coordinado la evaluación en su centro universitario:

María Cruz Aguilar García, Carmen Alba Pastor, Manuela Álvarez Girón, Manuela Álvarez Jurado, María del Mar Bernal Rivas, Carmen Bertrán Noguer, María Jesús Cala Carrillo, Marta Cardín Pedrosa, Rosa María Casado Mejía, Carmen Démelsa Benito Sánchez, Trinidad de Miguel Bouzas, Carolina del Valle Ramos, Laia Falcón Díaz-Aguado, Lucila Finkel Morgenstern, Consuelo Flecha García, María del Carmen Florido Fernández, Marina Fuentes-Guerra Soldevilla, Regina Gallego Viejo, María del Carmen García Gil, Jesús García Martínez, Eugenia Gil García, Miguel Ángel Gómez Nieto, Miryam Luisa González Limón, María del Mar González Rodríguez, Ana Guil Bozal, Dolors Juvinyà Canal, Marta Irene Lois González, Pedro Lomba Falcón, Azahara López Toledano, M^a Luisa Lucía Mulas, Inmaculada Luque Moreno, Paula Martín Salvan, Arantxa Martín Santos, María del Rocío Martínez Torres, Ramón Mas Mayoral, M^a José Méndez Lois, Álvaro Morente Montero, Marina Núñez Gil, Beatriz Prieto Lamas, María del Mar Ramírez Alvarado, Elena Real Rodríguez, María José Rebollo Espinosa, M^a Dolores Redel Macías, Fernando Redondo Neira, M^a Luisa Rodríguez Copé, José Ángel Roldán Casas, Soledad Romero Rodríguez, Assumpta Sabuco Canto, Mercedes Sánchez-Apellaniz García, Isabel Sánchez Pérez, Nicole Schmal Cruzat, Mercedes Suárez Cunqueiro, Margarita Taracido Trunk, Rosa Tejero López, Montserrat Valcárcel Armesto, Esther Varela, Francisco J. Vázquez Serrano y Montserrat Villarino Pérez.

Han dirigido los grupos de discusión en su centro universitario:

Sergio Barrientos Trigo, Laia Castelló Santamaría, Pablo Chust Hernández, Marta Conejo Sobrino, Diego Ignacio Dunjó, Gonzalo Fernández Suárez, Luisa Isabel Fuentes Yeste, Javier Jiménez Cuadros, Tatiana María Lozano Ortiz, María Marcos Arenal, Javier Martín Babarro, Victoria Eugenia Martínez Moya, David Pérez Heredia, Anselmo Ramos Ruiz, Pablo Regodón Domínguez, Katia Rolán González, Beatriz Ruiz Quintela, Dolores Torres Enamorado y Deiza Yanet Troncoso Miranda.

Han participado en la evaluación desde los centros universitarios:

Pinar Agudíez Calvo, David Álvarez Rivas, Andrés Arias Astray, Francisco Barra Lázaro, María Isabel Barrena Pérez, Elena Bermúdez García, Montserrat Blanco García, Isabel María Blázquez Gil, Juan Antonio Caballero Carretero, Joana Calero Plaza, M^a Dolores de Fátima Calvo Sánchez, Noemí Carmona Tejero, M^a Dolores Carretero Alférez, Adán Carrizo González-Castell, Cecilia Castaño Collado, Javier Castellá Beltrán, Lourdes Cauzo Bottala, María Consuelo Cerdá Marín, Ana Isabel Corchado Castillo, Adolfo Crespo Martínez, Francisco Cruz, Elena De la Cuesta Elósegui, Magdalena De Pazzis Pi Corrales, Álvaro Del Prado Millán, Josep Lluís Domingo Sancho, José Manuel Espino Navas, Paloma Fernández Sánchez, José Luis Galán González, Nuria García-Agua Soler, Joaquín García Alandete, Carlota García Arias, Manuel García León, Francisco Javier García López, Javier García Marín, Josefa García Mestanza, Adrián García Varela, Inmaculada Gómez Jarabo, Germán González Díaz, Marta González Huecas, María Concepción Gorjón Barranco, Pedro L. González

Rodríguez, Amparo Grau Ruiz, Arancha Herranz Sainz-Esquerro, María del Mar Holgado Molina, Raquel Ibáñez Martínez, Iñaki Iriondo Múgica, Anelia Ivanova Iotova, Javier Jiménez Cuadros, Miguel Ángel Jiménez Rodríguez, Teresa Lara Moreno, Bernardino Lindez Vílchez, José Federico Llopis Plá, Marián López Fernández Cao, Dámaso López García, Juan Luis Luque Vilaseca, Germán Luzón González, María Pilar Maestre Casas, Ignacio Mártel de la Plaza, Eva María Martínez Gallego, Victoria Eugenia Martínez Moya, Sonia Mato Díaz, María Ángeles Mayor Cinca, Hortensia Mecha López, Francisco Javier Montero de Juan, Sebastian Montiel Gómez, Ana María Moreno Menéndez, Isidro Moreno Sánchez, Antonio Navarro García, Carlos Novella García, Rafael Orden Jiménez, Paloma Ortega Molina, Enrique Pacheco del Cerro, Ángel Pardo Gutiérrez Del Cid, M^a Asunción Peral Cerdá, David Pérez Heredia, Francisco Javier Pérez Trujillo, María Isabel Plaza del Río, María José Prados Velasco, Sara Priego Castellanos, Sergio Príncipe Hermoso, Javier Quiñones Díez, Jesús Rivera Navarro, M^a Dolores Rodríguez Barba, Rafael Rodríguez Tranche, Francisco Javier Rondán Cataluña, Miguel Andrés Rosselló Peñaloza, Ángel Luis Rubio Moraga, Beatriz Ruiz Quintela, Enrique José Saiz Vicente, Inmaculada Sánchez Barrios, Manuel Jesús Sánchez Franco, Pilar Sánchez Hípola, Nuria Sánchez Madrid, Victoria Santos Mazorra, Pedro Senabre Perales, Rosario Susi García, Mónica Uribe León, Julio Vecino Gravel, José Manuel Velasco Cabo, María del Mar Villegas Perrián y Ana Vos Arenillas.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	8
1. Estudio sobre la juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género realizado a través de encuesta	
1.1.Método.....	11
1.1.1 Diseño.....	11
1.1.2 Participantes	11
1.1.3 Procedimiento.....	13
1.2 Resultados.....	15
1.2.1 Actividades cotidianas: distribución del tiempo.....	15
1.2.2 Calidad de las relaciones en la facultad/escuela.....	18
1.2.3 Autoestima, percepción del control y dureza emocional.....	24
1.2.4 Sexismo y justificación de la violencia.....	37
1.2.5 Consejos escuchados a personas adultas de referencia.....	53
1.2.6 Sentimientos personales de culpa y vergüenza.....	62
1.2.7 Relaciones de pareja.....	68
1.2.8 Violencia de género en la pareja vivida por las mujeres.....	72
1.2.9 Violencia de género vivida por los hombres.....	79
1.2.10 Qué harían las mujeres si vivieran maltrato en su pareja.....	83
1.2.11 Qué harían los hombres si sufriera violencia de género una persona allegada.....	85
1.2.12 Concepto de maltrato en las relaciones de pareja.....	85
1.2.13 A través de qué medios han tenido conocimiento de la violencia de género	103
1.2.14 Actividades realizadas en la universidad sobre violencia de género.....	106
1.2.15 Medidas para mejorar el tratamiento de la violencia de género en la Universidad.....	110
1.2.16 Valoración de medidas contra la violencia de género.....	115
2. Tipos de estudiantes de universidad respecto al sexismo y la violencia de género	125
2.1 Dos tipos de situación detectados en las mujeres universitarias.....	125
2.1.1 Variables sociodemográficas en los dos grupos de mujeres	128
2.1.2 Distribución del tiempo cotidiano en los dos grupos de mujeres.....	129
2.1.3 Número de buenos amigos/amigas en los dos grupos de mujeres	130
2.1.4 Calidad de relaciones en el centro en los dos grupos de mujeres	131
2.1.5 Autoestima, percepción de control y dureza emocional en los dos grupos de mujeres.....	132
2.1.6 Sexismo ambivalente en los dos grupos de mujeres	133
2.1.7 Sentimientos de culpa y vergüenza en los dos grupos de mujeres.....	134
2.1.8 Consejos de personas adultas de referencia en los dos grupos de mujeres.	135
2.1.9 Concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de mujeres	136
2.1.10 De dónde procede el conocimiento de la violencia de género en los dos grupos de mujeres ..	137
2.1.11 Conducta que anticipan ante el maltrato de su pareja en los dos grupos de mujeres	139
2.1.12 Actividades sobre violencia de género en la universidad de los dos grupos de mujeres	140

2.2 Dos tipos de situación detectadas entre los hombres universitarios.....	141
2.2.1 Variables sociodemográficas en los dos grupos de hombres	143
2.2.2 Distribución del tiempo cotidiano en los dos grupos de hombres.....	144
2.2.3 Número de buenos amigos/amigas en los dos grupos de hombres	145
2.2.4 Calidad de relaciones en el centro en los dos grupos de hombres	146
2.2.5 Autoestima, percepción de control y dureza emocional en los dos grupos de hombres	147
2.2.6 Sexismo ambivalente en los dos grupos de hombres	148
2.2.7 Sentimientos de culpa y vergüenza en los dos grupos de hombres.....	149
2.2.8 Consejos de personas adultas de referencia en los dos grupos de hombres.....	150
2.2.9 Concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de hombres.....	151
2.2.10 De dónde procede el conocimiento de la violencia de género en los dos grupos de hombres	152
2.2.11 Conductas que anticipan ante la violencia de género a una mujer allegada en los dos grupos de hombres	154
2.2.12 Actividades sobre violencia de género en la universidad de los dos grupos de hombres.....	155
3. Estudio sobre la juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género realizado a través de grupos de discusión.....	157
3. 1. Objetivos del estudio a través de grupos de discusión.....	157
3.2. Método.....	158
3.2.1. Elaboración del procedimiento a través de un estudio piloto.....	158
3.2.2. Carreras y universidades participantes.....	158
3.2.3. Composición de los grupos.....	159
3.2.4. Selección de las personas participantes.....	160
3.2.5. Tiempo y espacio.....	160
3.2.6. Características de la persona que coordina el grupo.....	161
a. Papel de la persona que coordina el grupo	161
b. Registro, transcripción y análisis	162
3.3. Resultados	163
3.3.1 Relaciones de pareja en la juventud actual y concepto de <i>amor romántico</i>	163
3.3.2 Sexismo en las relaciones de pareja y cambio generacional	170
3.3.3. La influencia de los medios de comunicación y su forma de tratar la violencia de género.....	180
3.3.4. El tratamiento de la violencia de género en la universidad y cómo mejorarlo	183
3.3.5. Relatos sobre situaciones de violencia de género conocidas, sus causas y la percepción de la víctima y el agresor.....	194
3.3.6. Qué harían si viviera violencia de género una persona amiga	209

3.3.7 Qué harían si vivieran el maltrato en la propia pareja.....	219
1) Con quien han hablado de un tema que antes era tabú	224
2) Conocimiento y valoración de las acciones institucionales sobre violencia de género	226
4. Conclusiones.....	251

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento del papel crucial que la Universidad puede y debe desempeñar en la construcción de la igualdad y la prevención de violencia de género es hoy generalizado en nuestra sociedad, que suele destacar la necesidad del cambio generacional desde la educación y la formación especializada como *dos* herramientas fundamentales para conseguirlo. Pero llevar a la práctica este principio es más difícil de lo que suele suponerse. No basta con que la Universidad no sea sexista, sino que exige contrarrestar influencias que proceden del resto de la sociedad, erradicando un modelo ancestral de relación, que tiende a reproducirse de una generación a la siguiente a través de mecanismos fuertemente arraigados.

En función de esta dificultad puede explicarse que junto a los grandes avances hacia la igualdad producidos en los últimos años, especialmente entre la juventud, siga existiendo una importante resistencia al cambio, que es preciso detectar con rigor y precisión para poder así poner los medios que contribuyan a su superación.

La colaboración y el trabajo en red como contexto del estudio

Siguiendo la metodología de trabajo en red desarrollada con buenos resultados con anterioridad en el Estudio Estatal sobre la Convivencia Escolar, para el Observatorio sobre este ámbito creado por el Ministerio de Educación, así como en el estudio sobre *Igualdad y prevención de la violencia de género desde la adolescencia*, en este estudio se ha seguido el siguiente procedimiento:

- *Establecimiento de un grupo de investigación-acción*, en el que han participado junto a representantes del equipo investigador de la Universidad Complutense y del equipo del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, una o dos personas de cada una de las Universidades participantes, y una persona del Ministerio de Educación.
- *Desarrollo de una estructura cooperativa orientada a incrementar el conocimiento*. La investigación realizada a través de la red mencionada en el punto anterior pretende contribuir a incrementar el conocimiento de todos los organismos que participan, proporcionando los resultados obtenidos en su ámbito a las Universidades participantes.
- *Confidencialidad de los resultados*. El principio de confidencialidad, asumido habitualmente para personas y centros, se ha extendido en este trabajo también respecto a las Universidades y centros participantes.

- *Procedimientos informáticos para la obtención y el procesamiento de la información.* Los principios anteriormente expuestos se favorecen a través de los procedimientos informáticos utilizados en este estudio, en el que las personas participantes responden a los cuestionarios a través del ordenador seleccionado para tal actividad, con el respeto a la más estricta confidencialidad.

Objetivos

Los objetivos generales de la investigación que aquí se presenta son:

1. Conocer cómo es la situación actual de la juventud universitaria que está terminando sus estudios respecto a la igualdad y la violencia de género.
2. Conocer cuales son las principales condiciones de riesgo y de protección respecto a la violencia de género entre la juventud que está finalizando una carrera universitaria.
3. Saber qué acciones institucionales de lucha contra la violencia de género conocen los y las estudiantes universitarios y cómo las valoran.
4. Conocer qué se esta haciendo y qué se debería hacer desde la Universidad para avanzar más en la erradicación de la violencia de género.
5. Sensibilizar a la juventud y a la Universidad sobre su papel en la construcción de la igualdad y la erradicación de la violencia de género

Procedimientos de recogida de información

La investigación que aquí se presenta se ha basado en dos procedimientos de recogida de información:

1. **Cuestionarios estructurados aplicados a través de procedimientos informatizados.** Los objetivos anteriormente expuestos se favorecen a través de los cuestionarios con preguntas de respuesta previamente estructurada respondidos y procesados a través de procedimientos informáticos, a los que se responde desde el ordenador. El procesamiento informático de estos resultados supone importantes ventajas para el seguimiento tanto de la recogida de información como de los resultados obtenidos.
2. **Grupos de discusión.** El logro de los objetivos propuestos se favorece si la información recogida individualmente a través de los cuestionarios anteriormente mencionados se completa

con el discurso colectivo que la juventud universitaria expresa en pequeños grupos, con una composición estratégicamente decidida para poder conocer el discurso de las mujeres y de los hombres así como el que manifiestan ambos grupos en función de la carrera realizada.

Estudio piloto preparatorio de esta investigación

En una primera fase se realizó un estudio piloto con el objetivo de probar los dos instrumentos de evaluación, con los que se ha llevado a cabo. En el estudio realizado con el cuestionario participaron 439 estudiantes. Se realizaron 12 grupos de discusión. Su tamaño osciló entre las 5-8 personas. El total de participantes fue de 76. A partir de los resultados obtenidos en este estudio piloto el equipo coordinador elaboró una propuesta que fue estudiada en el grupo de trabajo interuniversitario que consensuó los procedimientos utilizados en este estudio

1. ESTUDIO SOBRE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA ANTE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO REALIZADO A TRAVÉS DE ENCUESTA

1.1. MÉTODO

1.1.1. Diseño

El trabajo que en este capítulo se presenta es un estudio de encuesta mediante muestreo probabilístico. Se seleccionaron en primer lugar las Universidades, 12 en total, utilizando como variable de estratificación la titularidad (públicas y privadas). En esta primera fase se seleccionaron 10 universidades públicas y 2 privadas. En una segunda fase se seleccionaron titulaciones de cada una de las universidades, tomando como variable de estratificación el área de conocimiento: enseñanzas técnicas, ciencias jurídicas y sociales, humanidades, ciencias de la salud y ciencias experimentales. La selección de titulaciones se realizó de forma proporcional al tamaño de cada una de las áreas según datos oficiales del Ministerio de Educación. Para cada titulación seleccionada se seleccionaron dos suplentes de la misma área. Finalmente, de cada titulación seleccionada se instruyó a los centros que seleccionasen estudiantes del último curso de licenciatura o diplomatura.

Una descripción más detallada del procedimiento de muestreo se presenta en el Anexo 2.

1.1.2. Participantes.¹

El número total de personas que han respondido a la encuesta es de $N = 3.252$ que al segmentar por tipo de titulación son 3083 (se desconoce la titulación de algunos participantes). A continuación se presentan los datos de los y las participantes por sus características socio-demográficas.

El 67,2% de los respondientes fueron mujeres y el 32,8% hombres. El porcentaje de hombres es inferior al de los hombres matriculados en estudios universitarios (45,6% en 2009 según datos del INE, *“Mujeres y hombres en España 2009”*).

La distribución de frecuencias por áreas de conocimiento se presenta en la Tabla 1, junto con los porcentajes correspondientes de la población, según los datos publicados en el estudio de la

¹ El número de respondientes va decreciendo a medida que se avanza en las secciones del cuestionario. El número de respondientes en cada sección se indicará en la correspondiente sección de resultados.

CRUE (2011), correspondientes a 2009. La estratificación para la obtención de la muestra se había realizado según esta variable.

Puesto que la estratificación para la selección de la muestra se había realizado por área de conocimiento, se asignaron pesos para igualar la proporcionalidad a la de la población, dado que consideramos que las deficiencias de muestreo en alguna de las áreas no están relacionadas con el tema del estudio. Con los pesos asignados se obtiene la proporcionalidad requerida: Técnicas, 22,1, Sociales y jurídicas, 52,3; Humanidades, 9,2; Ciencias de la Salud, 9,7 y Ciencias Experimentales, 6,7.

Tabla 1. Distribución de las personas que responden por área de conocimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Datos CRUE (2011)
Válidos	Enseñanzas técnicas	474	15,3	15,4	22,09
	Jurídicas y sociales	1475	47,5	47,8	52,29
	Humanidades	319	10,3	10,3	9,12
	Ciencias de la Salud	535	17,2	17,4	9,76
	Ciencias Experimentales	280	9,0	9,1	6,74
	Total	3083	99,4	100,0	100,00
Perdidos	Sistema	19	,6		
Total		3102	100,0		

No se asignaron pesos para corregir la infra-representación de hombres por considerar que esta variable puede estar relacionada con el tema del estudio.

La media de edad fue de 23,65 años, con desviación típica de 2,99 y rango de 18 a 31 años. La media de las mujeres es de 23,28, con desviación típica de 2,81 y rango de 18 a 31 años. La de los hombres es de 24,31, con desviación típica de 3,19 y rango de 18 a 31 años. La edad media de los hombres es significativamente superior a la de las mujeres ($t(3087) = -8,72, p < .000$).

La descripción de la muestra por Universidades se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Descripción de la muestra por universidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Universidad Autónoma de Barcelona	111	3,6	3,6
	Universidad Católica de Valencia	296	9,6	9,6
	Universidad Complutense de Madrid	780	25,3	25,3
	Universidad de Córdoba	288	9,4	9,4
	Universidad de Málaga	44	1,4	1,4
	Universidad Politécnica de Madrid	79	2,6	2,6
	Universidad de Salamanca	223	7,2	7,2
	Universidad de Santiago de Compostela	260	8,4	8,5
	Universidad de Sevilla	474	15,4	15,4
	Universidad Alfonso X El Sabio	57	1,9	1,9
	Universidad de Girona	43	1,4	1,4
	Universidad de Granada	423	13,7	13,7

	Total	3078	99,8	100,0
Perdidos	Sistema	5	,2	
Total		3083	100,0	

El 97,9% de la muestra tiene nacionalidad española.

En la Tabla 3 se describen los niveles de estudios de la madre y el padre descritos sobre 2600 participantes que respondieron a estas preguntas.

Tabla 3. Nivel de estudios de la madre y del padre

		Porcentaje madre	Porcentaje padre
	No acabó estudios primarios	7,9	7,4
	Primarios	32,3	28,4
	Secundaria (Bachillerato, Formación Profesional)	29,8	32,1
	Diplomatura o carrera media	15,0	12,7
	Licenciatura universitaria	15,1	19,5
	Total	100,0	100,0

La correlación ordinal entre los estudios del padre y la madre calculada con $n = 2600$ es de .615 ($p < .001$).

El 28,2% de los casos de la muestra realizan algún tipo de trabajo remunerado y el 79,6% no. De los que trabajan, el 35,7% lo hacen entre 1 y 10 horas semanales, el 22,7% entre 11 y 20, el 18,5% entre 21 y 30 y el 23,1% entre 31 y 40.

1.1.3. Procedimiento

En cada universidad se formó un equipo investigador que se encargó de favorecer la participación del alumnado en el estudio, presentando el documento que se presenta en la página siguiente a los grupos de estudiantes seleccionados y/o enviándoselo a través del campus virtual.

En la mayoría de los casos se realizó una segunda presentación recordando la importancia de participar en el estudio así como el plazo límite para responder a la encuesta.

Como se indica en el documento, en la mayoría de las universidades u centros participantes se dio la posibilidad de obtener un certificado de participación en el estudio al alumnado que así lo solicitaba y presentaba la clave obtenida al haber finalizado el cuestionario.

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO AL ALUMNADO QUE HA RESPONDIDO LA ENCUESTA

Participa para avanzar en la igualdad y en la erradicación de la violencia de género

La Universidadestá participando en un estudio de ámbito estatal, para el cual es necesaria la participación de las y los estudiantes del último curso de la titulación de.....

El objetivo del estudio es conocer qué se ha conseguido y qué falta para prevenir el sexismo y la violencia de género desde la juventud, así como el papel de la universidad en la superación de dichos problemas.

El estudio está siendo dirigido desde la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense y la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Tu participación consiste en responder de forma anónima a un cuestionario, accediendo desde cualquier ordenador a la dirección web que se incluye a continuación. <http://www.redconvivencia.net/igualdad>

Si así lo deseas, al acabarlo podrás obtener una clave para acreditar tu participación en este estudio, a efectos del reconocimiento que tu Universidad haga de esta participación.

Tus respuestas serán combinadas con las de otras personas para calcular totales y promedios a partir de los cuales no puede identificarse a ninguna persona. Serán tratadas, por tanto, de forma estrictamente confidencial.

Por qué es necesaria tu participación:

- Para conocer cómo es la situación de la juventud respecto a la igualdad y la erradicación de la violencia de género.
- Para conocer cómo es la formación de las y los universitarios sobre estos temas.
- Porque tu opinión es fundamental para mejorar el papel que la Universidad puede tener, ayudando a que la sociedad llegue a ser lo que quiere ser.

Además, tu participación puede ayudarte a comprender los resultados de este estudio de ámbito estatal, que es previsible tenga una gran repercusión.

MUCHAS GRACIAS

Podrás obtener un certificado de participación

Si así lo deseas, al acabar el cuestionario podrás obtener una clave: imprímela o escríbela y llama a la Oficina de Igualdad de la Universidad..... (hasta el 29 de julio):

Más información en:

1.2. RESULTADOS

1.2.1. Actividades cotidianas: distribución del tiempo

Lo que somos depende en buena parte de cómo distribuimos nuestro tiempo, de las actividades que realizamos con mayor frecuencia. De ahí la importancia de los resultados que se presentan a continuación.

Se les preguntó por el tiempo diario dedicado a las diferentes actividades. El número de respondientes es de $n = 3247$ (2146 mujeres y 1101 hombres). En la Tabla 4 se presenta la distribución de frecuencias para el grupo completo y en las Tablas 5 y 6 para mujeres y hombres, respectivamente.

Tabla 4. Distribución del tiempo cotidiano (grupo completo)

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Más de 3 horas
Estar con tu pareja	34,2%	9,0%	19,2%	14,7%	22,9%
Estar con la familia (padre, madre, hermanos/as....)	10,5%	14,9%	21,3%	20,3%	33,0%
Salir con amigas/os	7,4%	30,3%	32,5%	17,6%	12,2%
Ver la televisión	15,0%	40,0%	30,7%	10,1%	4,3%
Comunicarte con otras personas por Internet	7,1%	37,8%	28,7%	15,5%	10,9%
Navegar por Internet	1,8%	25,6%	35,1%	20,9%	16,5%
Estudiar o hacer trabajos para la facultad/escuela	1,3%	11,3%	27,7%	26,3%	33,4%
Cuidar de tu salud o hacer deporte	17,5%	43,3%	29,0%	7,5%	2,7%
Cuidar de otras personas	53,0%	27,2%	12,2%	3,9%	3,8%
Trabajos domésticos	8,0%	56,6%	27,5%	5,1%	2,8%
Lectura de ocio	21,7%	47,1%	23,3%	5,7%	2,2%

Tabla 5. Distribución del tiempo cotidiano (mujeres)

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Más de 3 horas
Estar con tu pareja	30,6%	10,2%	21,3%	16,0%	21,8%
Estar con la familia (padre, madre, hermanos/as....)	9,7%	14,4%	20,1%	20,4%	35,4%
Salir con amigas/os	7,2%	30,2%	31,2%	19,0%	12,5%
Ver la televisión	14,3%	39,9%	31,5%	10,2%	4,0%
Comunicarte con otras personas por Internet	6,6%	37,6%	29,5%	15,0%	11,2%
Navegar por Internet	2,0%	27,3%	34,9%	20,7%	15,1%
Estudiar o hacer trabajos para la facultad/escuela	,7%	9,0%	25,7%	28,6%	36,0%
Cuidar de tu salud o hacer deporte	19,7%	45,7%	26,9%	5,9%	1,8%
Cuidar de otras personas	48,4%	29,1%	14,6%	4,2%	3,7%
Trabajos domésticos	7,5%	54,3%	29,7%	5,7%	2,9%
Lectura de ocio	19,7%	48,0%	24,1%	5,9%	2,3%

Tabla 6. Distribución del tiempo cotidiano (hombres)

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Más de 3 horas
Estar con tu pareja	39,8%	7,2%	15,7%	13,4%	23,8%
Estar con la familia (padre, madre, hermanos/as....)	11,2%	16,1%	23,4%	21,2%	28,1%
Salir con amigas/os	8,0%	31,5%	34,8%	14,8%	10,9%
Ver la televisión	16,9%	39,9%	28,8%	10,0%	4,4%
Comunicarte con otras personas por Internet	7,7%	38,1%	28,2%	16,2%	9,8%
Navegar por Internet	1,4%	21,6%	36,4%	21,8%	18,9%
Estudiar o hacer trabajos para la facultad/escuela	2,5%	15,6%	32,3%	22,1%	27,5%
Cuidar de tu salud o hacer deporte	13,8%	37,8%	33,7%	10,3%	4,4%
Cuidar de otras personas	61,1%	24,0%	8,1%	3,4%	3,5%
Trabajos domésticos	9,4%	62,4%	22,0%	3,8%	2,5%
Lectura de ocio	24,5%	45,8%	22,6%	5,4%	1,8%

Se exploraron las asociaciones entre las diferentes actividades y el género por medio del estadístico de contraste ji-cuadrado, calculando el coeficiente de correlación V de Cramer en los casos en los que se encontró una asociación estadísticamente significativa ($p < .05$). También se exploraron en estos casos los residuos tipificados corregidos para interpretar la relación encontrada. Como es usual, se consideraron como estadísticamente significativos los residuos $\geq |2|$. En la Tabla 7 se presenta un resumen de las variables en las que se encontró una relación estadísticamente significativa con el género. En la Figura 1 se presentan los porcentajes de casos que dedican más de dos horas a las diversas actividades segmentados por sexo.

Tabla 7. Asociación entre distribución del tiempo cotidiano y sexo

Actividades	X ² (4, 3052)	p-valor	V de Cramer
Estar con la familia	18,61	<.001	.08
Estudiar/hacer trabajos	81,52	<.001	.16
Cuidar salud/deporte	70,14	<.001	.15
Cuidar otras personas	55,06	<.001	.13
Trabajos domésticos	35,26	<.001	.11

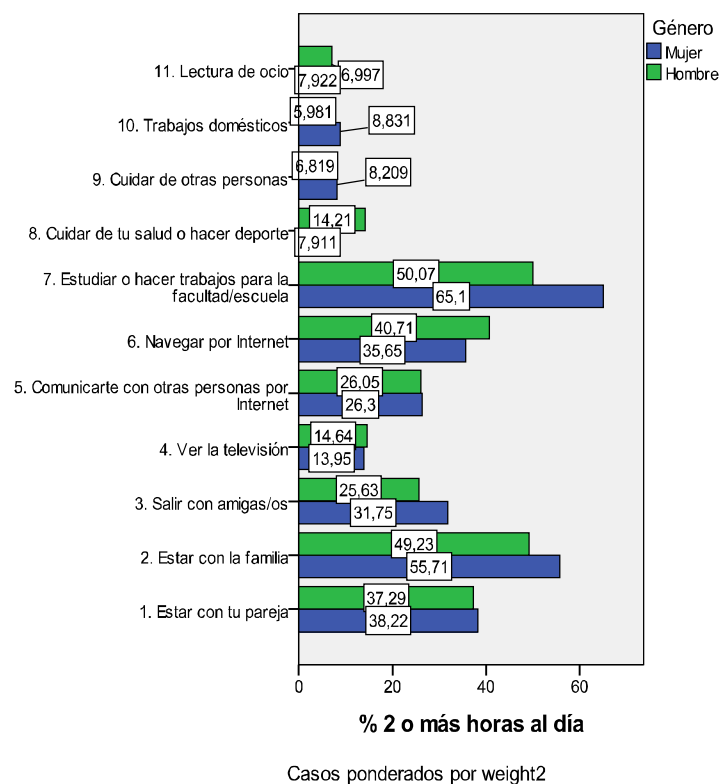
Los residuos tipificados corregidos que resultaron estadísticamente significativos ponen de relieve lo siguiente:

- En la actividad *Estar con la familia*, se encontraron diferencias en la opción “más de tres horas” en la que hay una proporción mayor de chicas.
- En la actividad *Estudiar o hacer trabajos para la Universidad*, están sobrerrepresentadas las mujeres en las dos opciones superiores e infrarrepresentadas en las dos inferiores (nunca y

menos de una hora). Estas diferencias pueden explicar las que suelen observarse desde hace años en los resultados académicos en la universidad.

- En la actividad *Cuidar de la salud o hacer deporte* sucede lo contrario de lo que veíamos en la anterior, ahora son las mujeres las sobrerrepresentadas en las dos categorías inferiores, nunca y menos de una hora.
- En la actividad *Cuidar de otras personas*, la única diferencia se encuentra en “nada” en la que están sobrerrepresentados los hombres.
- En la actividad *Realizar trabajos domésticos* se encuentra el mismo resultado que en la anterior, están sobrerrepresentados los hombres en la opción “nada”.

Figura 1. Porcentaje de mujeres y de hombres que dedican más de dos horas diarias a cada actividad



Los resultados anteriormente expuestos reflejan que, incluso cuando hombres y mujeres comparten el mismo tipo de estudios universitarios, persisten aunque en menor medida, las tradicionales diferencias en las actividades que realizan los hombres y las mujeres, con la excepción producida por la incorporación de las mujeres al ámbito académico, con mayor dedicación que los hombres.

1.2.2. Calidad de las relaciones en la Facultad/Escuela

Las y los participantes respondieron a dos preguntas sobre el número de amigas y amigos que tienen en el centro en el que cursan sus estudios. En las Tablas 8 y 9 se presentan las respuestas cruzadas en función del sexo.

Tabla 8. Cuántas buenas amigas tienen en la facultad/escuela

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Cuántas buenas amigas tienes en la facultad/escuela:	Ninguna	Recuento	112	202	314
		Residuos corregidos	-11,5	11,5	
	1	Recuento	256	122	378
		Residuos corregidos	1,2	-1,2	
	2 ó 3	Recuento	873	408	1281
		Residuos corregidos	3,1	-3,1	
	4 ó 5	Recuento	508	168	676
		Residuos corregidos	6,3	-6,3	
	6 o más	Recuento	204	152	356
		Residuos corregidos	-3,2	3,2	
Total		Recuento	1953	1052	3005

Hay una asociación estadísticamente significativa entre el número de amigas y el género ($\chi^2(4, 3005) = 165,42, p < .001, V = .24$). En el valor más alto (6 o más) están sobrerrepresentados los hombres.

Tabla 9. Cuántos buenos amigos tienen en la facultad/escuela

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Cuantos buenos amigos tienes en la facultad/ escuela:	Ninguna	Recuento	550	92	642
		Residuos corregidos	12,4	-12,4	
	1	Recuento	427	95	522
		Residuos corregidos	8,9	-8,9	
	2 ó 3	Recuento	694	372	1066
		Residuos corregidos	,1	-,1	
	4 ó 5	Recuento	187	246	433
		Residuos corregidos	-10,3	10,3	
	6 o más	Recuento	95	248	343
		Residuos corregidos	-15,4	15,4	
Total		Recuento	1953	1053	3006

De nuevo, hay una asociación estadísticamente significativa entre el número de buenos amigos y el sexo ($\chi^2(4, 3005) = 485,50, p < .001, V = .40$). Puede observarse que en los valores más altos están muy sobrerrepresentados los hombres.

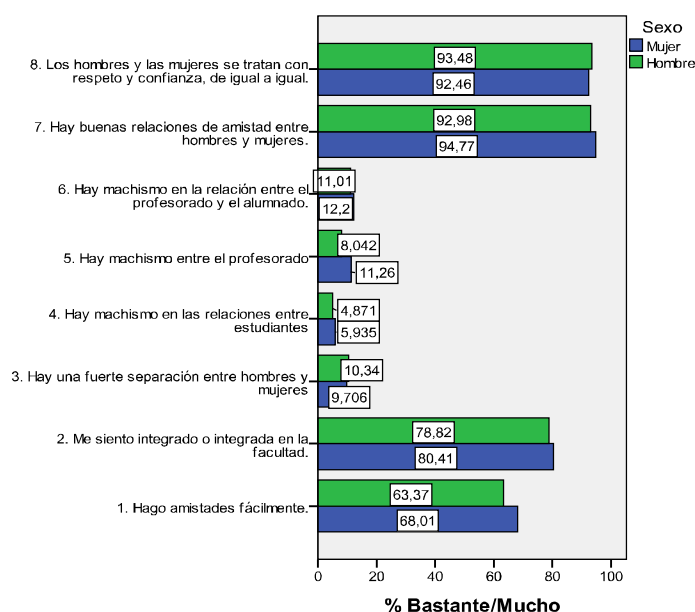
El hecho de que los hombres que estudian en la universidad estén sobrerrepresentados entre quienes tienen un mayor número de amigos refleja la tendencia masculina, detectada desde hace décadas en distinto tipo de contextos, a extender las redes de amistad en grupos de mayor tamaño. El hecho de que también estén sobrerrepresentados entre quienes responden tener seis amigas o más puede ser una consecuencia de que las redes de amistad en la universidad suelen estar formadas por hombres y por mujeres.

En la Tabla 10 se presentan los porcentajes de respuesta del grupo completo a las preguntas de la sección 2.3 que hacen referencia a la calidad de las relaciones que se establecen en la facultad o escuela. Los porcentajes están calculados sobre N = 3248 respondientes. En la Figura 2 se presentan los porcentajes que responden “bastante/mucho” a cada pregunta, segmentados en función del sexo.

Tabla 10. Calidad de las relaciones en la facultad/escuela. Grupo completo

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Hago amigos y amigas fácilmente.	3,5%	30,0%	51,3%	15,1%
Me siento integrado o integrada.	2,8%	17,5%	55,0%	24,7%
Hay una fuerte separación entre hombres y mujeres	48,6%	41,5%	7,7%	2,2%
Hay machismo en las relaciones entre estudiantes	60,8%	33,6%	4,2%	1,4%
Hay machismo entre el profesorado	51,0%	38,7%	7,8%	2,4%
Hay machismo en la relación entre el profesorado y el alumnado	46,9%	41,3%	8,9%	2,9%
Hay buenas relaciones de amistad entre hombres y mujeres	1,6%	4,3%	52,9%	41,2%
Los hombres y las mujeres se tratan con respeto y confianza, de igual a igual	1,7%	5,5%	48,9%	43,9%

Figura 2. Calidad de las relaciones. Porcentaje de estudiantes que responde que cada situación se da bastante o mucho en su facultad/escuela



Como puede observarse tanto en la tabla 10 como en la figura 2, los elementos que hacen referencia a cualidades positivas obtienen mayoritariamente respuestas de que se dan bastante o mucho, al contrario de lo que sucede en las cuestiones que preguntan por la presencia de problemas (como el machismo y las dificultades de integración) en los mayoritariamente responden que se dan poco o nada.

Estos resultados reflejan que en general las relaciones que se establecen en la facultad/escuela tienen una calidad positiva, pudiéndose destacar, en este sentido, que para el 93% de los hombres y el 94,7% de las mujeres haya *buenas relaciones de amistad entre hombre y mujeres* y que éstos se *tratan con respeto y confianza, de igual a igual*, para el 93,4% y 92,4%, respectivamente. Respecto a los problemas, cabe destacar que el 4,9% de los chicos y el 5,9% de las chicas responde que *hay machismo entre estudiantes* bastante o mucho, porcentajes que suben al 11% y al 12,2%, respectivamente, respecto al *machismo en las relaciones entre el profesorado y el alumnado*.

El estadístico ji-cuadrado mostró una relación estadísticamente significativa entre la calidad de las relaciones y el sexo, aunque muy baja, solamente en dos de las preguntas:

- *Hay una fuerte separación entre hombres y mujeres* ($\chi^2(3, 3055) = 16,51, p < .001, V = .07$). Hay una sobrerrepresentación de mujeres en la categoría de respuesta “mucho”.
- *Hay buenas relaciones de amistad entre hombres y mujeres* ($\chi^2(3, 3055) = 12,00 p < .001, V = .062$). Simplemente se ha encontrado una diferencia en la categoría “nada” en la que están sobrerrepresentados los hombres.

Se realizó un análisis de Componentes Principales para reducir la dimensionalidad dando lugar a tres componentes que explican el 71,5% de la varianza total. En la retención de factores coinciden el criterio del autovalor mayor que 1 y el “scree-test”. El primero tiene que ver con la *percepción de machismo en la facultad/escuela*, el segundo con la calidad de las *relaciones entre hombres mujeres* y el tercero con la *integración personal*. El índice KMO = .74. En la Tabla 11 se presenta la matriz de configuración resultante de la rotación oblicua (Promax). En negrilla se destacan las saturaciones de los ítems de cada factor.

Tabla 11. Matriz de saturaciones de los ítems de Relaciones en la Facultad/Escuela.

	Factores			Comunalidades
Hay machismo entre el profesorado	,916	,088	-,008	.785
Hay machismo en la relación entre el profesorado y el alumnado.	,908	,122	-,044	.757
Hay machismo en las relaciones entre estudiantes	,738	-,166	,022	.664
Hay una fuerte separación entre hombres y mujeres	,446	-,313	,067	.397
Hay buenas relaciones de amistad entre hombres y mujeres.	,097	,928	,025	.811
Los hombres y las mujeres se tratan con respeto y confianza, de igual a igual.	-,083	,837	,008	.764
Hago amistades fácilmente.	-,001	-,062	,896	.783
Me siento integrado o integrada en la facultad.	-,008	,095	,842	.754

Las correlaciones entre los factores son las siguientes: $r_{12} = -.39$, $r_{13} = -.05$, $r_{23} = .22$.

El primer factor, *percepción de machismo en la facultad/escuela*, formado por 4 ítems mostró un coeficiente alpha de .79 (IC del 95%: .78- .81). La mediana de los índices de discriminación es de .667

El segundo factor, *calidad de las relaciones entre hombres y mujeres*, formado por 2 ítems mostró un coeficiente alpha de .69 (IC 95%: .67 - .71).

El tercer factor que hace referencia a la *integración personal* muestra con 2 ítems un coeficiente alpha de .77 (IC 95%: .76 - .79).

Se obtuvieron las puntuaciones factoriales para los tres factores por el método de la regresión y también se obtuvieron las puntuaciones sumativas, sumando las puntuaciones en los ítems que componen cada factor. Las correlaciones son muy elevadas, siendo los valores .989 (machismo percibido), .998 (relaciones entre hombres y mujeres) y .978 (integración personal).

Se llevaron a cabo comparaciones conjuntas por sexo y área de titulación utilizando las tres puntuaciones factoriales, que tienen media 0, pudiendo tomar valores positivos y negativos. En la Tabla 12 se presentan los estadísticos descriptivos en “percepción de machismo en la facultad/escuela” y en la Figura 3 gráficamente las medias de las puntuaciones factoriales.

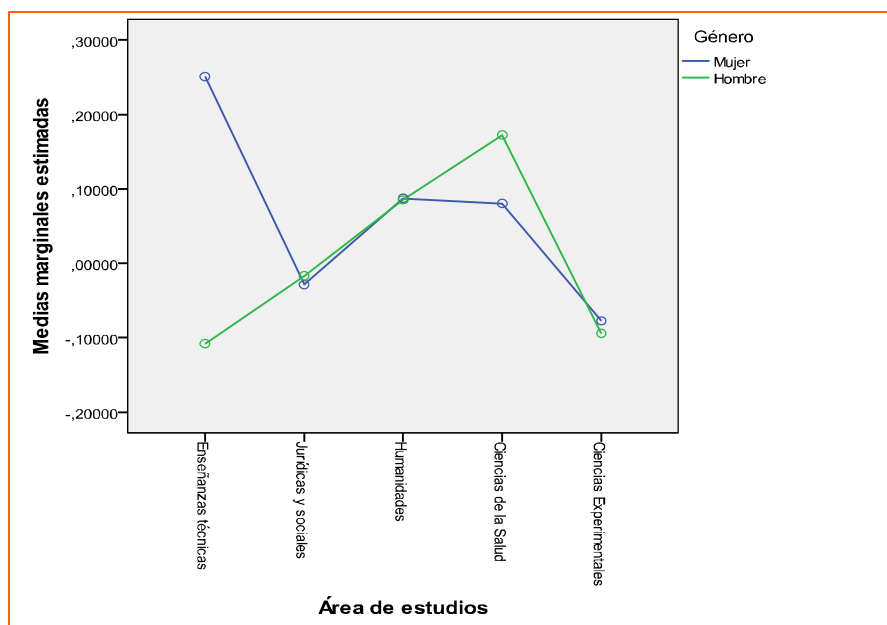
Tabla 12. Estadísticos de Percepción de machismo en la Facultad/Escuela

	Sexo	Media	Desviación típica	N
Enseñanzas técnicas	Mujer	,25	1,07	158
	Hombre	-,11	,89	316
	Total	,01	,96	474
Jurídicas y sociales	Mujer	-,03	1,00	1256
	Hombre	-,02	1,00	369
	Total	-,03	1,00	1625
Humanidades	Mujer	,09	1,01	204
	Hombre	,09	,95	115
	Total	,09	,99	319
Ciencias de la Salud	Mujer	,08	1,03	407
	Hombre	,17	1,10	128
	Total	,10	1,04	535
Ciencias Experimentales	Mujer	-,08	,92	184
	Hombre	-,09	,74	96
	Total	-,08	,86	280
Total	Mujer	,02	1,01	2209
	Hombre	-,02	,95	1024
	Total	,01	,99	3233

El contraste de Levene no soportó el supuesto de igualdad de las varianzas entre los grupos.

No se encontró efecto principal del sexo ($F(1 \text{ y } 3223) = 1,46, p = .29$), pero sí del área de la titulación ($F(4, 3223) = 2,99, p = .02$) y de la interacción de ésta con el sexo ($F(4, 3223) = 3,41, p = .009$); los dos efectos estadísticamente significativos son muy pequeños, con eta cuadrado parcial de .004 en los dos casos. En las comparaciones “post hoc” por área de estudios no se encontraron diferencias. El efecto de interacción se encuentra en las enseñanzas técnicas donde hay una fuerte discrepancia entre la percepción de machismo de mujeres y hombres, como puede observarse en la figura tres.

Figura 3. Puntuaciones medias en percepción del machismo en la Facultad/Escuela en función del sexo y del área de estudios



En la Tabla 13 se presentan los estadísticos descriptivos y los tamaños de los grupos así definidos para el factor “integración social”

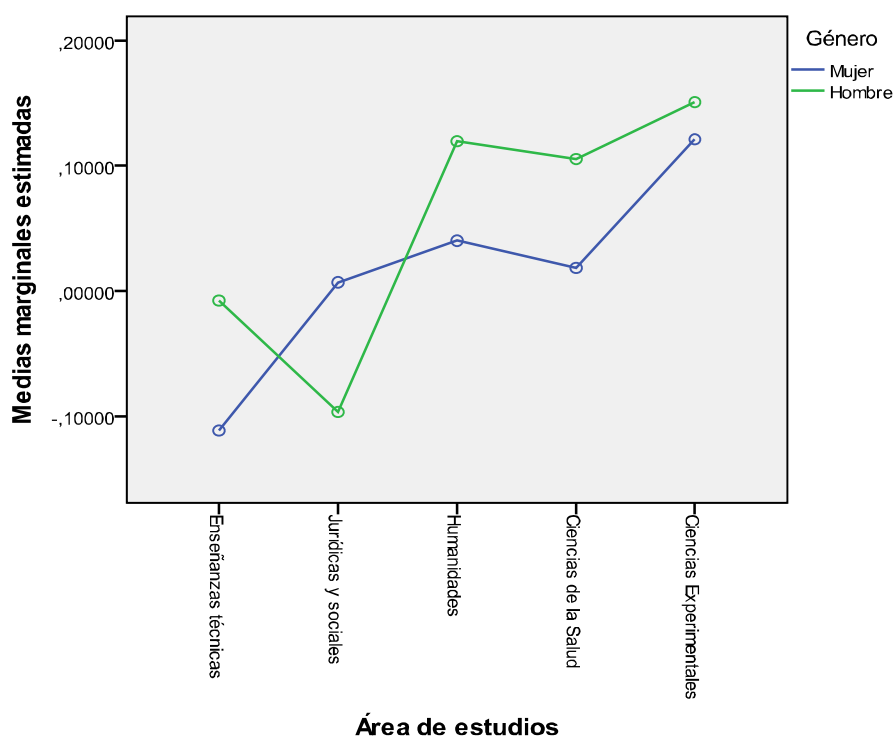
Tabla 13 Estadísticos descriptivos de integración social percibida

Área de estudios	Género	Media	Desviación típica	N
1 Enseñanzas técnicas	Mujer	-,11	1,12	158
	Hombre	-,01	1,07	316
	Total	-,04	1,09	474
2 Jurídicas y sociales	Mujer	,01	,93	1256
	Hombre	-,10	1,04	369
	Total	-,02	,96	1625
3 Humanidades	Mujer	,04	,89	204
	Hombre	,12	,82	115
	Total	,07	,87	319
4 Ciencias de la Salud	Mujer	,02	,96	407
	Hombre	,11	1,08	128
	Total	,04	,99	535
5 Ciencias Experimentales	Mujer	,12	,98	184
	Hombre	,15	1,08	96
	Total	,13	1,02	280
Total	Mujer	,01	,95	2209
	Hombre	,00	1,04	1024
	Total	,01	,98	3233

El contraste de Levene no soportó el supuesto de igualdad de las varianzas entre los grupos.

En la Figura 4 se presentan gráficamente las medias de las puntuaciones factoriales en integración social en la facultad o escuela.

Figura 4. Puntuaciones medias en integración social en la Facultad/Escuela en función del sexo y del área de estudios



No se encontró efecto principal del sexo ($F(1, 3223) = 0,76, p = .38$), pero sí un efecto muy pequeño del área de la titulación ($F(4, 3223) = 3,07, p = .02$), eta cuadrado parcial = .004). Tampoco se encontró efecto de la interacción área x sexo ($F(4, 3223) = 13,41, p = .23$). En cuanto al efecto del área de estudios, en las diferencias post hoc no se encontró ninguna estadísticamente significativa.

En la Tabla 14 se presentan los estadísticos descriptivos y los tamaños de los grupos así definidos para el factor *calidad de las relaciones entre hombres y mujeres*.

Tabla 14. Estadísticos descriptivos en percepción de calidad de las relaciones entre hombres y mujeres

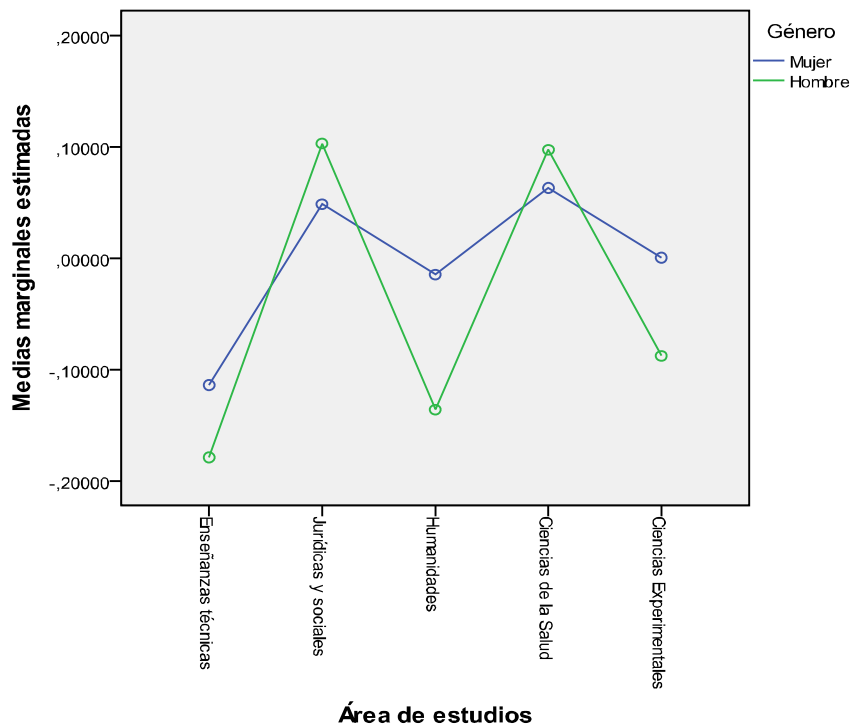
Área de estudios	Género	Media	Desviación típica	N
1 Enseñanzas técnicas	Mujer	-,11	1,03	158
	Hombre	-,18	1,04	316
	Total	-,16	1,04	474
2 Jurídicas y sociales	Mujer	,05	,95	1256
	Hombre	,10	,98	369
	Total	,06	,95	1625
3 Humanidades	Mujer	-,01	1,05	204
	Hombre	-,14	1,03	115
	Total	-,06	1,04	319
4 Ciencias de la Salud	Mujer	,06	1,00	407
	Hombre	,10	1,01	128
	Total	,07	1,00	535
5 Ciencias Experimentales	Mujer	,00	,91	184
	Hombre	-,09	,99	96
	Total	-,03	,94	280
Total	Mujer	,03	,97	2209
	Hombre	-,03	1,02	1024
	Total	,01	,99	3233

El contraste de Levene no soportó el supuesto de igualdad de las varianzas entre los grupos.

En la Figura 5 se presentan gráficamente las medias de las puntuaciones factoriales.

No se encontró efecto principal del sexo ($F(1, 3223) = 0,68, p = .41$), pero sí un efecto muy pequeño del área de la titulación ($F(4, 3223) = 5,18, p = .02$, eta cuadrado parcial = .006). Tampoco se encontró efecto de la interacción área x sexo ($F(4, 3223) = .78, p = .54$). En cuanto al efecto del área de estudios, las diferencias post hoc mediante el contraste de Bonferroni pusieron de relieve que el alumnado de enseñanzas técnicas percibe una menor calidad en la relación entre hombres y mujeres en su centro universitario que los grupos de Jurídico/Sociales y Ciencias de la Salud.

Figura 5. Puntuaciones medias en percepción de calidad de las relaciones entre hombres y mujeres en la Facultad/Escuela en función del sexo y el área de estudios



1.2.3. Autoestima, percepción de control y dureza emocional

En esta sección se incluyen los resultados a dos conjuntos de preguntas: 6 preguntas sobre dos características estrechamente relacionadas con las diferencias sexistas: percepción de control sobre lo que se vive y dureza emocional, así como las 10 preguntas que componen la escala de Autoestima (Rosenberg, 1965). Esta última escala está muy estudiada en la literatura científica y suele considerarse que el conjunto de los 10 elementos pueden reducirse a un único factor, **Autoestima**, recodificando las respuestas de los 5 elementos que tienen formulación inversa por estar redactados en sentido negativo.

Los resultados de esta sección se basan en los datos de $n = 2942$ respondientes.

Autoestima

Para una mayor claridad en la exposición presentamos por separado los resultados de las preguntas formuladas en sentido positivo (que representan alta autoestima) y las formuladas en sentido negativo (en las que son las puntuaciones bajas las que indican alta autoestima). La puntuación total se

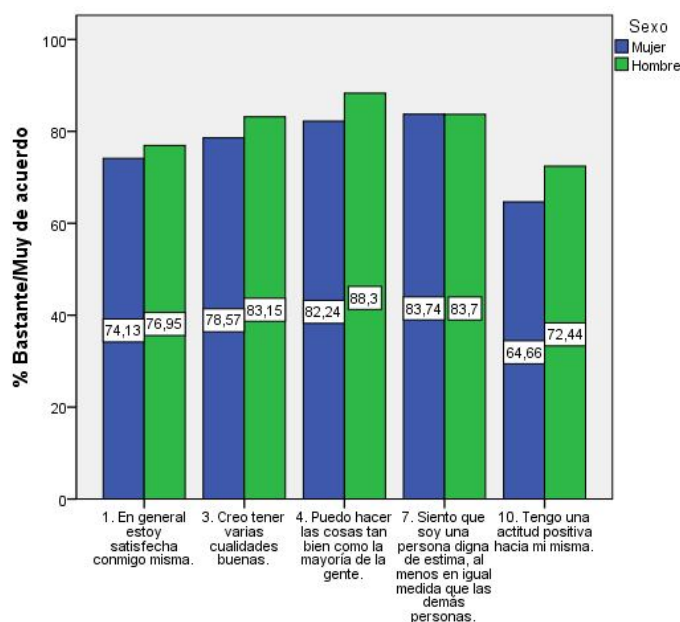
obtiene sumando todas las preguntas para lo que se recodifican las preguntas formuladas en sentido negativo, por lo que las puntuaciones más altas representan una mayor autoestima.

Tabla 15. Distribución de respuestas a los elementos positivos de la escala de autoestima, en porcentajes (Grupo completo)

	0	1	2	3	4
En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	1,4	4,7	18,7	55,6	19,5
Creo tener varias cualidades buenas.	0,7	2,6	16,5	51,3	28,9
Creo tener varias cualidades buenas.	0,7	2,4	12,6	47,7	36,7
Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que las demás personas.	1,6	2,2	12,5	39,5	44,2
Tengo una actitud positiva hacia mí misma.	2,3	8,7	21,7	41,2	26,1

En la Figura 6 se presentan los porcentajes de quienes han respondido estar bastante o muy de acuerdo a los elementos positivos de la escala de autoestima segmentados por género.

Figura 6. Porcentajes de elevado acuerdo con cada elemento positivo de autoestima



Se encontró una relación estadísticamente significativa aunque baja en tres elementos positivos de autoestima en función del sexo:

- *Creo tener varias cualidades buenas* (χ^2 (4, 2920) = 18,28, $p < .001$, $V = .08$). Los residuos tipificados muestran que los hombres están sobre-representados en la categoría “muy de acuerdo”, frente a las mujeres que están en menor proporción de la esperable por azar.

- *Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente* ($\chi^2 (4, 2920) = 30,38, p < .001, V = .10$). Los residuos tipificados muestran que los hombres están sobrerrepresentados en la categoría “muy de acuerdo” frente a las mujeres que están en menor proporción de la esperable por azar.
- *Tengo una actitud positiva hacia mí misma/mismo* ($\chi^2 (4, 2920) = 20,58, p < .001, V = .08$). Los residuos tipificados muestran que los hombres están sobre-representados en la categoría “muy de acuerdo”, frente a las mujeres que están en menor proporción de la esperable por azar.

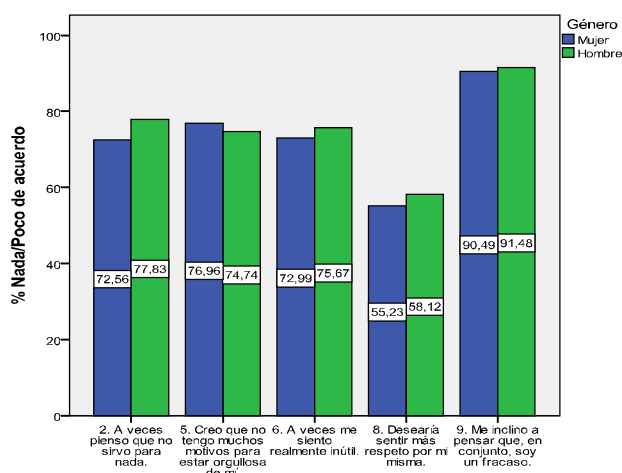
En la Tabla 16 se presentan los resultados de las preguntas con formulación negativa.

Tabla 16. Distribución de respuestas a los elementos negativos de la escala de autoestima, en porcentajes (Grupo completo)

	0	1	2	3	4
A veces pienso que no sirvo para nada.	40,3	34,1	17,1	5,9	2,6
Creo que no tengo muchos motivos para estar orgullosa/o de mí.	44,9	31,3	10,9	8,4	4,6
A veces me siento realmente inútil.	43,5	30,5	16,4	6,4	3,2
Desearía sentir más respeto por mí misma/o	29,8	26,4	6,4	14,1	10,0
Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracaso.	70,5	20,4	3,2	2,5	1,6

En la Figura 7 se presentan los porcentajes de “nada” y “poco de acuerdo” (que reflejarían una buena autoestima) segmentados por género.

Figura 7. Porcentajes de desacuerdo con cada elemento negativo de autoestima



Se encontró una relación estadísticamente significativa aunque baja con el sexo solamente en una de las preguntas que reflejan autoestima negativa: “Desearía tener más respeto por mí misma/mismo” ($\chi^2 (4, 2920) = 15,86, p = .003, V = .07$). Los residuos tipificados muestran que las mujeres están sobrerrepresentadas en la categoría “muy de acuerdo”.

Con objeto de obtener una puntuación factorial se llevó a cabo un análisis de componentes principales recodificando las puntuaciones de las preguntas negativas. El factor único de autoestima explicó el 48% de la varianza total. En la Tabla 17 se presentan las saturaciones de los ítems en el factor.

Tabla 17. Saturaciones de los ítems de la escala de autoestima

Tengo una actitud positiva hacia mi misma.	,803
En general estoy satisfecha conmigo misma.	,768
A veces pienso que no sirvo para nada ®	,765
Me inclino a pensar que, en conjunto, soy un fracaso ®	,733
A veces me siento realmente inútil ®	,713
Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	,698
Creo tener varias cualidades buenas.	,695
Desearía sentir más respeto por mi misma/o ®	,634
Siento que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que las demás personas.	,562
Creo que no tengo muchos motivos para estar orgullosa de mí ®	,497

El coeficiente alpha para el conjunto de las diez preguntas en esta muestra fue de 0,87 (IC 95%: .86-.88).

Para analizar diferencias entre grupos se calcularon las puntuaciones totales sumativas y factoriales por el método de la regresión, mostrando entre ellas una correlación de .995. En los análisis posteriores se utilizaron las puntuaciones factoriales.

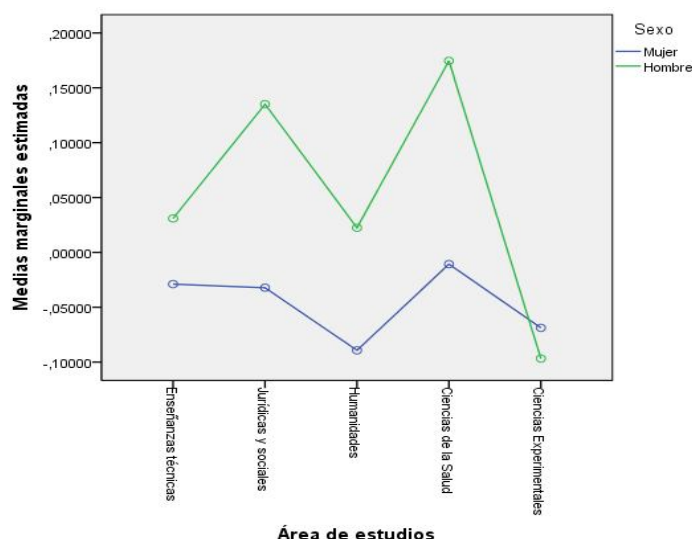
En la Tabla 18 se presentan los estadísticos descriptivos y los tamaños de los grupos resultantes cruzando género con área de estudios.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos de Autoestima

Sexo	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	1 Enseñanzas técnicas	-,03	1,03	145
	2 Jurídicas y sociales	-,03	1,03	1078
	3 Humanidades	-,09	1,13	194
	4 Ciencias de la Salud	-,01	,95	393
	5 Ciencias Experimentales	-,07	1,06	172
	Total	-,04	1,03	1982
Hombre	1 Enseñanzas técnicas	,03	,94	288
	2 Jurídicas y sociales	,14	,84	335
	3 Humanidades	,02	,99	110
	4 Ciencias de la Salud	,17	1,01	126
	5 Ciencias Experimentales	-,10	1,10	88
	Total	,07	,94	947
Total	1 Enseñanzas técnicas	,01	,97	433
	2 Jurídicas y sociales	,01	,99	1413
	3 Humanidades	-,05	1,08	304
	4 Ciencias de la Salud	,03	,97	519
	5 Ciencias Experimentales	-,08	1,08	260
	Total	,00	1,00	2929

El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de varianzas ($p = .002$).

Figura 8. Autoestima en función del sexo y el área de estudios



Se encontró un efecto principal del sexo, aunque con un tamaño de efecto bajo ($F(1 \text{ y } 2919) = 4,37$, $p = .04$, eta cuadrado parcial = .001), pero no de área de estudios ($F(4, 2919) = 1,46$, $p = .21$) ni de interacción área x sexo ($F(4, 2919) = .65$, $p = .63$). Los hombres muestran medias algo más altas que las mujeres.

Incluso cuando se considera a hombres y mujeres que comparten el mismo tipo de estudios universitarios, las mujeres son más críticas consigo mismas que los hombres consigo mismos. Esta es la conclusión de los resultados obtenidos en la escala sobre autoestima. Las diferencias son mayores en las preguntas planteadas en términos positivos. Como se observaba en el estudio con adolescentes, la diferencia de mayor magnitud se produce en la pregunta: *tengo una actitud positiva hacia mi misma/o*, con la que el 72% de los hombres afirma estar bastante o muy de acuerdo, frente al 64% de las mujeres que así responde. Las diferencias en esta misma pregunta entre adolescentes, fueron de mayor magnitud: 72% y 58%, respectivamente.

Percepción de control y dureza emocional

Se llevó a cabo un análisis de componentes principales. El estadístico KMO alcanzó el valor de 0,67, algo bajo, pero adecuado para la factorización. Dos factores explican el 61% de la varianza total. Aunque se comenzó con una rotación oblicua, la baja correlación entre los factores sugiere optar por la

rotación ortogonal (Varimax). El primer factor explica el 33% y el segundo el 28% después de la rotación. En la Tabla 19 se presenta la matriz de componentes rotados y las comunalidades de los ítems.

Tabla 19. Saturaciones de los ítems de percepción de control y dureza emocional

Preguntas	1	2	Comunalidad
Si la gente creyera que soy una persona sensible abusaría de mí	,866	-,050	.752
Si los demás saben lo que sientes te harán daño.	,837	-,041	.703
Si pides ayuda a los demás creerán que no vales nada.	,704	-,150	.519
Tomo decisiones con facilidad.	-,052	,773	.600
En general, tengo control sobre lo que me pasa	-,155	,753	.591
Si no consigo lo que me propongo, sigo intentándolo.	-,031	,697	.487

El primer factor puede identificarse con *dureza emocional* y el conjunto de los tres ítems que lo componen muestran un coeficiente alpha de .600 (IC 95%: .58-.62). Los valores de los coeficientes de discriminación de los ítems tienen una mediana de .439.

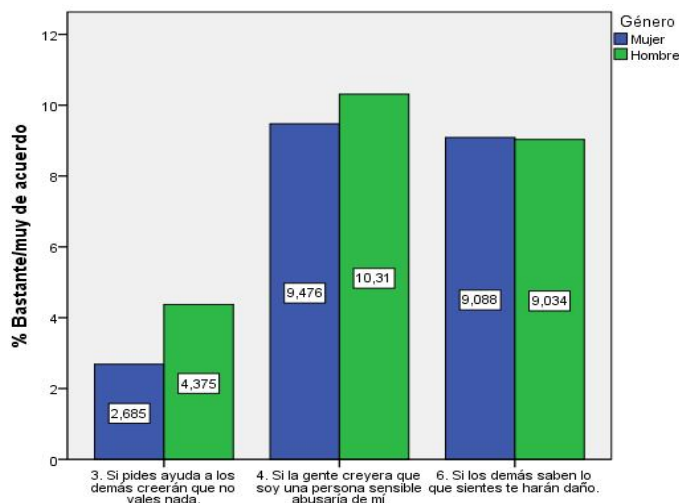
El segundo factor puede identificarse como *percepción de control* y el coeficiente de fiabilidad alpha para las puntuaciones formadas con los tres ítems es .74 (IC 95%: .71-.76). La mediana de los índices de discriminación es .601.

En la Tabla 19 se presenta la distribución de frecuencias (en porcentajes) de las respuestas a las tres preguntas del factor “*dureza emocional*” y en la Figura 9, los porcentajes de quienes responden estar bastante o muy de acuerdo con cada afirmación segmentados por sexo.

Tabla 19. Distribución de las respuestas sobre Dureza emocional (grupo completo)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Si pides ayuda a los demás creerán que no vales nada.	57,1%	31,9%	7,7%	2,5%	,8%
Si la gente creyera que soy una persona sensible abusaría de mí	34,8%	36,2%	19,2%	7,1%	2,6%
Si los demás saben lo que sientes te harán daño.	34,6%	38,7%	17,6%	6,1%	3,0%

Figura 9. Porcentajes de mujeres y hombres que están bastante/muy de acuerdo con cada elemento de dureza emocional



Se encontró una relación estadísticamente significativa aunque baja con el sexo en las tres preguntas:

- *Si pides ayuda a los demás creerán que no vales nada* ($\chi^2 (4, 2920) = 39,04$ $p < .001$, $V = .12$). Aunque los porcentajes de acuerdo con esta pregunta son muy bajos en los dos sexos, los residuos tipificados muestran que los hombres están sobre-representados en las categorías “bastante” y “muy de acuerdo”, e infrarrepresentados en “nada de acuerdo”.
- *Si la gente creyera que soy una persona sensible abusaría de mí* ($\chi^2 (4, 2920) = 15,33$, $p = .004$, $V = .08$). La correlación es muy baja y en general los dos sexos están en desacuerdo con la afirmación. No obstante, los residuos tipificados muestran que las mujeres están sobre-representadas en la categoría de “nada de acuerdo”
- *Si los demás saben lo que sientes, te harán daño* ($\chi^2 (4, 2920) = 19,62$ $p = .001$, $V = .08$). La correlación es muy baja y en general los dos sexos están en desacuerdo con la afirmación. No obstante, los residuos tipificados muestran que las mujeres están sobre-representadas en la categoría de “nada de acuerdo”

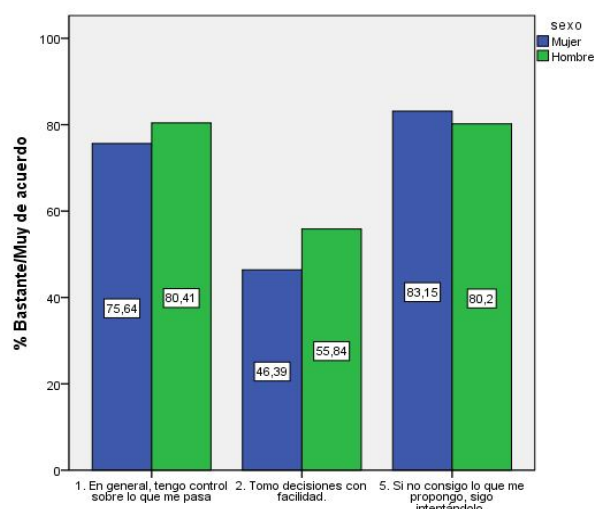
Los resultados que se acaban de presentar reflejan un escaso acuerdo entre el alumnado universitario con la dureza emocional, con el rechazo a la expresión de la debilidad y la sensibilidad, tal como se defiende desde el estereotipo machista y el modelo dominio-sumisión.

En la Tabla 20 se presentan los porcentajes de respuestas a las preguntas sobre *percepción de control* y, en la figura 10, los porcentajes de quienes están bastante/muy de acuerdo segmentados por sexo.

Tabla 20. Distribución de las respuestas sobre percepción de control, en porcentajes.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
En general, tengo control sobre lo que me pasa	1,3	4,1	17,3	57,7	19,6
Tomo decisiones con facilidad.	3,3	18,1	29,0	40,0	9,7
Si no consigo lo que me propongo, sigo intentándolo.	0,7	2,2	14,9	46,3	35,9

Figura 10. Porcentajes de mujeres y de hombres que están bastante/muy de acuerdo con cada elemento de percepción de control



Se examinó la asociación entre el sexo y las respuestas a las preguntas sobre percepción de control. Dado el tamaño de la muestra se consideró $p < .01$ para la significación estadística. Se encontró una relación estadísticamente significativa aunque baja con el sexo en las dos primeras preguntas:

- *En general tengo control sobre lo que me pasa* ($\chi^2 (4, 2920) = 17,66, p < .001, V = .08$). Los residuos tipificados muestran que los hombres están sobre-representados en la categoría “muy de acuerdo”, frente a las mujeres que están en menor proporción de la esperable por azar.
- *Tomo decisiones con facilidad* ($\chi^2 (4, 2920) = 30,73, p < .001, V = .10$). Los residuos tipificados muestran que los hombres están sobre-representados en las categorías “muy de acuerdo” y

“bastante de acuerdo”, frente a las mujeres que están en menor proporción de la esperable por azar. Las mujeres están sobrerrepresentadas frente a los hombres en “poco de acuerdo”.

Se obtuvieron puntuaciones factoriales y sumativas para ambos factores con correlaciones de .995 para el primer factor y de .992 para el segundo. Para el análisis de las diferencias que se presenta a continuación se utilizaron las puntuaciones factoriales.

En la Tabla 21 se presentan los estadísticos descriptivos de la variable *percepción de control* y los tamaños de los grupos resultantes de la clasificación por sexo y área de estudio.

Tabla 21. Estadísticos descriptivos de Percepción de control en función del sexo y el área de estudios

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	1 Enseñanzas técnicas	,04	,94	145
	2 Jurídicas y sociales	-,07	,97	1078
	3 Humanidades	-,03	1,06	194
	4 Ciencias de la Salud	-,05	,95	393
	5 Ciencias Experimentales	-,23	,91	172
	Total	-,07	,97	1982
Hombre	1 Enseñanzas técnicas	,10	1,05	288
	2 Jurídicas y sociales	,17	1,06	335
	3 Humanidades	-,05	,94	110
	4 Ciencias de la Salud	,22	1,07	126
	5 Ciencias Experimentales	,11	,92	88
	Total	,12	1,04	947
Total	1 Enseñanzas técnicas	,08	1,02	433
	2 Jurídicas y sociales	-,01	1,00	1413
	3 Humanidades	-,04	1,02	304
	4 Ciencias de la Salud	,01	,99	519
	5 Ciencias Experimentales	-,11	,93	260
	Total	-,01	1,00	2929

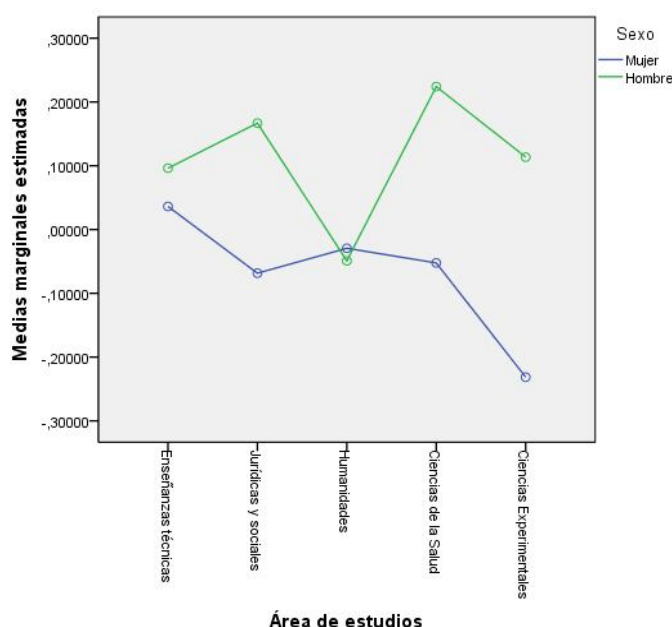
El contraste de Levene permite asumir la igualdad de varianzas ($p = .335$).

Se encontró un efecto principal del sexo, aunque con un tamaño de efecto bajo ($F(1 \text{ y } 2919) = 14,56$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .005), pero no de área de estudios ($F(4, 2919) = 1,31$, $p = .26$) ni de interacción área x sexo ($F(4, 2919) = 1,87$ $p = .11$). Los hombres muestran medias más altas que las mujeres.

Estos resultados reflejan que incluso cuando se comparan a mujeres y a hombres que comparten el mismo tipo de estudios universitarios, ellos perciben tener más control sobre lo que les sucede que ellas. Como expresión de dichas diferencias cabe destacar que el 56% de los hombres está claramente

de acuerdo con que *toma decisiones con facilidad*, frente al 46% de las mujeres que así responde. Para valorar el significado de estas diferencias conviene tener en cuenta que la percepción de control es un importante indicador del *empoderamiento*, de gran relevancia en la construcción de la igualdad y la erradicación de la violencia de género.

Figura 11. Percepción de control en función del sexo y el área de estudios



En la Tabla 22 se presentan los estadísticos descriptivos de la variable *dureza emocional* y los tamaños de los grupos resultantes de la clasificación por género y área de estudio. El contraste de Levene soporta el supuesto de igualdad de varianzas con $p < .01$ ($p = .028$).

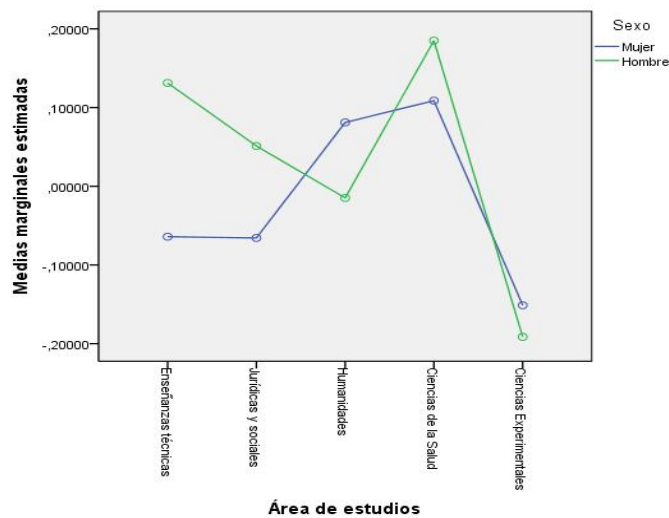
Se encontró un efecto principal de área de estudios, aunque con un tamaño de efecto muy bajo ($F(4 \text{ y } 2919) = 3,92$, $p = .004$, eta cuadrado parcial = .005), pero no del sexo ($F(1, 2919) = 1,15$, $p = .28$) ni de interacción área x sexo ($F(4, 2919) = 1,18$, $p = .32$). Los hombres muestran medias algo más altas que las mujeres.

El examen de las diferencias post-hoc mostró una diferencia estadísticamente significativa en dureza emocional entre el alumnado de ciencias de la salud (la media más elevada) y el alumnado de ciencias experimentales, la media más baja ($p = .001$ en el contraste de Bonferroni).

Tabla 22. Estadísticos descriptivos de dureza emocional en función del sexo y el área de estudios

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	1 Enseñanzas técnicas	-,06	1,16	145
	2 Jurídicas y sociales	-,07	,94	1078
	3 Humanidades	,08	1,06	194
	4 Ciencias de la Salud	,11	,94	393
	5 Ciencias Experimentales	-,15	,98	172
	Total	-,02	,98	1982
Hombre	1 Enseñanzas técnicas	,13	1,09	288
	2 Jurídicas y sociales	,05	,94	335
	3 Humanidades	-,01	,96	110
	4 Ciencias de la Salud	,19	1,10	126
	5 Ciencias Experimentales	-,19	1,15	88
	Total	,06	1,03	947
Total	1 Enseñanzas técnicas	,07	1,12	433
	2 Jurídicas y sociales	-,04	,94	1413
	3 Humanidades	,05	1,02	304
	4 Ciencias de la Salud	,13	,98	519
	5 Ciencias Experimentales	-,16	1,04	260
	Total	,00	1,00	2929

Figura 12. Dureza emocional en función del sexo y el área de estudios



1.2.4. Sexismo y justificación de la violencia

En este estudio se utilizaron dos escalas para la evaluación del sexismo, una de las cuales incluye también elementos sobre la justificación de la violencia.

- Escala de Sexismo Ambivalente (ASI, Ambivalent Sexism Inventory, Glick y Fiske, 1996). Está compuesta por 22 ítems con formato Likert de 5 puntos.
- Escala de justificación del sexismo y la violencia (Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2009). Es la misma escala utilizada en el estudio con adolescentes escolarizados. La componen 12 ítems con formato Likert de 6 puntos.

A continuación se presentan separadamente los resultados de cada una de las escalas. Los respondientes a esta sección fueron $n = 2870$.

Escala ASI, Inventario de Sexismo Ambivalente

Se llevó a cabo un análisis factorial con el método de Factores Principales seguido de rotación oblicua (Promax) de los 22 ítems de la escala. El valor del índice KMO es de 0,946, muy adecuado para la factorización. Aunque el número de autovalores mayores que 1 es de 3, los resultados del “scree-test”, así como la teoría subyacente, avalan una solución con dos factores, similar a la encontrada en el estudio de Glick y Fiske (1996), que pueden interpretarse como “Sexismo Hostil” y “Sexismo Benevolente”, respectivamente. Los dos factores explican el 51% de la varianza total.

En la Tabla 23 se presenta la matriz de configuración y las comunalidades de los ítems.

El factor 1 es el de *Sexismo Hostil* y el factor 2 el de *Sexismo Benevolente*. La correlación entre los dos factores es de 0,55. A continuación se presentan otras propiedades psicométricas de la escala.

El coeficiente de fiabilidad alpha para el factor de Sexismo Hostil es 0,92 (IC del 95%: 0,91-0,93).

Los valores de los índices de discriminación de los ítems son todos muy elevados, por encima de .60, siendo la Mediana de las correlaciones de .701.

El coeficiente de fiabilidad alpha para el factor de Sexismo Benevolente es de 0,87 (IC 95%: 0,86-0,88).

Los valores de los índices de discriminación de los ítems están todos por encima de .490, siendo la mediana de los 11 valores de .590.

Se calcularon puntuaciones sumativas y factoriales de los dos factores, siendo los coeficientes de correlación entre ambas de .999 para el Sexismo Hostil y de .997 para el de Sexismo Benevolente. En los análisis posteriores se utilizan las puntuaciones factoriales.

Tabla 23. Matriz de configuración de los ítems de la escala ASI y comunidades

Preguntas de la Escala ASI	Factores		Com.
	1	2	
Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	,862	-,109	.651
Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	,786	,029	.644
Las mujeres se ofenden muy fácilmente	,762	,024	.602
En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	,762	-,030	.556
Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	,751	,035	.594
Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	,744	,012	.563
Con el pretexto de pedir "igualdad" muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.	,738	-,114	.465
La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación contra ellas.	,727	-,056	.487
Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	,708	,088	.579
Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	,637	,094	.480
La mayoría de las mujeres no aprecia completamente lo que los hombres hacen por ellas.	,582	,245	.556
El hombre está incompleto sin la mujer.	-,054	,846	.668
Todo hombre debe tener una mujer a quien amar	,013	,807	.663
Aún cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.	-,019	,741	.534
Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres	-,065	,712	.460
Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	-,039	,679	.433
Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	-,027	,653	.408
Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.	,058	,638	.451
Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.	,018	,611	.386
Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.	,122	,551	.393
En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas necesariamente antes que los hombres.	-,011	,545	.291
Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.	,075	,494	.291

En la Tabla 24 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los ítems de Sexismo Hostil.

En las Figuras 13(a) y 13 (b) se presentan los porcentajes bastante/muy de acuerdo segmentado por sexo de las preguntas de sexismo hostil.

Tabla 24. Distribución de respuestas a elementos sobre Sexismo hostil (grupo completo)

	Nada de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Con el pretexto de pedir "igualdad" muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.	25,4%	19,9%	12,6%	24,5%	11,4%	6,2%
La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación contra ellas.	16,7%	22,7%	18,7%	24,9%	12,6%	4,4%
Las mujeres se ofenden muy fácilmente	31,4%	25,2%	14,5%	18,7%	7,4%	2,8%
En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	29,0%	17,9%	13,8%	19,2%	12,1%	8,0%
La mayoría de las mujeres no aprecia completamente lo que los hombres hacen por ellas.	36,6%	25,2%	14,1%	16,4%	5,7%	2,0%
Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	39,1%	22,6%	13,2%	15,5%	6,8%	3,0%
Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	46,1%	25,3%	14,2%	10,0%	3,1%	1,3%
Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	41,1%	24,7%	12,5%	14,4%	5,2%	2,1%
Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	35,9%	23,3%	15,0%	16,1%	6,9%	2,8%
Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	28,8%	21,7%	12,1%	22,4%	10,5%	4,5%
Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	32,1%	19,2%	19,9%	18,3%	6,9%	3,6%

Figura 13 (a). Porcentajes de mujeres y de hombres que está bastante/muy de acuerdo con cada elemento de sexismo hostil

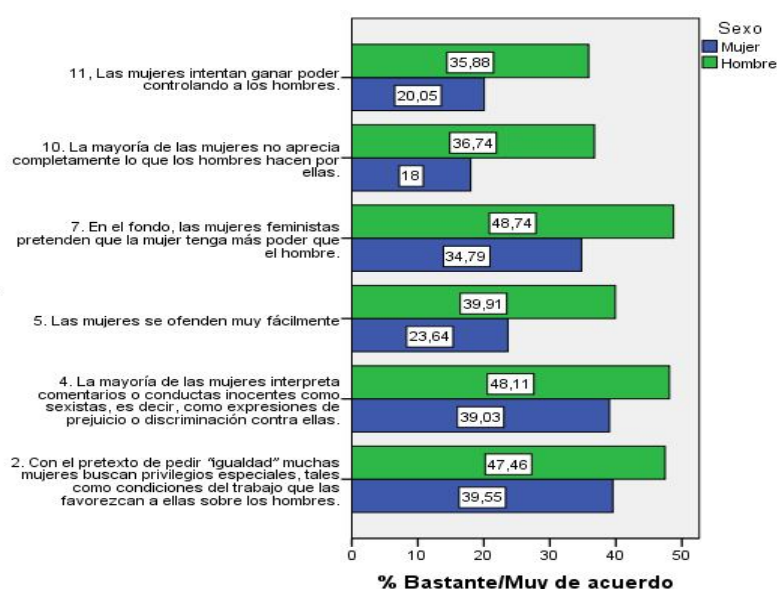
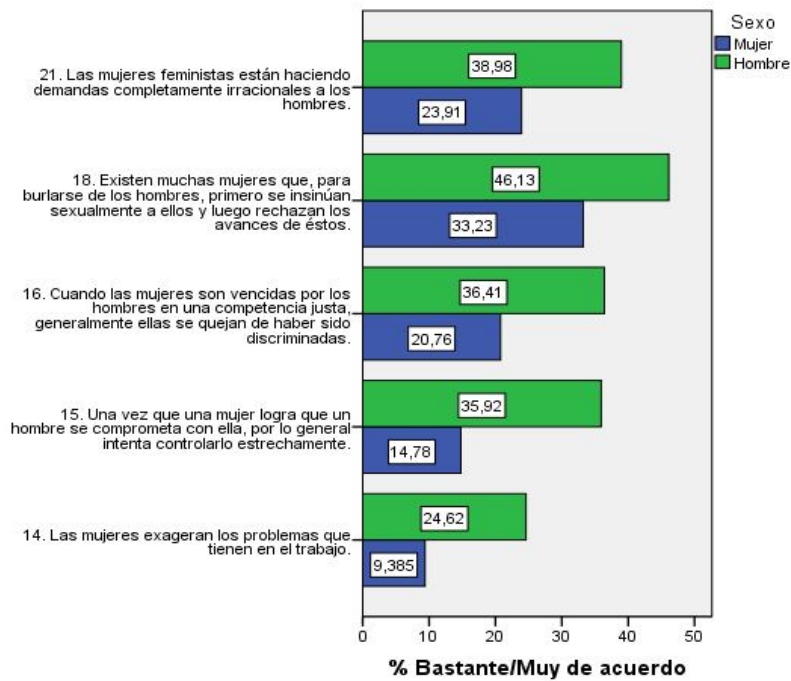


Figura 13 (b). Porcentajes de hombres y mujeres que están bastante/totalmente de acuerdo con cada elemento de sexismo hostil



Como puede observarse en la figura 13, aunque la mayoría del alumnado universitario rechaza cada uno de los elementos de *sexismo hostil*, el acuerdo con algunos de ellos supera al 45% en el caso de los hombres y al 39% en el caso de las mujeres.

A continuación en la Tabla 25 se presentan medias y medianas segmentadas por sexo, así como el resultado del contraste no paramétrico *U de Mann-Whitney*. Puede observarse que en todos los elementos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. En la tabla se presenta también la medida *r* de tamaño de efecto propuesta por Rosenthal para el contraste *U de Mann-Whitney* (Véase Field, 2009, p. 550).

Tabla 25. Tendencia central y diferencias de género en las preguntas de sexismo hostil (Mujeres = 1938, Hombres = 932)

	Sexo	Mediana	Media	Z U de M-W	R de Rosenthal
Con el pretexto de pedir "igualdad" muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones del trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.	Mujer	2	1,78	-5,26	-0,10
	Hombre	2	2,12		
La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación contra ellas.	Mujer	2	1,91	-6,06	-0,11
	Hombre	2	2,27		
Las mujeres se ofenden muy fácilmente	Mujer	1	1,30	-11,06	-0,21
	Hombre	2	1,95		
En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	Mujer	1	1,66	-8,62	-0,16
	Hombre	2	2,21		
La mayoría de las mujeres no aprecia completamente lo que los hombres hacen por ellas.	Mujer	1	1,11	-11,73	-0,22
	Hombre	2	1,80		
Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	Mujer	1	1,12	-11,82	-0,22
	Hombre	2	1,80		
Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	Mujer	0	,78	-13,66	-0,25
	Hombre	1	1,48		
Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	Mujer	1	,94	-15,07	-0,28
	Hombre	2	1,80		
Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	Mujer	1	1,21	-10,16	-0,19
	Hombre	2	1,81		
Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	Mujer	1	1,56	-8,85	-0,17
	Hombre	2	2,10		
Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	Mujer	1	1,37	-9,64	-0,18
	Hombre	2	1,95		

En la Tabla 26 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los elementos de *Sexismo benevolente*. En las figuras 14 (a) y 14 (b) se presentan los porcentajes de quienes responder estar bastante/muy de acuerdo segmentados por género.

Tabla 26. Distribución de respuestas a los elementos de Sexismo benevolente (grupo completo)

	Nada de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aún cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.	32,4%	16,7%	9,8%	18,0%	15,6%	7,5%
En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas necesariamente antes que los hombres.	30,1%	19,0%	19,2%	20,7%	7,4%	3,6%
Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.	62,6%	16,1%	7,2%	8,1%	4,1%	1,9%
Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	37,1%	20,6%	15,2%	16,0%	8,1%	3,1%
Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres	27,5%	15,0%	13,3%	20,8%	13,4%	10,0%
Todo hombre debe tener una mujer a quien amar	45,8%	17,4%	12,2%	14,0%	6,6%	3,9%
El hombre está incompleto sin la mujer.	48,6%	16,2%	12,1%	12,9%	5,8%	4,4%
Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	35,0%	17,5%	13,1%	18,4%	9,7%	6,3%
Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.	15,4%	11,3%	14,0%	31,6%	21,5%	6,2%
Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.	60,6%	19,6%	12,0%	5,6%	1,7%	0,5%
Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.	35,0%	19,5%	15,4%	19,6%	8,3%	2,3%

Figura 14 (a). Porcentajes de mujeres y de hombres que responden estar bastante/totalmente de acuerdo con cada elemento de sexismo benevolente

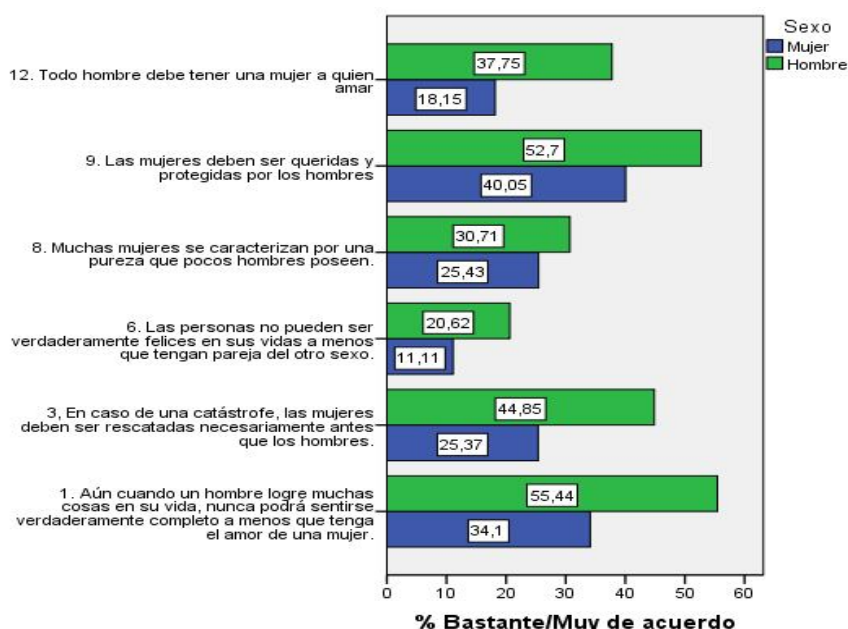
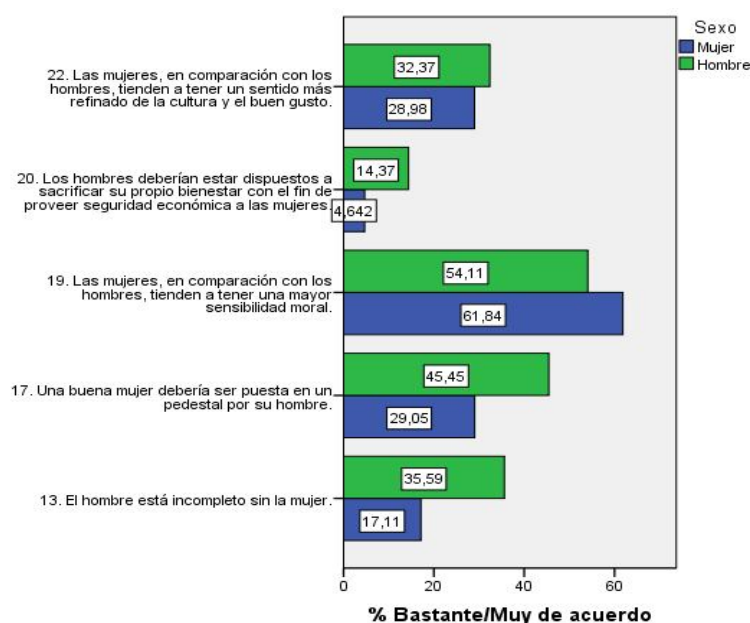


Figura 14 (b). Porcentajes de mujeres y de hombres que responden estar bastante/muy de acuerdo o con cada elemento de sexismo benevolente



Como puede observarse en la figura 14, existen importantes diferencias en los porcentajes de acuerdo con los distintos elementos de sexismo benevolente:

- En dos de ellos, la mayoría de los hombres se expresan en dicho sentido (*las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres; aún cuando un hombre logre muchas cosas en la vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer*).
- En un elemento ambos grupos, y sobre todo las mujeres expresan mayoritariamente estar bastante o muy de acuerdo: *las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral*.
- Mientras que en otros elementos, el acuerdo es muy minoritario, siendo mínimo respecto a: *los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres*.

A continuación se presentan medias y medianas segmentadas por género de los ítems de sexismo benevolente, así como el resultado del contraste no paramétrico U de Mann-Whitney. En la tabla se presenta también la medida r de tamaño de efecto propuesta por Rosenthal para el contraste U de Mann-Whitney.

Tabla 27. Tendencia central y diferencias de género en las preguntas de sexismo benevolente
(Mujeres = 1938, Hombres = 932)

	Sexo	Mediana	Media	Z U de M-W	R de Rosenthal
1. Aún cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.	Mujer	1	1,58	-10,80***	-0,20
	Hombre	3	2,33		
3. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas necesariamente antes que los hombres.	Mujer	1	1,44	-10,54***	-0,20
	Hombre	2	2,05		
6. Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.	Mujer	0	,66	-6,56***	-0,12
	Hombre	0	1,06		
8. Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	Mujer	1	1,37	-3,29**	-0,06
	Hombre	1	1,57		
9. Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres	Mujer	2	1,81	-7,64***	-0,14
	Hombre	3	2,31		
12. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar	Mujer	0	1,04	-10,14***	-0,19
	Hombre	2	1,71		
13. El hombre está incompleto sin la mujer.	Mujer	0	,98	-10,31***	-0,19
	Hombre	1,71	1,66		
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	Mujer	1	1,44	-9,19***	-0,17
	Hombre	2	2,03		
19. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.	Mujer	3	2,49	-3,18**	-0,06
			2,37		
	Hombre	3			
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.	Mujer	0	0,52	-12,04***	-0,22
	Hombre	1	1,06		
22. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.	Mujer	1	1,46	-2,05*	-0,04
	Hombre	1	1,61		

Puede observarse que se encuentran diferencias estadísticamente significativas en todas las preguntas, puntuando en todas más los hombres, con la excepción del elemento 19, sobre la sensibilidad moral, en la que puntúan más las mujeres. Los tamaños de efectos son en general bajos.

Con las puntuaciones factoriales en los dos factores se estudiaron las diferencias por género, área de estudios y su posible interacción. En la Tabla 28 se presentan los resultados en Sexismo Hostil.

Tabla 28. Estadísticos descriptivos de Sexismo hostil

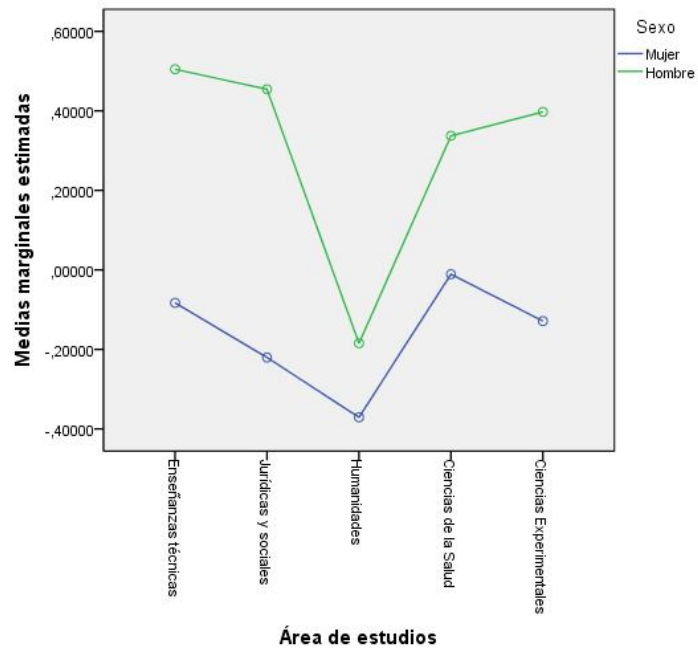
Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,08	,92	131
	Jurídicas y sociales	-,22	,90	1150
	Humanidades	-,37	1,03	186
	Ciencias de la Salud	-,01	,86	377
	Ciencias Experimentales	-,13	,91	157
	Total	-,18	,91	2001
Hombre	Enseñanzas técnicas	,50	1,04	249
	Jurídicas y sociales	,45	1,12	327
	Humanidades	-,18	,84	105
	Ciencias de la Salud	,34	,96	113
	Ciencias Experimentales	,40	,96	82
	Total	,37	1,05	876
Total	Enseñanzas técnicas	,30	1,03	380
	Jurídicas y sociales	-,07	,99	1477
	Humanidades	-,30	,97	291
	Ciencias de la Salud	,07	,90	490
	Ciencias Experimentales	,05	,96	239
	Total	-,01	,99	2877

El contraste de Levene no permite asumir la igualdad de varianzas ($p < .001$).

Se encontró un efecto principal del sexo, aunque con un tamaño de efecto bajo ($F(1 \text{ y } 2867) = 99,77$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .034), también de área de estudios ($F(4, 2867) = 12,41$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .017). También fue estadísticamente significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2867) = 4,60$, $p = .001$).

En general, los hombres muestran medias más altas en sexismo hostil que las mujeres. Pos áreas de estudio solamente Humanidades es diferente de las otras áreas mostrando puntuaciones más bajas. El efecto de interacción se manifiesta porque aunque en las demás titulaciones los hombres superan a las mujeres, en ésta la diferencia no es estadísticamente significativa, como puede observarse en la figura 15.

Figura 15. Sexismo hostil en función del sexo y el área de estudios.



En la Tabla 29 y en la figura 16 se presentan los resultados en *sexismo benevolente*.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos de *sexismo benevolente*

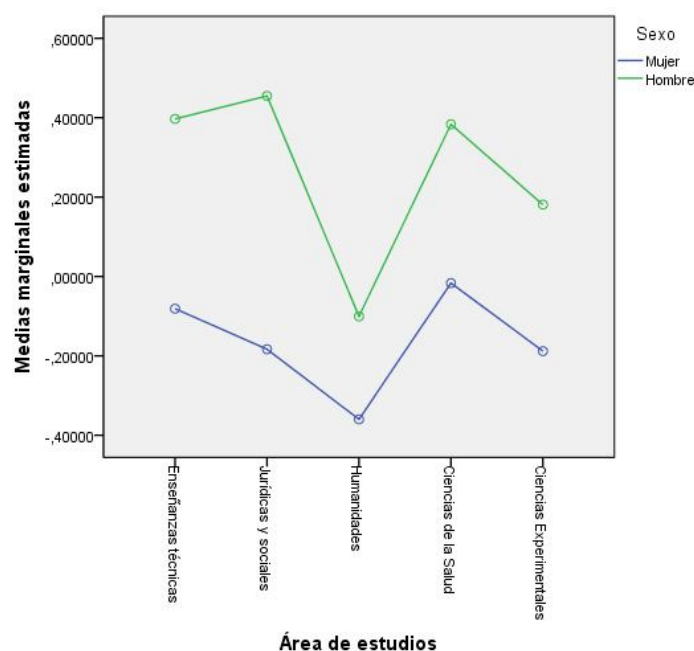
Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,08	,81	131
	Jurídicas y sociales	-,18	,95	1150
	Humanidades	-,36	,94	186
	Ciencias de la Salud	-,02	,94	377
	Ciencias Experimentales	-,19	,84	157
	Total	-,16	,93	2001
Hombre	Enseñanzas técnicas	,40	,99	249
	Jurídicas y sociales	,46	1,08	327
	Humanidades	-,10	1,06	105
	Ciencias de la Salud	,38	1,06	113
	Ciencias Experimentales	,18	,97	82
	Total	,34	1,05	876
Total	Enseñanzas técnicas	,23	,96	380
	Jurídicas y sociales	-,04	1,01	1477
	Humanidades	-,27	,99	291
	Ciencias de la Salud	,08	,98	490
	Ciencias Experimentales	-,06	,90	239
	Total	-,01	1,00	2877

Se encontró un efecto principal del sexo, aunque con un tamaño de efecto bajo ($F(1 \text{ y } 2867) = 81,83$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .028), también del área de estudios ($F(4, 2867) = 9,73$, p

$<.001$, eta cuadrado parcial = .013). Fue asimismo estadísticamente significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2867) = 2,85$, $p = .028$, eta cuadrado parcial = .004). En general, los hombres muestran medias más altas que las mujeres en el *sexismo benevolente*. Por áreas de estudio solamente Humanidades es diferente de las otras áreas mostrando puntuaciones más bajas.

El efecto de interacción se manifiesta porque aunque en las demás titulaciones los hombres puntúan significativamente más que las mujeres en *sexismo benevolente*, en Humanidades ésta diferencia no es estadísticamente significativa.

Figura 16. *Sexismo benevolente según sexo y área de estudios*



Los resultados que se acaban de exponer ponen de manifiesto que, en general, aunque compartan el mismo tipo de estudios, los hombres manifiestan *sexismo* hostil y *sexismo* benevolente en mayor medida que las mujeres, con la excepción de quienes comparten estudios de Humanidades. Los hombres que cursan dichas carreras expresan el mayor rechazo a ambos tipos de *sexismo*, aproximándose considerablemente al rechazo que manifiestan sus compañeras de estudio.

Sexismo y justificación de la violencia

Se realizó un análisis de componentes principales para reducir la dimensionalidad. El índice KMO es de 0,931, indicando que la matriz de correlaciones es adecuada para la factorización. Se obtuvo una solución de dos factores, coincidente con los autovalores mayores que 1. Los dos factores, que

mostraron una elevada correlación tras la rotación oblicua (Promax), explican en su conjunto el 58% de la varianza total y muestran una correlación de .66.

Tabla 30. Saturaciones factoriales de los elementos de sexismo y justificación de la violencia

PREGUNTAS DE LA ESCALA DE CREENCIAS SEXISTAS Y JUSTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA	Factores		Comunalidad
	1	2	
27.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie	,838	-,237	.498
35. Está justificado que un hombre agreda a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle	,832	-,017	.675
33.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre	,796	,062	.702
31.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	,780	,050	.662
34.-La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	,714	-,008	.502
28.-Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación	,611	,038	.405
32.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda	,549	,258	.554
23.-El hombre que parece agresivo es más atractivo	-,317	,899	.534
25.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	,038	,793	.670
26.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda	,208	,671	.677
24.-Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés	,127	,582	.452
29.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	,323	,509	.579

Los dos factores son similares a los obtenidos en el estudio de adolescentes. pueden interpretarse como:

- Factor 1: Justificación de violencia de género y la familia patriarcal
- Factor 2: Justificación del sexismo y la violencia como reacción.

El coeficiente alpha de las puntuaciones del factor 1 de Justificación de la violencia de género y familia patriarcal es 0,85 (IC 95%: 0,84 – 0,86). Los valores de los índices de discriminación son todos muy altos (superiores a .530) siendo la mediana de .642.

El segundo factor, Justificación del sexismo y la violencia como reacción alcanzó un valor del coeficiente alpha de .76 (IC 95%: .75-.78). La mediana de los índices de discriminación es de .596.

Se calcularon puntuaciones factoriales y sumativas, mostrando una correlación de .987 para el factor 1 y de .992 para el factor 2.

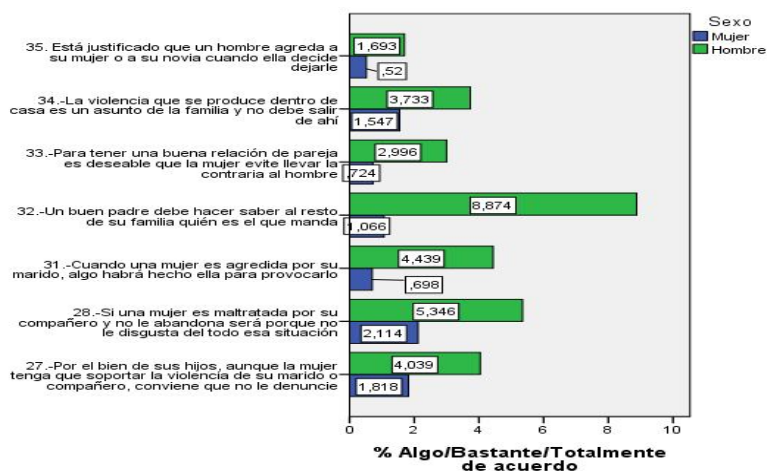
En la Tabla 31 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los ítems del factor de *Justificación de la violencia de género y familia patriarcal*.

Tabla 31. Distribución de las respuestas a los ítems de Justificación de la violencia de género y familia patriarcal (grupo completo).

	Nada de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
27.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie	94,3%	2,4%	,8%	,7%	,4%	1,5%
28.-Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación	85,8%	8,4%	2,6%	2,0%	,5%	,7%
31.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	90,7%	6,4%	1,1%	1,2%	,3%	,4%
32.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda	84,1%	9,6%	2,7%	2,8%	,4%	,4%
33.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre	91,9%	5,0%	1,6%	1,0%	,2%	,2%
34.-La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	88,0%	7,8%	1,9%	1,2%	,4%	,7%
35. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle	97,4%	1,2%	,5%	,6%	,1%	,3%

En la Figura 17 se presentan los porcentajes de quienes respondieron estar algo, bastante/muy de acuerdo segmentados por género. Conviene tener en cuenta que en esta escala se han sumado también a quienes están algo de acuerdo, ya que debido a la mayor gravedad de las cuestiones planteadas el rechazo es mucho mayor que en la escala de sexismo ambivalente.

Figura 17. Porcentajes de hombres y de mujeres que están de acuerdo las preguntas sobre justificación de violencia de género y la familia patriarcal



Como puede observarse en la tabla 31 y en la figura 17, la inmensa mayoría del alumnado universitario rechaza la justificación de la violencia de género y la familia patriarcal. Conviene tener en cuenta, sin embargo, que el rechazo a dichos problemas no es total. Por ejemplo: un 1,7% de hombres y un 0,5% de mujeres está algo/bastante/totalmente de acuerdo con que *está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle*; o que un 8,9% de hombres y un 1,1% de mujeres se expresa en dicha dirección respecto a que *un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quien es el que manda*.

En la Tabla 32 se presentan los estadísticos de tendencia central y las diferencias de género en los ítems.

Tabla 32. Tendencia central y diferencias de género en las preguntas de justificación de la violencia de género y familia patriarcal (Mujeres = 1938, Hombres = 932)

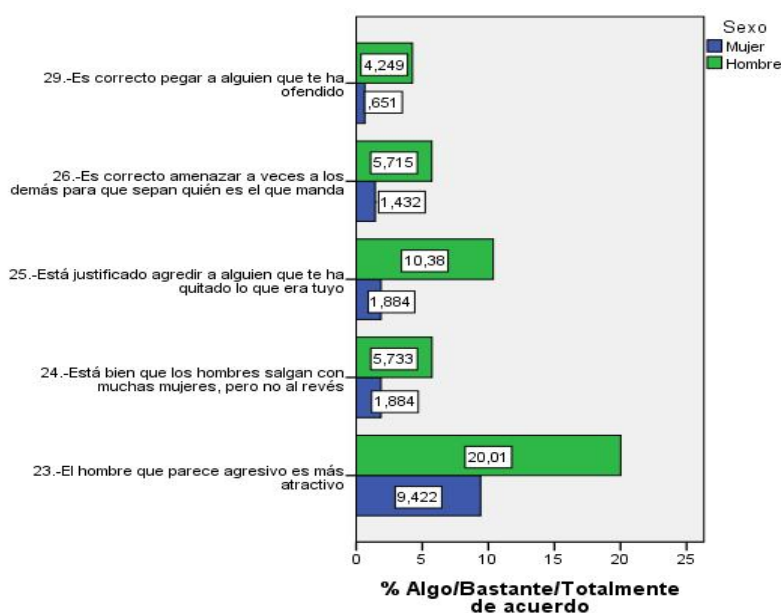
	Sexo	Mediana	Media	Z U de M-W	R de Rosenthal
27.-Por el bien de sus hijos, aunque la mujer tenga que soportar la violencia de su marido o compañero, conviene que no le denuncie	Mujer	0	,10	-5,64***	-0,10
	Hombre	0	,24		
28.-Si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación	Mujer	0	,17	-8,92***	-0,17
	Hombre	0	,41		
31.-Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo	Mujer	0	,07	-11,16***	-0,21
	Hombre	0	,33		
32.-Un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quién es el que manda	Mujer	0	,13	-14,45***	-0,27
	Hombre	0	,56		
33.-Para tener una buena relación de pareja es deseable que la mujer evite llevar la contraria al hombre	Mujer	0	,06	-11,47***	-0,21
	Hombre	0	,28		
34.-La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí	Mujer	0	,13	-8,27***	-0,15
	Hombre	0	,34		
35. Está justificado que un hombre agrede a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle	Mujer	0	,03	-4,02***	-0,07
	Hombre	0	,11		

En la Tabla 33 y en la figura 18 se presentan la distribución de frecuencias de las respuestas a los elementos sobre Justificación del sexismo y la violencia como reacción.

Tabla 33. Distribución de las respuestas a los elementos de Justificación del sexismo y la violencia como reacción (grupo completo).

	Nada de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
23.-El hombre que parece agresivo es más atractivo	64,5%	15,4%	7,2%	8,2%	2,9%	1,7%
24.-Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés	88,8%	5,7%	2,4%	1,6%	,8%	,7%
25.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	79,0%	12,5%	3,9%	3,3%	,7%	,6%
26.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda	84,4%	10,4%	2,4%	2,1%	,4%	,3%
29.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	88,6%	7,3%	2,3%	1,2%	,3%	,3%

Figura 18. Porcentajes de hombres y de mujeres que están de acuerdo con cada elemento sobre sexismo y justificación de la violencia como reacción



Como puede observarse en la tabla 33 y en la figura 18, en la mayoría de las preguntas que en ellas se incluyen existe un generalizado rechazo al sexismo y a la justificación de la violencia como reacción, bastante superior al detectado en el estudio de adolescentes. Destaca, en sentido contrario, el acuerdo de un 20% de hombres y un 9,4% de mujeres, estudiantes de universidad, que están de acuerdo con que *el hombre que parece agresivo es más atractivo*.

Tabla 34. Tendencia central y diferencias de género en las preguntas de sexismo y justificación de la agresión (Mujeres = 1938, Hombres = 932)

	Sexo	Mediana	Media	Z U M-W	R de Rosenthal
23.-El hombre que parece agresivo es más atractivo	Mujer	0	,58	-10,09***	-0,19
	Hombre	0	1,10		
24.-Está bien que los hombres salgan con muchas mujeres, pero no al revés	Mujer	0	,12	-11,42***	-0,21
	Hombre	0	,43		
25.-Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo	Mujer	0	,22	-12,04***	-0,22
	Hombre	0	,66		
26.-Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan quién es el que manda	Mujer	0	,14	-4,02***	-0,08
	Hombre	0	,46		
29.-Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido	Mujer	0	,10	-11,71***	-0,22
	Hombre	0	,36		

A continuación se presentan las comparaciones por género y área de estudios en los dos factores anteriores. Se han realizado con las puntuaciones factoriales.

Tabla 35. Estadísticos descriptivos de Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,19	,37	131
	Jurídicas y sociales	-,15	,69	1150
	Humanidades	-,17	,56	186
	Ciencias de la Salud	-,12	,79	377
	Ciencias Experimentales	-,08	1,00	157
	Total	-,14	,71	2001
Hombre	Enseñanzas técnicas	,39	1,49	249
	Jurídicas y sociales	,28	1,41	327
	Humanidades	-,03	,57	105
	Ciencias de la Salud	,35	1,35	113
	Ciencias Experimentales	,37	1,61	82
	Total	,29	1,38	876
Total	Enseñanzas técnicas	,19	1,26	380
	Jurídicas y sociales	-,05	,92	1477
	Humanidades	-,12	,57	291
	Ciencias de la Salud	-,01	,97	490
	Ciencias Experimentales	,07	1,26	239
	Total	-,01	,99	2877

El contraste de Levene no soportó el supuesto de igualdad de las varianzas de los grupos ($p < .001$).

Se encontraron efectos principales del sexo y el área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2867) = 75,55$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .026), los hombres muestran medias más elevadas. En el área de estudios ($F(4, 2867) = 2,75$, $p = .027$, eta cuadrado parcial = .004), en el análisis a posteriori solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre enseñanzas técnicas (medias más altas) y ciencias de la salud, jurídicas y sociales y humanidades. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2867) = 2,09$, $p = .079$).

Figura 19. Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal en función del sexo y el área de estudios.

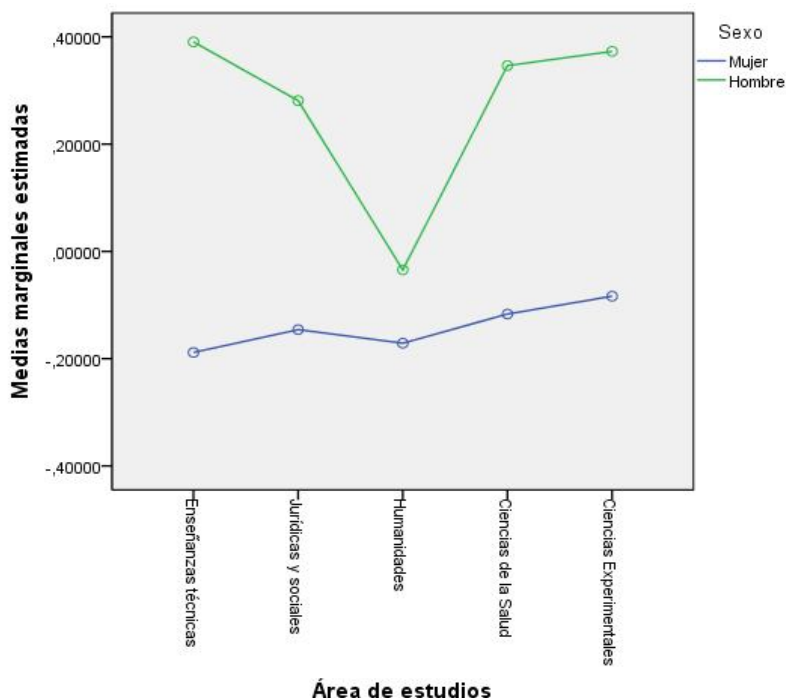


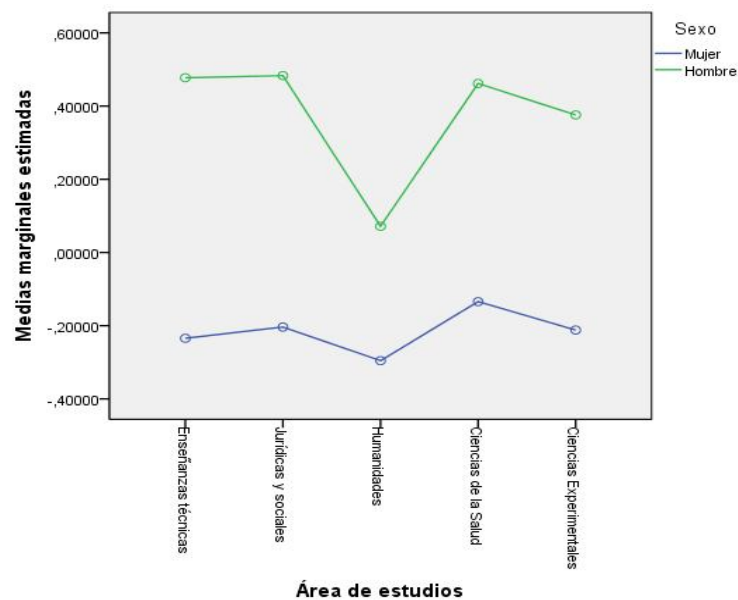
Tabla 36. Estadísticos descriptivos de Sexismo y justificación de la violencia reactiva

Sexo	Estudios Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	1 Enseñanzas técnicas	-,23	,56	131
	2 Jurídicas y sociales	-,20	,72	1150
	3 Humanidades	-,30	,54	186
	4 Ciencias de la Salud	-,13	,76	377
	5 Ciencias Experimentales	-,21	,79	157
	Total	-,20	,71	2001
Hombre	1 Enseñanzas técnicas	,48	1,37	249
	2 Jurídicas y sociales	,48	1,35	327
	3 Humanidades	,07	,89	105
	4 Ciencias de la Salud	,46	1,45	113
	5 Ciencias Experimentales	,38	1,39	82
	Total	,42	1,33	876
Total	1 Enseñanzas técnicas	,23	1,21	380
	2 Jurídicas y sociales	-,05	,94	1477
	3 Humanidades	-,16	,71	291
	4 Ciencias de la Salud	,00	,99	490
	5 Ciencias Experimentales	-,01	1,07	239
	Total	-,01	,99	2877

El contraste de Levene no soportó el supuesto de igualdad de las varianzas de los grupos ($p < .001$).

Se encontraron efectos principales de sexo y de área de estudios, aunque con un tamaño de efecto muy pequeño en el caso del área de estudios. Respecto al sexo ($F(1 \text{ y } 2867) = 162,02$, $p < .001$, $\eta^2 \text{ cuadrado parcial} = .053$) los hombres muestran puntuaciones medias en sexismo y justificación de la violencia como reacción que las mujeres. Respecto el área de estudios ($F(4, 2867) = 4,31$, $p = .002$, $\eta^2 \text{ cuadrado parcial} = .006$), en el análisis a posteriori solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre estudiantes de humanidades (con puntuaciones medias más bajas) que enseñanzas técnicas, ciencias de la salud y jurídicas y sociales. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2867) = 1,76$, $p = .14$).

Figura 20. Sexismo y justificación de la violencia como reacción en función del sexo y el área de estudios.



1.2.5. Consejos escuchados a personas adultas de referencia

Las preguntas de esta sección fueron respondidas por N = 2666 casos. Se realizó un análisis de componentes principales con rotación Varimax (una rotación oblicua previa mostró correlaciones no significativas entre los factores. El índice KMO alcanzó un valor de .704.

Los dos factores son similares a los obtenidos en el estudio de adolescentes y explican el 52,5% de la varianza total. Examinando los ítems que componen cada factor éstos pueden interpretarse como:

- Factor 1: Mensajes sobre violencia, dominio y sumisión
- Factor 2: Mensajes sobre igualdad y alternativas a la violencia

En la Tabla 37 se presentan las saturaciones de los ítems en los dos componentes y las comunalidades explicadas por los dos factores.

Tabla 37. Saturaciones de los ítems de consejos de adultos significativos

	1	2	Común.
6. Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana...	,794	-,066	.634
7. Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren.	,774	-,133	.617
5. Hay que disculpar los celos porque son una expresión del amor.	,666	,160	.469
1. Si alguien te pega, pégale tú.	,570	-,159	.350
2. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otra forma de resolver los problemas.	-,077	,775	.607
3. Si alguien te insulta, ignórale.	,113	,686	.484
8. Una buena relación de pareja debe establecerse de igual a igual.	-,231	,678	.513

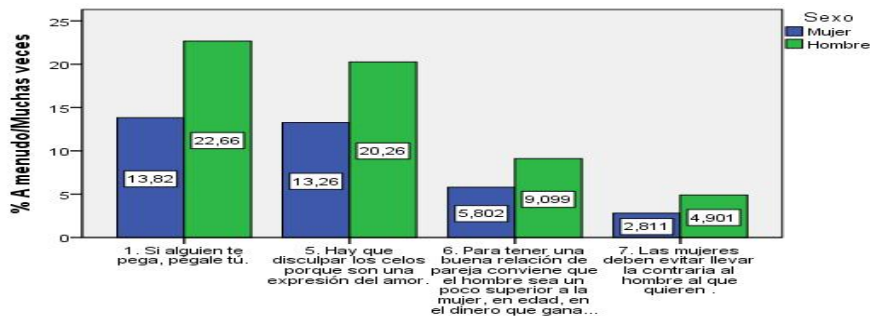
El factor 1 de *mensajes sobre violencia, dominio y sumisión* está formado por cuatro ítems y muestra un coeficiente de fiabilidad alpha de .64 (IC 95%: .62-.66). Los valores de los índices de discriminación son todos iguales o mayores que .35 siendo su mediana de .45. En la Tabla 38 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los cuatro ítems.

Tabla 38. Frecuencia con la que han escuchado a personas adultas mensajes sobre violencia, dominio y sumisión (grupo completo).

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
Si alguien te pega, pégale tú.	37,5	45,7	10,8	6,1
Hay que disculpar los celos porque son una expresión del amor	45,6	38,7	11,7	4,0
Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer, en edad, en el dinero que gana....	76,9	16,2	4,2	2,8
Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren.	84,7	11,8	2,5	1,0

En la Figura 21 se presentan los porcentajes de quienes responden haber escuchado a menudo/muchas veces los *mensajes sobre violencia, dominio y sumisión*, segmentados por género.

Figura 21. Porcentajes de mujeres y de hombres que han escuchado a menudo/muchas veces cada mensaje sobre violencia, dominio, sumisión



Se exploraron las relaciones entre la frecuencia con la que se han escuchado los 4 mensajes y el sexo de quien responde. El estadístico ji-cuadrado puso de relieve diferencias estadísticamente significativas en todas ellas.

- *Si alguien te pega, pégale tú* ($\chi^2(3, 2628) = 54,97, p < .001, V = .15$). Los residuos tipificados corregidos significativos muestran una sobrerrepresentación de hombres frente a mujeres en las opciones “a menudo” y “muchas veces”.
- *Hay que disculpar los celos porque son una expresión del amor* ($\chi^2(3, 2628) = 36,17, p < .001, V = .12$). Los residuos tipificados corregidos significativos muestran una sobrerrepresentación de hombres frente a mujeres en las opciones “a menudo” y “muchas veces” y una infrarrepresentación en “nunca”.
- *Para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer en edad, en el dinero que gana,...* ($\chi^2(3, 2628) = 22,83, p < .001, V = .09$). Los residuos tipificados corregidos significativos muestran una sobrerrepresentación de hombres frente a mujeres en las opciones “a menudo” y “a veces” y una infrarrepresentación en “nunca”.
- *Las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren* $\chi^2(3, 2628) = 9,92, p = .02, V = .06$). Los residuos tipificados corregidos significativos muestran una sobrerrepresentación de hombres frente a mujeres en la opción “a menudo” y una infrarrepresentación en “nunca”.

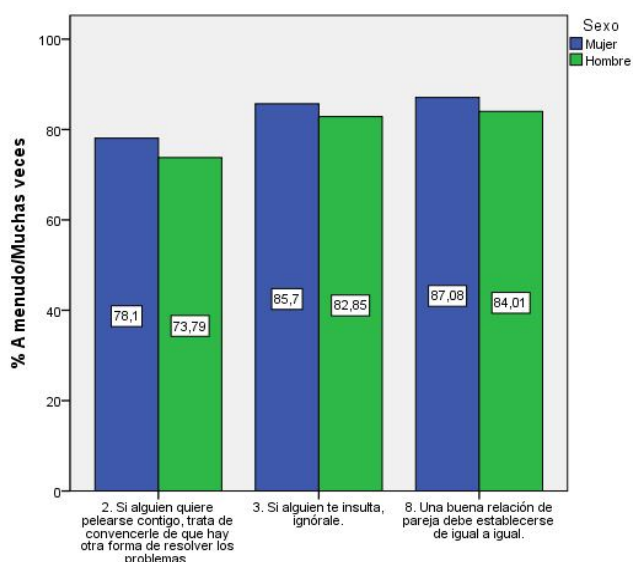
El factor 2 se refiere a *mensajes sobre la igualdad y las alternativas a la violencia* y está formado por tres preguntas. El valor del coeficiente alpha es de 0.55 (IC 95%: .52-.58). Los índices de discriminación de los tres ítems están por encima de .30 siendo su mediana de .35. En la Tabla 39 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los tres ítems.

Tabla 39. Frecuencia con la que han escuchado a personas adultas de referencia mensajes sobre igualdad y alternativas a la violencia (grupo completo)

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
2. Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otra forma de resolver los problemas.	4,4	19,0	30,5	46,1
3. Si alguien te insulta, ignórale.	2,2	13,1	29,7	55,0
8. Una buena relación de pareja debe establecerse de igual a igual.	3,9	10,1	21,4	64,6

En la Figura 22 se presentan los porcentajes de quienes han escuchado estos mensajes con frecuencia segmentados por género.

Figura 22. Porcentajes de hombres y de mujeres que han escuchado a menudo/muchas veces cada mensaje sobre de igualdad y alternativas a la violencia



Se exploraron las relaciones entre las respuestas a las 3 preguntas y el sexo de los participantes. El estadístico ji-cuadrado puso de relieve asociaciones estadísticamente significativas, aunque bajas, en todas ellas.

- *Si alguien quiere pelearse contigo, trata de convencerle de que hay otra forma de resolver los problemas* ($\chi^2(3, 2628) = 19,89, p < .001, V = .09$). Los residuos tipificados corregidos significativos muestran una infrarrepresentación de hombres frente a mujeres en la opción “muchas veces”.
- *Si alguien te insulta, ignórale* ($\chi^2(3, 2628) = 7,79, p = .05, V = .05$). Los residuos corregidos significativos muestran una infrarrepresentación de hombres frente a mujeres en la opción “muchas veces”.
- *una buena relación de pareja debe establecerse de igual a igual* ($\chi^2(3, 2628) = 29,03, p < .001, V = .11$). Los residuos significativos muestran una infrarrepresentación de hombres frente a mujeres en la opción “muchas veces”.

Los resultados que se acaban de exponer ponen de manifiesto que:

- 1) Los mensajes escuchados con más frecuencia a personas adultas de referencia son los que coinciden con los valores de igualdad, respeto mutuo y no violencia; valores que parecen, por tanto, coincidir claramente con lo que nuestra sociedad quiere ser y, por tanto, trasmite a la juventud.
- 2) De acuerdo con lo anterior, son en la actualidad muy poco transmitidos los mensajes, que describen de forma explícita las relaciones de pareja en términos de superioridad-inferioridad (“las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren” y “para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer...”. Sigue transmitiéndose, sin embargo, con cierta frecuencia un consejo que puede incrementar el riesgo de violencia de género: “Hay que disculpar los celos porque son una expresión del amor”.
- 3) Todos los consejos a favor de la igualdad y la no violencia han sido más escuchados por las chicas, al contrario de lo que sucede con los consejos sobre el dominio y la violencia.

A continuación se presentan los análisis de las diferencias por género y área de conocimiento en las puntuaciones de los dos factores.

Tabla 40. Estadísticos descriptivos de mensajes sobre violencia, dominio y sumisión en función del sexo y el área de estudios

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,11	,86	125
	Jurídicas y sociales	-,06	,99	983
	Humanidades	-,13	1,01	182
	Ciencias de la Salud	-,14	,93	362
	Ciencias Experimentales	-,23	,82	153
	Total	-,10	,96	1805
Hombre	Enseñanzas técnicas	,19	1,06	243
	Jurídicas y sociales	,24	1,10	304
	Humanidades	-,07	,75	104
	Ciencias de la Salud	,22	1,14	113
	Ciencias Experimentales	,03	1,01	81
	Total	,17	1,05	845
Total	Enseñanzas técnicas	,09	1,01	368
	Jurídicas y sociales	,01	1,02	1287
	Humanidades	-,11	,92	286
	Ciencias de la Salud	-,05	,99	475
	Ciencias Experimentales	-,14	,89	234
	Total	-,01	,99	2650

El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

Se encontraron efectos principales del sexo y del área de estudios, aunque con tamaños de efecto pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2640) = 27,28$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .010) los hombres muestran haber escuchado mensajes sobre la violencia, el dominio y la sumisión con más frecuencia. En el área de estudios ($F(4, 2640) = 3,13$, $p = .014$, eta cuadrado parcial = .005), en el análisis a posteriori no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2640) = 1,01$, $p = .402$).

Figura 23. Frecuencia con la que se han escuchado mensajes sobre la violencia, el dominio y la sumisión en función del sexo y el área de estudios.

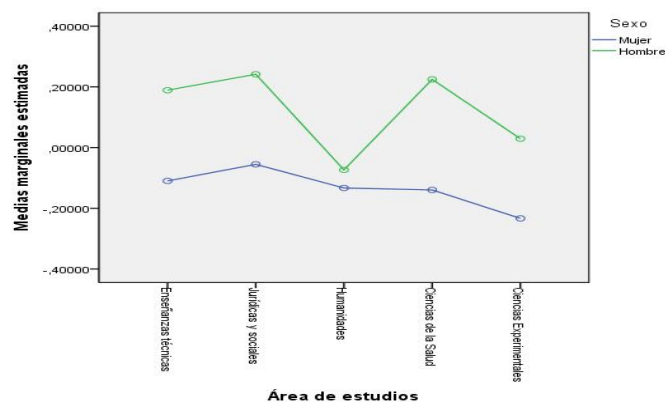


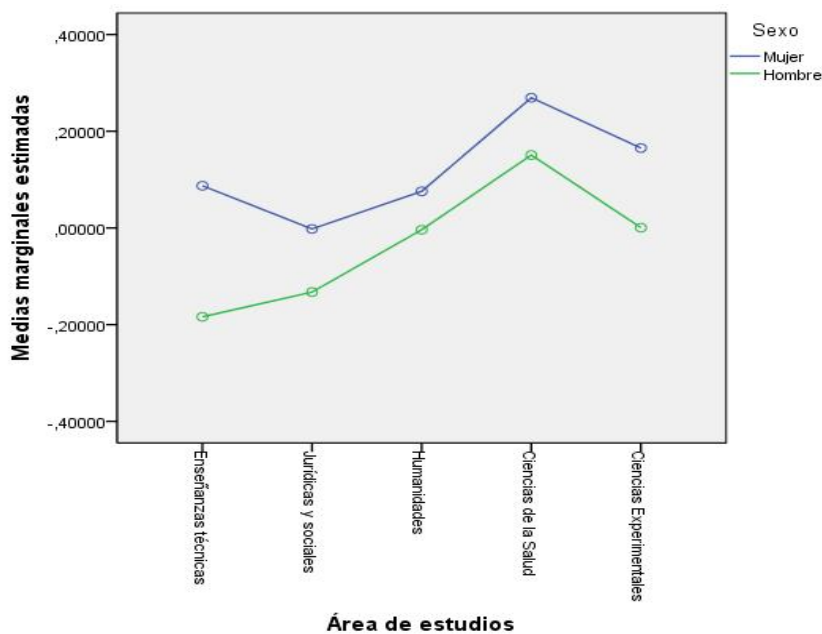
Tabla 41. Estadísticos descriptivos de mensajes sobre igualdad y alternativas a la violencia en función del sexo y el área de estudios.

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	,09	,90	125
	Jurídicas y sociales	,00	1,00	983
	Humanidades	,08	,94	182
	Ciencias de la Salud	,27	,86	362
	Ciencias Experimentales	,17	,85	153
	Total	,08	,95	1805
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,18	1,08	243
	Jurídicas y sociales	-,13	1,11	304
	Humanidades	,00	,94	104
	Ciencias de la Salud	,15	,98	113
	Ciencias Experimentales	,00	,89	81
	Total	-,08	1,05	845
Total	Enseñanzas técnicas	-,09	1,03	368
	Jurídicas y sociales	-,03	1,03	1287
	Humanidades	,05	,94	286
	Ciencias de la Salud	,24	,89	475
	Ciencias Experimentales	,11	,86	234
	Total	,03	,99	2650

El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

Se encontraron efectos principales del sexo y del área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2640) = 9,81$, $p = .002$, eta cuadrado parcial = .004) los hombres muestran haber escuchado con menos frecuencia mensajes sobre la igualdad y las alternativas a la violencia. Respecto al área de estudios ($F(4, 2640) = 5,67$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .009), en el análisis a posteriori se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre ciencias de la salud (con una puntuación media más elevada en el factor) que las enseñanzas técnicas y jurídicas y sociales. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2640) = .448$, $p = .774$).

Figura 24. Frecuencia con la que se han escuchado mensajes sobre la igualdad y las alternativas a la violencia en función del sexo y el área de estudios.



1.2.6. Sentimientos personales de culpa y vergüenza

Las y los participantes en este estudio (N = 2699) respondieron al cuestionario PFQ-2 (*Personal Feelings Questionnaire*, Harder y Zalma, 1990). El cuestionario presenta una lista de 22 sentimientos, pidiendo que se responda en una escala de 0 (Nunca) a 4 (Muchas veces) según sea la frecuencia con la que los experimenta. De los 22 sentimientos, 15 miden culpa y vergüenza y son puntuables y los seis restantes sirven para encubrir los objetivos del cuestionario y no se utilizan en la puntuación.

El conjunto de los ítems puntuables fue sometido a análisis de factores seguido de rotación oblicua (Promax). El índice de KMO alcanzó el valor de 0,923, muy adecuado para la factorización. Los dos factores explican aproximadamente el 48% de la varianza total. La correlación entre los dos factores es de 0,586. En la Tabla 40 se presentan las saturaciones de la matriz de configuración y las communalidades de los ítems.

Tabla 41. Saturaciones y comunalidades de los elementos de la escala FFQ-2 sobre sentimientos personales

Preguntas del Cuestionario PFQ-2	Factores		Comunalidad
	1	2	
Sensación de ridículo	,821	-,018	.657
Vergüenza	,812	-,140	.542
Rubor y sonrojo	,787	-,225	.457
Retraimiento	,607	,088	.441
Sensación de -ser tonto/a-	,541	,232	.498
Indefensión y bloqueo	,525	,218	.461
Humillación	,493	,246	.450
Caer mal a los demás	,418	,199	.314
Ser pueril, infantil	,281	,196	.184
Culpabilidad intensa	-,002	,805	.646
Remordimiento	-,006	,800	.634
Arrepentimiento	-,051	,770	.548
Preocupación por hacer sufrir o hacer daño a alguien	-,121	,719	.427
Culpabilidad leve	,053	,702	.540
Merecedor/a de críticas por lo que hiciste	,186	,420	.305

Los dos factores de la escala de sentimientos personales coinciden básicamente coinciden con los derivados por los autores de la escala original y pueden interpretarse como:

- Factor 1: Vergüenza
- Factor 2: Culpa

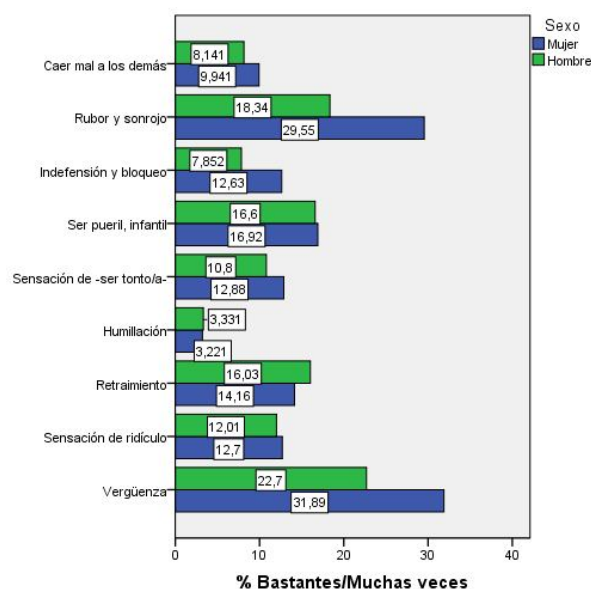
El coeficiente alpha de las puntuaciones del factor Culpa con 9 ítems alcanzó el valor de 0,83 (IC 95%: 0,82 – 0,84). Los valores de los índices de discriminación son altos, siendo su valor mediano de .558.

En la Tabla 42 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los 9 ítems para el grupo completo En la Figura 24 se presentan los porcentajes de quienes han respondido que han vivido cada sentimiento con frecuencia (bastantes/muchas veces), segmentadas por género.

Tabla 42. Distribución de las respuestas a los elementos del factor Vergüenza

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Vergüenza	3,1%	25,7%	42,4%	20,6%	8,2%
Sensación de ridículo	14,8%	44,1%	28,6%	8,7%	3,8%
Retraimiento	16,0%	40,1%	29,1%	10,6%	4,2%
Humillación	46,1%	42,3%	8,3%	2,1%	1,2%
Sensación de -ser tonto/a-	25,5%	40,0%	22,4%	8,3%	3,9%
Ser pueril, infantil	23,5%	36,4%	23,3%	11,6%	5,2%
Indefensión y bloqueo	21,1%	42,6%	25,3%	8,4%	2,6%
Rubor y sonrojo	6,0%	29,6%	38,7%	18,3%	7,4%
Caer mal a los demás	13,2%	52,7%	24,7%	6,3%	3,0%

Figura 25. Porcentajes de mujeres y de hombres que han sentido cada elemento del factor vergüenza bastantes/muchas veces



En la Tabla 43 se presentan las medidas de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-whitney de los ítems de vergüenza. Como puede observarse en dicha tabla, en los elementos que hacen referencia a diferencias estadísticamente significativas son las mujeres las que experimentan el sentimiento relacionado con la vergüenza con mayor frecuencia.

Tabla 43. Medidas de tendencia central y contraste U de M-W en los ítems de vergüenza (hombres = 896, mujeres = 1742)

	Género	Mediana	Media	Z U de M-W	R de Rosenthal
Vergüenza	Mujer	2	2,13	-5,43***	-0,11
	Hombre	2	1,90		
Sensación de ridículo	Mujer	1	1,43	-0,72 ns	
	Hombre	1	1,41		
Retraimiento	Mujer	1	1,43	-3,25***	-0,06
	Hombre	1	1,55		
Humillación	Mujer	1	,67	-3,04**	-0,06
	Hombre	1	,75		
Sensación de -ser tonto/a-	Mujer	1	1,28	-1,98*	-0,04
	Hombre	1	1,20		
Ser pueril, infantil	Mujer	1	1,35	-2,77**	-0,05
	Hombre	1	1,45		
Indefensión y bloqueo	Mujer	1	1,32	-1,35 ns	
	Hombre	1	1,22		
Rubor y sonrojo	Mujer	2	2,01	-7,03***	-0,14
	Hombre	2	1,73		
Caer mal a los demás	Mujer	1	1,37	-3,10**	-0,06
	Hombre	1	1,25		

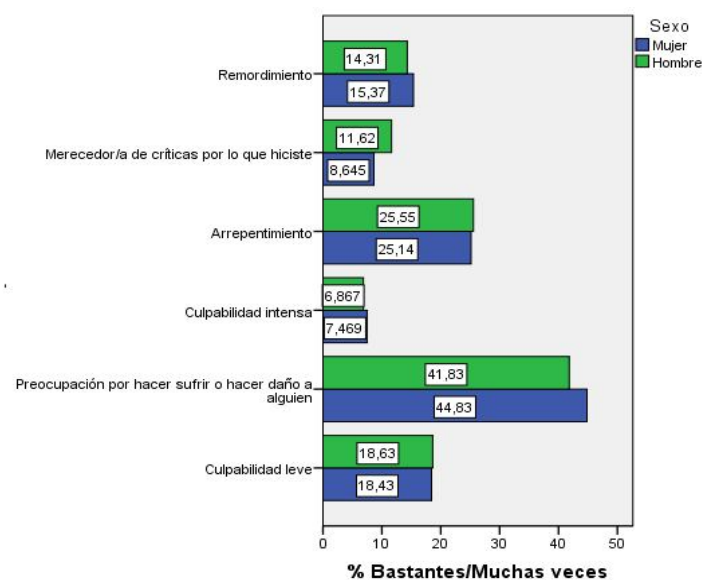
El factor 2, *Sentimiento de culpa*, está formado por seis ítems que muestran un coeficiente alfa de .81 (IC 95%: .80-.83). Los valores de los índices de discriminación de los ítems son muy elevados, siendo la mediana de .63.

En la Tabla 44 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a los 6 ítems. En la Figura 25 se presentan los porcentajes de las respuestas bastantes/muchas veces segmentadas por género.

Tabla 44. Distribución de las respuestas a los elementos del factor culpa

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
Culpabilidad leve	4,5%	34,6%	42,5%	14,2%	4,3%
Preocupación por hacer sufrir o hacer daño a alguien	3,9%	17,1%	35,1%	29,2%	14,6%
Culpabilidad intensa	40,2%	39,2%	13,3%	4,5%	2,7%
Arrepentimiento	4,6%	30,4%	39,7%	17,6%	7,7%
Merecedor/a de críticas por lo que hiciste	16,0%	41,9%	32,5%	7,7%	1,9%
Remordimiento	9,1%	42,3%	33,6%	10,6%	4,5%

Figura 26. Porcentajes de mujeres y de hombres que han sentido cada elemento del factor culpa bastantes/muchas veces



En la Tabla 45 se presentan las medidas de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-whitney de los ítems de vergüenza.

Tabla 45. Medidas de tendencia central y contraste U de M-W en los elementos del factor vergüenza. (hombres = 896, mujeres = 1742)

	Sexo	Mediana	Media	Z U de M-W	R de Rosenthal
Culpabilidad leve	Mujer	2	1,78	-0,90 ns	
	Hombre	2	1,81		
Preocupación por hacer sufrir o hacer daño a alguien	Mujer	2	2,36	-1,24 ns	
	Hombre	2	2,29		
Culpabilidad intensa	Mujer	1	,87	-4,07***	-0,08
	Hombre	1	,98		
Arrepentimiento	Mujer	2	1,92	-1,30 ns	
	Hombre	2	1,96		
Merecedor/a de críticas por lo que hiciste	Mujer	1	1,30	-6,46***	-0,13
	Hombre	1	1,54		
Remordimiento	Mujer	1	1,59	-0,28 ns	
	Hombre	1	1,58		

Como puede observarse en la tabla 45, solamente hay diferencias estadísticamente significativas (con bajos tamaños de efecto) en sentir “culpabilidad intensa y “merecedor/a de críticas”. En ambos elementos los hombres puntúan más que las mujeres.

A continuación se presentan las comparaciones por sexo y área de estudios en los factores de vergüenza y culpa.

Tabla 46. Estadísticos descriptivos de factor Vergüenza por sexo y área de estudios

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	,11	1,09	125
	Jurídicas y sociales	,00	,99	987
	Humanidades	,14	1,14	184
	Ciencias de la Salud	,10	,99	373
	Ciencias Experimentales	,01	,93	150
	Total	,04	1,01	1819
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,10	1,01	240
	Jurídicas y sociales	-,13	,93	308
	Humanidades	,10	,97	104
	Ciencias de la Salud	-,04	1,01	114
	Ciencias Experimentales	,05	,99	80
	Total	-,06	,98	846
Total	Enseñanzas técnicas	-,03	1,04	365
	Jurídicas y sociales	-,03	,97	1295
	Humanidades	,12	1,08	288
	Ciencias de la Salud	,07	1,00	487
	Ciencias Experimentales	,03	,95	230
	Total	,01	1,00	2665

El contraste de Levene soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .127$).

No se encontraron efectos principales por sexo ($F(1 \text{ y } 2655) = 3,81, p = .051$) ni por área de estudios ($F(4, 2655) = 1,94, p = .10$). Tampoco resultó estadísticamente significativo el efecto de interacción entre ambas variables ($F(4, 2655) = .66, p = .62$).

Figura 27. Frecuencia con la que han sentido vergüenza en función del sexo y el área de estudios.

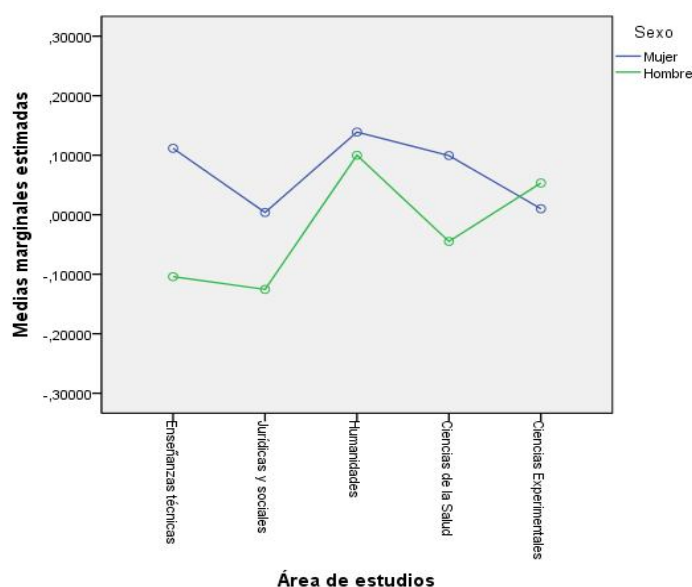


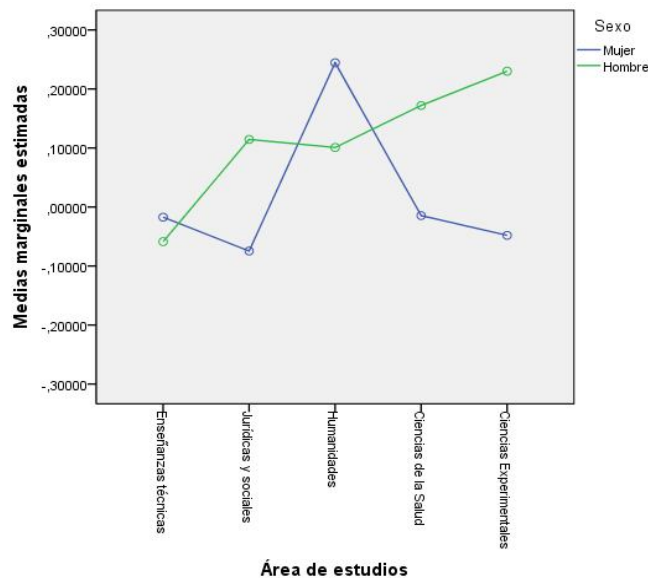
Tabla 47. Estadísticos descriptivos del sentimiento de culpa en función del sexo y el área de estudios

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,02	,99	125
	Jurídicas y sociales	-,07	1,00	987
	Humanidades	,24	1,05	184
	Ciencias de la Salud	-,01	1,01	373
	Ciencias Experimentales	-,05	,97	150
	Total	-,02	1,01	1819
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,06	1,02	240
	Jurídicas y sociales	,11	,95	308
	Humanidades	,10	1,08	104
	Ciencias de la Salud	,17	1,00	114
	Ciencias Experimentales	,23	,85	80
	Total	,08	,99	846
Total	Enseñanzas técnicas	-,04	1,01	365
	Jurídicas y sociales	-,03	,99	1295
	Humanidades	,19	1,06	288
	Ciencias de la Salud	,03	1,01	487
	Ciencias Experimentales	,05	,94	230
	Total	,01	1,00	2665

El contraste de Levene soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .698$).

No se encontraron efectos principales ni por ($F(1 \text{ y } 2655) = 3,56, p = .06$) ni por área de estudios ($F(4, 2655) = 2,02, p = .09$). Solamente resultó estadísticamente significativo (con un tamaño de efecto muy pequeño) el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2655) = 2,41, p = .047$). Este efecto se debe al cambio de tendencia en el grupo de Humanidades donde las mujeres puntúan significativamente más que los hombres.

Figura 28. Frecuencia con la que han sentido culpa en función del sexo y el área de estudios



1.2.7. Relaciones de pareja

Se presentan a continuación algunos datos descriptivos que hacen referencia a las relaciones de pareja las personas participantes en el estudio.

El número de quienes respondieron a las preguntas de esta sección fue $N = 2584$; este número fue variando en cada pregunta, ya que la primera es filtro para la segunda y ésta para la 3, 4, 5, 6 y 7. La primera también es filtro para la 8. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Has tenido alguna relación de pareja?
2. ¿Tienes relación de pareja en la actualidad?
3. ¿Cuánto tiempo llevas saliendo con tu pareja actual?
4. ¿Qué sexo tiene la persona con la que sales?
5. ¿Qué edad tiene la persona con la que sales?
6. ¿Estas contento/a con la relación?

7. ¿Convives con tu pareja?
8. ¿A qué edad tuviste tu primera relación de pareja?

Se presentan a continuación las respuestas dadas por las mujeres a dichas preguntas:

- 1) A la pregunta *¿Has tenido relaciones de pareja?* contestaron 1708 mujeres, de las que 1571 (92%) sí las han tenido y 137 (8%) no las han tenido.
- 2) A la pregunta *¿Tienes relación de pareja en la actualidad?* contestaron 1562 mujeres, de las que 1122 (71,8%) sí las tienen y 440 (28,2%) no.
- 3) Las mujeres que tienen pareja en la actualidad contestaron a la pregunta *¿Cuánto tiempo llevas saliendo?* a la que respondieron 1130, y dieron las siguientes respuestas:
 - Menos de 6 meses: 68 (6%)
 - Entre 6 meses y un año: 100 (8,9%)
 - Más de un año: 963 (85,2%)
- 4) Sobre el *sexo de la pareja* contestaron 1124 mujeres de las que 1080 (96,1%) dicen que es un hombre y 43 (3,9%) dicen que es una mujer.
- 5) En cuanto a las características de *edad de la pareja*, respondieron 1122 con la distribución de frecuencias presentada en la Tabla 47

Tabla 48. Características de edad de la pareja de las mujeres

		Frecuencia	Porcentaje
	Mayor que yo	647	57,7
	De mi edad	351	31,3
	Menor que yo	123	11,0
	Total	1122	

- 6) Las 1122 mujeres que tienen pareja en la actualidad contestaron a la pregunta sobre *¿Estás contenta con esta relación?* encontrando la distribución de respuestas que se presenta en la Tabla 49

Tabla 49. Satisfacción de las mujeres con la relación de pareja actual

		Frecuencia	Porcentaje
	Nada	4	0,4
	Poco	41	3,7
	Bastante	259	23,0
	Mucho	818	72,9
	Total	1122	100

Puede verse que el 95,9% están bastante/muy satisfecha con la relación de pareja actual.

- 7) Un total de 1564 mujeres respondieron a la pregunta *¿convives con tu pareja?*, de ellas, 1329 (85%) responden que No y 235 (15%) responden que Sí.
- 8) Las respuestas a la pregunta sobre *¿A qué edad tuviste la primera relación de pareja?* se presentan en la Tabla 50. Respondieron 1542 mujeres.

Tabla 50. Edad de las mujeres en su primera relación de pareja

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	12 o menos	15	0,97	0,97
	13	32	2,07	3,04
	14	139	9,00	12,04
	15	269	17,45	29,49
	16	347	22,50	51,99
	17	266	17,25	69,24
	18	179	11,61	80,85
	19	124	8,04	88,89
	20	73	4,73	93,62
	21	41	2,66	96,28
	22	26	1,70	97,98
	23	15	0,97	98,94
	24 o más	16	1,04	99,99
	Total			

La edad media de la primera relación en el caso de las mujeres es de 16,76 años con una desviación típica de 2,34 y un rango de 11 a 31 años.

Se presentan a continuación la distribución de respuestas dadas por los hombres sobre sus relaciones de pareja. El número de hombres que respondieron a esta sección fue de $n = 872$, aunque no todos respondieron a todas las preguntas por las mismas razones ya mencionadas en el caso de las mujeres.

- 1) A la pregunta *¿Has tenido relaciones de pareja?* contestaron 866 hombres, de los que 761 (87,8%) sí las han tenido y 106 (12,2%) no las han tenido.
- 2) A la pregunta *¿Tienes relación de pareja en la actualidad?* contestaron 751 hombres, de los que 479 (63,8%) sí las tienen y 272 (36,2%) no.
- 3) Los hombres que tienen pareja en la actualidad contestaron a la pregunta *¿Cuánto tiempo llevas saliendo?* a la que respondieron 482 que dieron las siguientes respuestas:
 - Menos de 6 meses: 45 (9,3%)
 - Entre 6 meses y un año: 42 (8,7%)
 - Más de un año: 395 (82,0%)
- 4) Sobre el *sexo de la pareja* contestaron 476 hombres de los que el 436 (91,5%) dicen que es mujer y 41 (8,5%) dicen que es un hombre.
- 5) En cuanto a las características de *edad de la pareja*, respondieron 474 hombres con la distribución de frecuencias presentada en la Tabla 51

Tabla 51, Características de edad de la pareja de los hombres

		Frecuencia	Porcentaje
	Mayor que yo	107	22,6
	De mi edad	138	29,1
	Menor que yo	229	48,3
	Total	474	100

A diferencia de las mujeres, entre los hombres la moda es que la pareja sea menor.

- 6) Un total de 474 hombres que tienen relación de pareja en la actualidad contestaron a la pregunta sobre *¿Estás contento con esta relación?* Encontrando la siguiente distribución de respuestas presentada en la Tabla 51.

Tabla 52. Satisfacción de los hombres con la relación de pareja actual

		Frecuencia	Porcentaje
	Nada	3	0,6
	Poco	18	3,8
	Bastante	122	25,8
	Mucho	331	69,9
	Total	474	100

- 7) Las respuestas a la pregunta sobre *¿A qué edad tuviste la primera relación de pareja?* se presentan en la Tabla 53. Respondieron 740 hombres.

Tabla 53. Edad de los hombres en su primera relación de pareja.

		Frecuencia	Porcentaje
	12 o menos	17	2,3
	13	14	1,9
	14	44	5,9
	15	96	13,0
	16	140	18,9
	17	133	18,0
	18	98	13,2
	19	53	7,2
	20	46	6,2
	21	47	6,4
	22	22	3,0
	23	15	2,0
	24 o más	15	2,0
	Total	740	

La edad media de la primera relación es de 17,36 con una desviación típica de 2,76 y un rango de 11 a 31 años.

1.2.8. Violencia de género en la pareja vivida por las mujeres

Para evaluar la violencia de género sufrida por las mujeres que están finalizando titulaciones universitarias, el cuestionario incluía un bloque de 12 situaciones de maltrato, precedido de la siguiente

pregunta genérica “Piensa si el hombre con el que salías, querías salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación”. Aquí se presentan los resultados de las 1791 mujeres que respondieron.

Para reducir la dimensionalidad de la escala se llevó a cabo un análisis de componentes principales seguido de rotación oblicua (Promax). El índice KMO alcanzó el valor de 0,921, indicando una buena adecuación para la factorización. Tanto el criterio del scree-test como el de los autovalores mayores que 1 sugieren la retención de dos componentes que explican el 60% de la varianza total. La correlación entre los dos factores es $r = 0,662$. En la Tabla 54 se presenta la matriz de configuración con las saturaciones de los ítems, así como las comunalidades.

Tabla 54. Matriz de configuración y comunalidades. Escala de Victimización

Preguntas del Cuestionario de Victimización	Factores		Comunalidad
	1	2	
Me ha amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería.	,887	-,094	.685
He recibido mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que me insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban	,831	-,295	.453
Me ha pegado	,775	,004	.605
Me he sentido culpable de provocar la violencia en las situaciones anteriores	,639	,146	.554
Me ha culpado de provocar la violencia que he sufrido en alguna de las situaciones anteriores	,630	,021	.405
Ha difundido mensajes, insultos o imágenes mías por Internet o por teléfono móvil, sin mi permiso.	,599	,275	.652
Me ha intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	,590	,266	.627
Me he sentido obligada a actividades de tipo sexual en las que no quería participar.	,509	,220	.457
Me ha intentado aislar de mis amistades	-,215	,971	.713
Me ha intentado controlar decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle (con quien hablo, lo que digo, a dónde voy, cómo me visto...)	-,174	,945	.705
Me ha insultado o ridiculizado	,101	,738	.653
Me ha dicho que no valía nada	,224	,625	.626
Me ha hecho sentir miedo	,346	,537	.655

La agrupación de las situaciones de maltrato en los dos factores es similar a la detectada en el estudio de adolescentes. Los dos factores pueden definirse como:

- *Abuso múltiple.* Incluye siete situaciones de maltrato: difusión por Internet o móvil de insultos o imágenes sin permiso, recepción de mensajes amenazantes por Internet o móvil, amenazas de agresión para obligar a hacer cosas que no quieren, presiones para conductas sexuales en las que no quieren participar, agresiones físicas, intimidación con frases, insultos o conductas de tipo

sexual y culpar de provocar la violencia que se sufre. Se incluye también aquí una situación que no es maltrato (me he sentido culpable de provocar la violencia descrita en dichas situaciones), sino su consecuencia. Las situaciones de estas distintas formas de abuso tienen como característica común, que las diferencia de las incluidas en el otro factor, su menor frecuencia y prevalencia.

- *Abuso emocional.* Incluye cinco situaciones de la lista que hacen referencia al control abusivo, aislamiento de amistades, hacer sentir miedo y conductas que lesionan la autoestima de la víctima (insultar, ridiculizar y decirle que no vale nada). Estas conductas suelen aparecer desde las primeras fases de la violencia de género y son ser más frecuentes que las anteriores. Su prevalencia también es mayor, es decir, que el porcentaje de mujeres que las han vivido es más elevado que el de las situaciones incluidas en el factor de abuso múltiple.

El coeficiente alpha del primer factor formado por 8 elementos tiene un valor elevado, 0,87 (IC 95%: 0,86 – 0,88). Los valores de los índices de discriminación son todos altos siendo la mediana de las correlaciones .705.

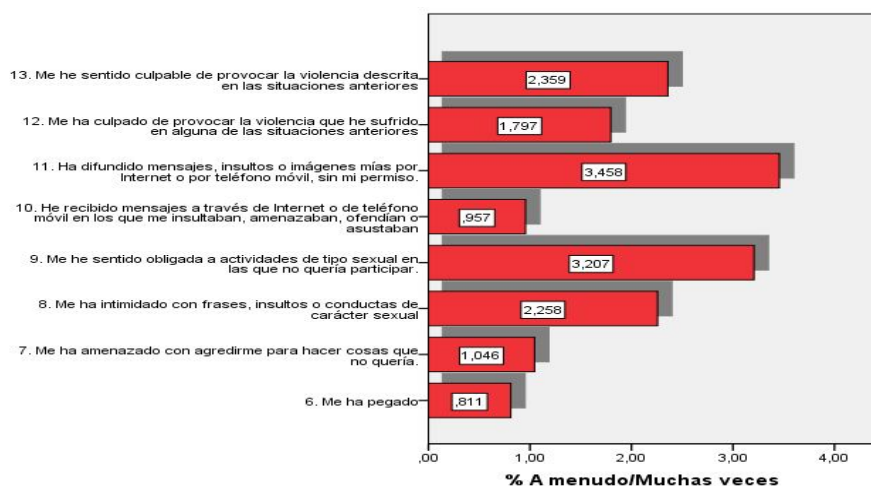
En la Tabla 55 se presenta la distribución de frecuencias de las respuestas a las preguntas sobre situaciones de victimización vividas y han sido respondidas por n = 263 mujeres.

Tabla 55. Porcentaje de mujeres que ha vivido cada situación de maltrato del factor de abuso múltiple

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
Me ha pegado	95,6%	3,6%	,4%	,4%
Me ha amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería	96,3%	2,6%	,4%	,6%
Me han intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	88,8%	8,9%	1,3%	,9%
Me he sentido obligada a actividades de tipo sexual en las que no quería participar.	88,3%	8,5%	2,2%	1,0%
He recibido mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que me insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban	96,2%	2,9%	,7%	,3%
Han difundido mensajes, insultos o imágenes mías por Internet o por teléfono móvil sin mi permiso.	90,0%	6,5%	1,8%	1,6%
Me han culpado de provocar la violencia que he sufrido en alguna de las situaciones anteriores	89,1%	9,1%	1,2%	,6%
Me he sentido culpable de provocar la violencia descrita en las situaciones anteriores	91,8%	5,8%	1,3%	1,1%

En la figura 29 se presentan prevalencias de las situaciones de abuso múltiple vividas por las mujeres, considerando la frecuencia de “a menudo/muchas veces. En la Figura 30 se presentan las mismas situaciones considerando la frecuencia “a veces o más”.

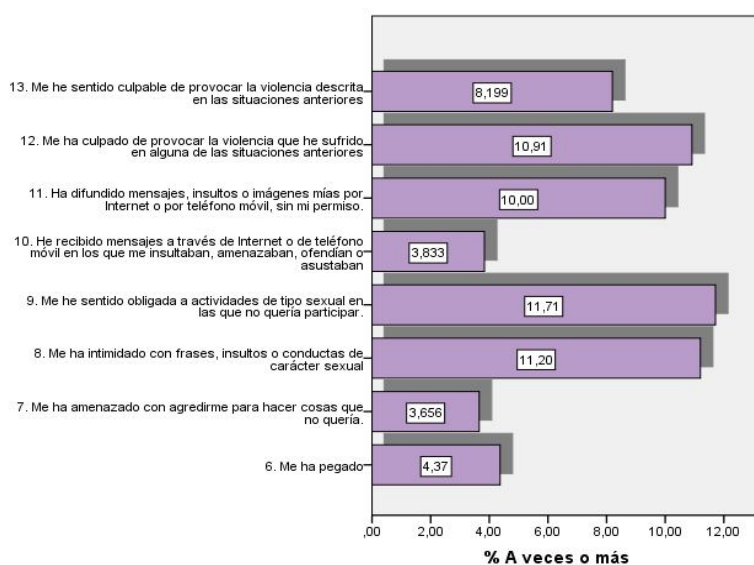
Figura 29. Factor de abuso múltiple. Porcentaje de mujeres que responde haber sufrido cada situación de maltrato con frecuencia



Entre los indicadores que se presentan en la figura 30 como expresión de las formas de maltrato que se incluyen en el factor de abuso múltiple, vividas en la relación de pareja con un chico alguna vez o más, cabe destacar que:

- El 4,37% reconoce que la ha pegado.
- El 11,71% que se ha sentido obligada a conductas de tipo sexual en las que no quería participar
- Y el 10% que ha difundido mensajes, insultos o imágenes mías por Internet o por teléfono móvil sin mi permiso.

Figura 30. Factor de abuso múltiple. Porcentaje de mujeres que responde haber sufrido cada situación de maltrato a veces o más



El coeficiente alpha del segundo factor, *abuso emocional*, formado por 5 elementos tiene un valor elevado, 0,86 (IC 95%: 0,85 – 0,87). Los valores de los índices de discriminación son todos altos siendo la mediana de las correlaciones .694.

En la Tabla 56 se presenta la distribución de las respuestas a las preguntas sobre situaciones de victimización incluidas en el factor de *abuso emocional*.

Tabla 56. . Porcentaje de mujeres que ha vivido cada situación de maltrato del factor de abuso emocional

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
1. Me ha insultado o ridiculizado	66,4%	27,4%	3,7%	2,5%
2. Me ha dicho que no valía nada	86,8%	9,1%	2,6%	1,4%
3. Me ha intentado aislar de mis amistades	70,2%	19,7%	5,3%	4,8%
4. Me ha intentado controlar decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle (con quien hablo, lo que digo, a dónde voy, cómo me visto...)	72,0%	19,6%	4,5%	3,9%
5. Me ha hecho sentir miedo	81,2%	14,3%	2,2%	2,3%

Figura 31. Factor de abuso emocional. Porcentaje de mujeres que responde haber sufrido cada situación de maltrato con frecuencia

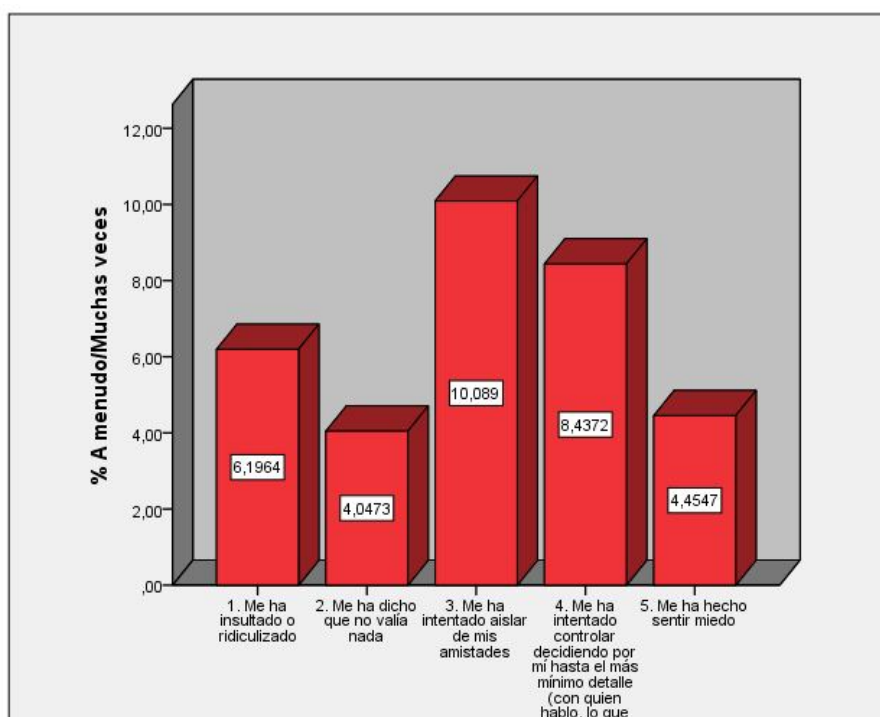
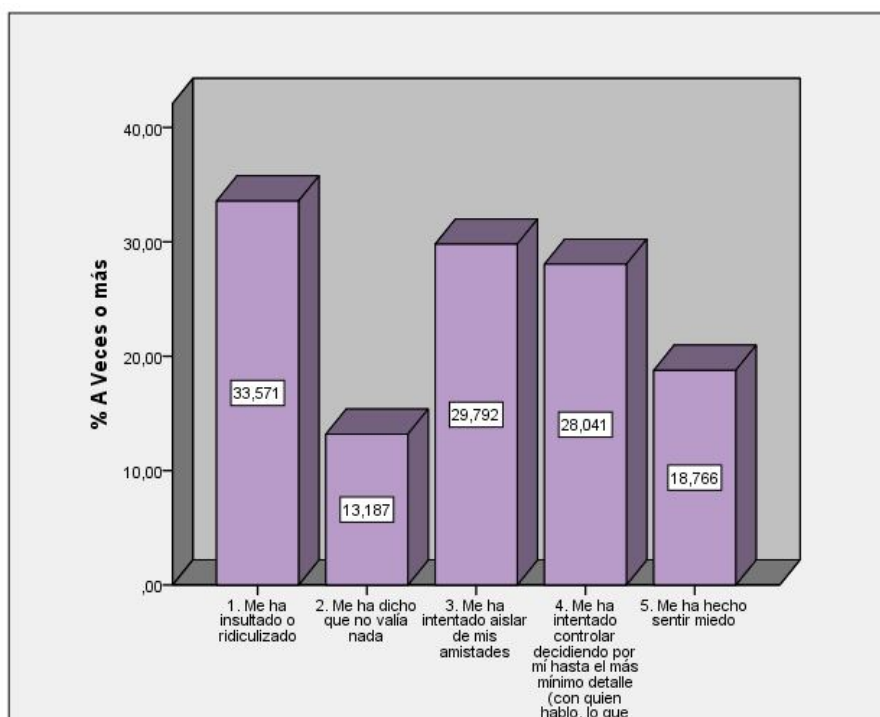


Figura 32. Factor de abuso emocional. Porcentaje de mujeres que responde haber sufrido cada situación de maltrato a veces o más



Como puede observarse en la figura 32, las situaciones de maltrato vividas por un mayor número de mujeres, en alguna ocasión o más, son las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento.

- Me ha insultado o ridiculizado (lo ha vivido el 33,57%).
- Han intentado aislar de mis amistades”, vivido por el 29.79%.
- “Han intentado controlarme decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle (con quien hablo, lo que digo, a donde voy...), situación que ha vivido el 28.04%

A las 869 mujeres que han respondido “a veces” o más a alguna de las situaciones de abuso psicológico se les preguntaba por el chico que las había sometido a dichas situaciones. En la Tabla 57 se presenta el número de mujeres que responden a cada una de las categorías presentadas.

Tabla 57. Identidad del hombre que ejerció el abuso psicológico

¿Quién ha sido?	Frecuencia	Porcentaje
El chico con el que salgo	216	24,9
El chico con el que salía	565	65,0
El chico que quería salir conmigo	67	7,7
El chico con quién yo quería salir	43	4,9

(Los porcentajes no suman 100 por ser multi-respuesta. Se han calculado sobre $n = 869$ que son las potenciales respondientes).

Solamente 34 (3,91% del total de mujeres que han experimentado maltrato psicológico) mujeres dicen haber sufrido maltrato del chico con el que salen y del chico con el que salían, cifra que puede ser interpretada como indicador de la reproducción del maltrato en diversas relaciones.

Tabla 58. Identidad del hombre que ejerció el abuso múltiple

¿Quién ha sido?	Frecuencia	Porcentaje
El chico con el que salgo	77	17,3
El chico con el que salía	335	75,5
El chico que quería salir conmigo	41	9,2
El chico con quién yo quería salir	26	5,9

(Los porcentajes no suman 100 por ser multi-respuesta. Se han calculado sobre $n = 444$ que son las potenciales respondientes).

De las 444 mujeres que respondieron haber vivido a veces o más alguna de las situaciones de abuso múltiple solamente 13 (2,93% del total de mujeres que han sufrido abuso múltiple) mujeres dicen haber sufrido maltrato del chico con el que salen y el chico con el que salían, cifra que puede ser interpretada como indicador de la reproducción del maltrato en diversas relaciones.

Considerando ambos tipos de maltrato, hay un total de $n = 904$ mujeres que han sido víctimas de al menos una de las situaciones anteriores. Calculadas las frecuencias y porcentajes de los responsables de dichas situaciones, encontramos los resultados de la Tabla 59.

Tabla 59. Identidad del chico que ejerció el abuso múltiple

¿Quién ha sido?	Frecuencia	Porcentaje
El chico con el que salgo	227	25,1
El chico con el que salía	582	64,4
El chico que quería salir conmigo	71	7,9
El chico con quién yo quería salir	47	5,2

(Los porcentajes no suman 100 por ser multi-respuesta. Se han calculado sobre $n = 904$ que son las potenciales respondientes).

Se examinaron las diferencias según área de estudios en los dos factores y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Los valores de los contrastes fueron de $F(4, 1706) = .965$, $p = .426$ para el factor de abuso múltiple y $F(4, 1706) = .718$, $p = .579$ para el factor de abuso emocional.

1.2.9. Violencia de género vivida por los hombres

Para evaluar la violencia de género ejercida por los hombres que están finalizando titulaciones universitarias, el cuestionario incluía un bloque de 12 situaciones de maltrato, precedido de la siguiente pregunta genérica “Piensa si tú has tratado a la chica con la que salías, querías salir o quería salir contigo, del modo que se indica a continuación y responde la frecuencia con la que ha sucedido”. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de los 834 hombres que respondieron a estas preguntas.

Se realizó un análisis de componentes principales de los 12 ítems de la escala (se excluyó el ítem “Me he sentido culpable....”). El índice KMO alcanzó el valor de .94 indicando una alta adecuación para la factorización. El análisis puso de relieve un único factor (autovalores mayores que 1) que explica el 62,5% de la varianza total. En la tabla 60 se presentan las saturaciones de los elementos en el factor y las comunalidades.

Tabla 60. Saturaciones de los elementos en el factor de maltrato.

Elementos	Saturaciones	Comunalidades
6. La he pegado	,917	.841
7. La he amenazado con agredirla para obligarla a hacer cosas que no quería.	,910	.829
10. He enviado mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que la insultaba, amenazaba, ofendía o asustaba.	,878	.771
8. La he intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	,848	.720
9. La he presionado para actividades de tipo sexual en las que no quería participar.	,827	.684
2. Le he dicho que no valía nada	,801	.642
11. He difundido fotos, insultos imágenes de ella por Internet o por teléfono móvil sin su permiso	,789	.623
12. La he culpado de provocar mi violencia en alguna de las situaciones anteriores	,767	.589
5. Le he hecho sentir miedo	,746	.557
3. La he intentado aislar a alguien de sus amistades	,684	.468
4. La he intentado controlar, decidiendo por ella hasta el más mínimo detalle (con quien habla, lo que dice, a donde va, cómo viste...)	,646	.417
1. La he insultado o ridiculizado	,585	.342
Puede observarse que los elementos con mayor saturación son los más graves que se corresponden con el factor de abuso múltiple encontrado entre las mujeres.		

El valor del coeficiente de fiabilidad alpha para el conjunto de los 12 elementos fue de .93 (IC 95%: .92-.94). Los valores de los índices de discriminación de los ítems fueron muy elevados, siendo la mediana de los coeficientes de correlación de .78.

En la Tabla 61 se presentan las distribuciones de frecuencias de las respuestas dadas por los hombres a la escala de situaciones de maltrato. Han respondido n = 885 hombres.

Tabla 61. Porcentaje de hombres que ha ejercido cada situación de maltrato

	Nunca	A veces	A menudo	Muchas veces
La he insultado o ridiculizado	79,9%	18,7%	,9%	,6%
Le he dicho que no valía nada	95,0%	4,1%	,4%	,5%
La he intentado aislar de sus amistades	91,6%	7,5%	,5%	,5%
La he intentado controlar, decidiendo por ella hasta el más mínimo detalle	88,9%	9,9%	,5%	,7%
Le he hecho sentir miedo	92,0%	7,0%	,4%	,6%
La he pegado	98,1%	1,2%	,2%	,5%
La he amenazado con agredirme para hacer cosas que no quería	98,8%	,2%	,3%	,7%
La he intimidado con frases, insultos o conductas de carácter sexual	97,1%	2,1%	,1%	,7%
La he presionado para actividades de tipo sexual en las que no quería participar.	95,7%	3,6%	,1%	,6%
He enviado mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que la insultaba, amenazaba, ofendía o asustaba.	98,6%	,7%	,0%	,7%
He difundido fotos, insultos imágenes de ella por Internet o por teléfono móvil sin su permiso	95,6%	3,3%	,2%	,9%
La he culpado de provocar mi violencia en alguna de las situaciones anteriores a la persona que la sufría	94,0%	5,2%	,0%	,8%
Me he sentido culpable de ejercer la violencia descrita en las situaciones anteriores	91,6%	4,6%	1,4%	2,5%

A continuación se presentan los gráficos de prevalencia agrupados por conductas. En primer lugar se toma A menudo/Muchas veces y en segundo lugar, los mismos gráficos con A veces/A menudo/Muchas veces. Para tener mayor claridad en los gráficos, aunque hay un factor único, los ítems se agrupan como en el caso de las mujeres por abuso psicológico y múltiple.

Figura 33. Porcentaje de hombres que responde haber ejercido cada situación de maltrato emocional con frecuencia

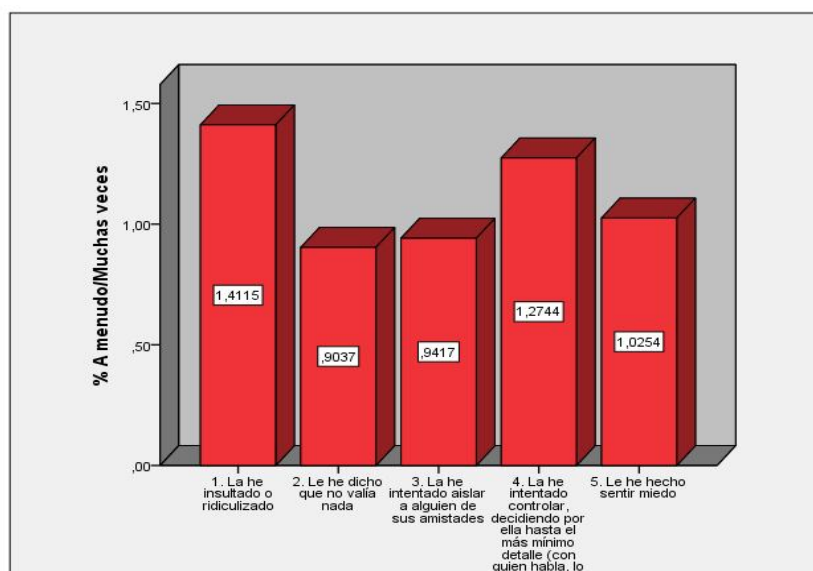


Figura 34. Porcentaje de hombres que responde haber ejercido cada situación de maltrato emocional a veces o más

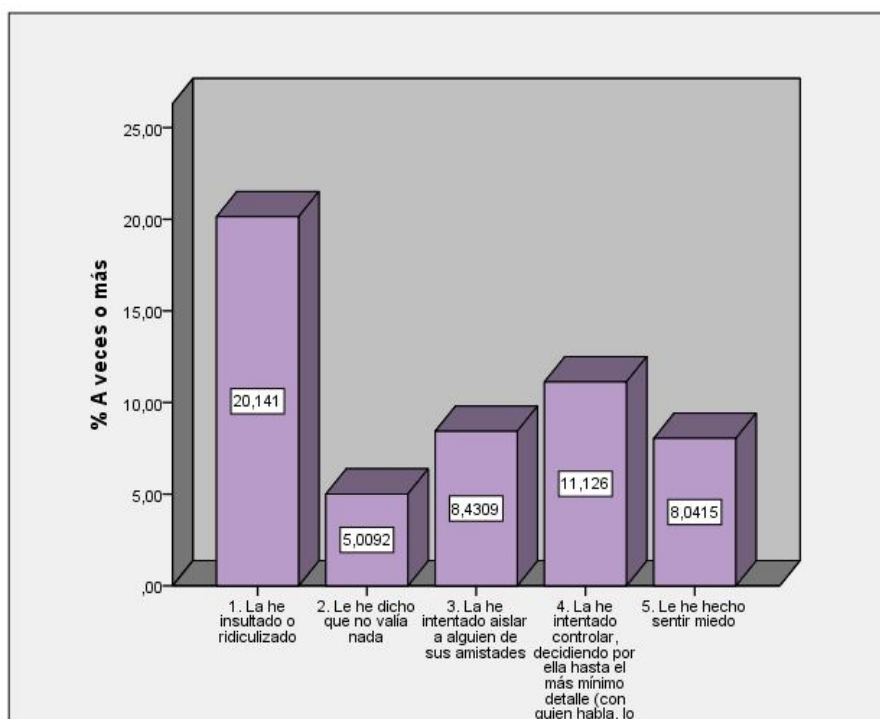


Figura 35. Porcentaje de hombres que responde haber ejercido cada situación de maltrato múltiple con frecuencia

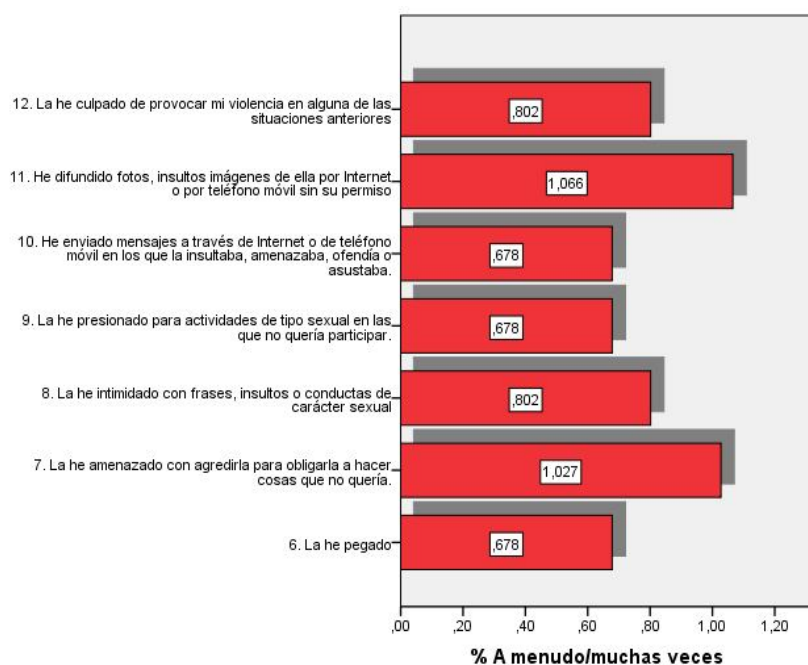
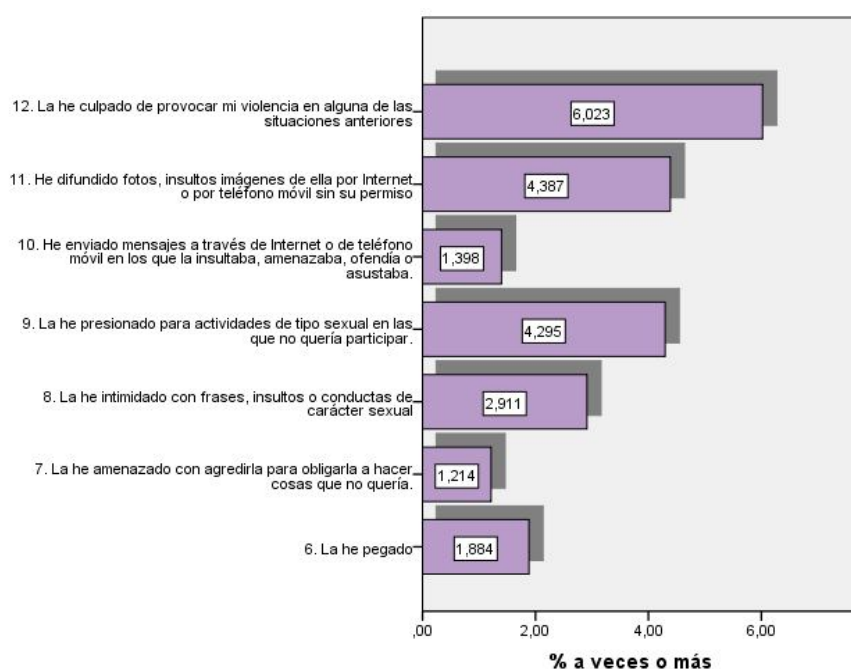


Figura 36. Porcentaje de hombres que responde haber ejercido cada situación de maltrato múltiple a veces o más



La comparación de las figuras 33- 36 con las figuras 29-32 reflejan que el porcentaje de hombres que reconoce haber ejercido cada situación de maltrato hacia la chica con la que salía, quería salir o quería salir con él, es sensiblemente menor al porcentaje mujeres que reconoce haber sufrido cada situación. Las diferencias son mucho mayores cuando se consideran las respuestas que reflejan haber vivido la situación a menudo o muchas veces. Estos resultados van en la dirección de los obtenidos en otras formas de violencia, en las que se detectan más víctimas que agresores debido, por lo menos en parte, a la especial dificultad que supone reconocer que se ha ejercido el papel de agresor, sobre todo en las formas de violencia que son objeto de fuerte condena social.

En el caso de los chicos, las situaciones que reconocen haber ejercido con más frecuencia son: las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento, las mismas reconocidas con más frecuencia por las chicas

Hay un total de $n = 313$ hombres que han contestado “a veces” o más a alguna de las situaciones anteriores y que potencialmente han podido responder a las preguntas sobre la persona a la que han maltratado. Las frecuencias de respuestas afirmativas a cada pregunta se presentan en la Tabla 62.

Tabla 62. Identidad de la mujer a la que maltrató

¿A quién se lo hiciste?	Frecuencia	Porcentaje
La chica con la que salgo	130	41,5
La chica con la que salía	161	51,4
La chica que quería salir conmigo	35	11,2
La chica con quién yo quería salir	38	12,1

(Los porcentajes no suman 100 por ser multi-respuesta. Se han calculado sobre $n = 313$ que son los potenciales respondientes).

De los 313 hombres 35 (el 11,2%) dicen haber maltratado a la chica con la que salen y a la chica con la que salían.

1.2.10. Qué harían las mujeres si vivieran maltrato en su pareja

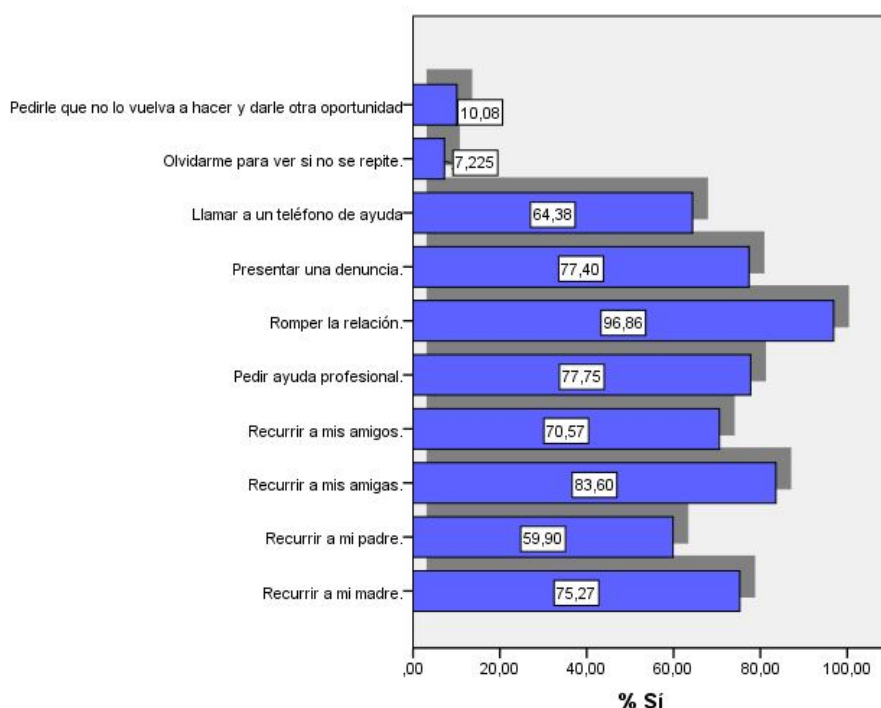
Se presentan a continuación los resultados obtenidos en la pregunta dirruida a las mujeres: *¿qué harías si te sucediera algo así?*, referida al maltrato del hombre con el que tienen una relación de pareja. Las respuestas a cada una de las preguntas de la lista de situaciones son dicotómicas (Sí/No). En la Tabla 63 se presentan los porcentajes de respuestas afirmativas a la lista de acciones. Los porcentajes se presentan también en la Figura 37.

Como puede observarse en la tabla 63 y en la figura 37, las acciones que anticipan un mayor número de mujeres son: 1) romper la relación (96,9%); 2) recurrir a mis amigas (83,6%); 3) pedir ayuda profesional (77,8%) y recurrir a mi madre (77,4%). En el otro extremo, se sitúan las acciones: olvidarme para ver si no se repite (7,2%) y pedirle que no lo repita y darle otra oportunidad (10%).

Tabla 63. ¿Qué harían las mujeres si vivieran violencia de género en la pareja?

	Si
Olvidarme para ver si no se repite.	7,2
Hablar con mi madre.	75,3
Hablar con mi padre.	59,9
Hablar con mis amigas.	83,6
Hablar con mis amigos.	70,6
Pedir ayuda profesional.	77,8
Romper la relación.	96,9
Pedirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad.	10,1
Presentar una denuncia.	77,4
Llamar a un teléfono de ayuda.	64,4

Figura 37. Qué harían ellas si vivieran maltrato con su pareja



1.2.11. Qué harían los hombres si sufriera violencia de género una persona allegada

En este apartado se describen los resultados obtenidos al preguntar a los hombres qué harían si fuera maltratada por el chico con el que sale una persona allegada. En la Tabla 64 se presentan los porcentajes de quienes responden que harían cada una de las acciones planteadas

Tabla 64. Qué harían los hombres ante la violencia de género contra una persona allegada

Acciones que se anticipan	%
Comunicarlo a familiares de la víctima	90,0%
Comunicarlo a familiares del agresor	36,0%
Comunicarlo a amigos o amigas comunes de la víctima y el agresor	78,3%
Comunicarlo a la policía o al juzgado	84,0%
Comunicarlo al personal sanitario o a los servicios sociales.	74,5%
Consultaría con un/a abogado/a.	52,4%

Como puede observarse en la tabla 64, las acciones que anticipan un mayor porcentaje de hombres si sufriera violencia de género una persona allegada son: 1) comunicarlo a familiares de la víctima (90%); y comunicarlo a la policía o al juzgado (84%).

Se compararon los resultados en el factor de maltrato entre las 5 áreas de estudio y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las áreas de estudio ($F(4,828) = .83$, $p = .51$).

1.2.12 Concepto de maltrato en las relaciones de pareja

Se presentan a continuación los resultados obtenidos al preguntar sobre el concepto de maltrato, a través de las respuestas al presentar un listado de 14 conductas en torno a las cuales se pregunta si representan maltrato. Se trata en todos los casos de conductas incluidas como indicadores de la violencia de género en los estudios sobre este tema.

Se presentan en primer lugar los resultados sobre el concepto de maltrato referido a las conductas de un chico con la chica con la que sale. A esta sección han contestado 2584 respondientes, 1712 mujeres y 872 hombres. Se hizo un análisis de componentes principales para reducir la dimensionalidad. El índice KMO fue 0,924. Dos factores explican el 59% de la varianza total. Los dos

factores muestran entre ellos una correlación de .60. En la Tabla 65 se presentan las saturaciones factoriales con rotación Promax.

Tabla 65. ¿Son maltrato estas conductas de una mujer hacia el hombre con el que sale?
Saturaciones de cada elemento.

	1	2
Pegarla	,968	-,179
Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas	,934	-,086
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando	,806	,055
Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso	,780	,070
Decirle que si le deja le hará daño	,579	,094
Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere	,542	,219
Grabarla en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa	,456	,218
Decirle con quién puede o no puede hablar, o a dónde puede o no puede ir.	-,098	,895
Tratar de que no vea a sus amigas	-,050	,872
Controlar todo lo que hace	-,008	,815
Decirle que no vale nada	-,032	,779
Insultarla	,192	,592
Hacerle sentir miedo	,305	,504
Romperle algo	,219	,435

Los dos factores son similares a los obtenidos en el estudio de adolescentes y a los que se obtienen respecto a las situaciones de maltrato de género vividas por las mujeres.

- Factor 1: abuso múltiple.
- Factor 2: abuso emocional

El coeficiente alpha para el primer factor de *abuso múltiple* con 7 elementos es 0,86 (IC 95%: 0,85 - 0,87). Los valores de los índices de discriminación de los elementos son muy altos, siendo la mediana de los 7 coeficientes de correlación corregidos de .711. En la Tabla 66 se presentan las valoraciones de los 7 elementos dadas por el grupo completo.

Tabla 66. ¿Son maltrato estas conductas de un chico hacia la chica con la que sale?
Factor de abuso múltiple. Grupo completo

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere	1,8%	5,1%	19,4%	73,7%
Decirle que si le deja le hará daño	2,0%	5,1%	13,4%	79,4%
Pegarla	1,2%	,4%	1,5%	96,9%
Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas	1,3%	,4%	7,5%	90,9%
Grabarla en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que ella lo sepa	2,8%	9,8%	32,6%	54,8%
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando	1,4%	1,7%	15,1%	81,8%
Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso	1,4%	1,8%	16,6%	80,1%

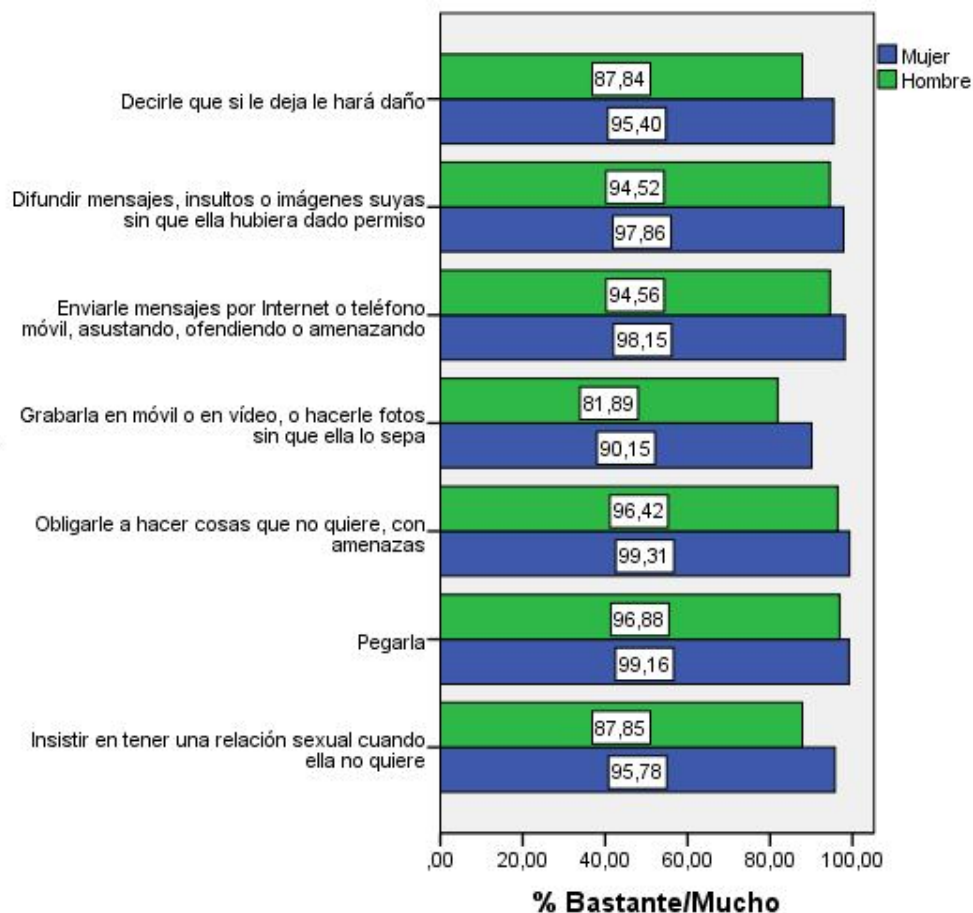
Se analizó la relación entre la valoración del maltrato y el sexo para cada una de las situaciones incluidas en el factor de abuso múltiple y se encontraron asociaciones significativas (aunque bajas) con el género en todas las conductas o situaciones:

- *Insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere* ($\chi^2(3, 2584) = 97,52, p < .001, V = .19$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Pegarla* ($\chi^2(3, 2584) = 24,24, p < .001, V = .10$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, y de mujeres en “mucho”.
- *Obligarla a hacer cosas que no quiere con amenazas* ($\chi^2(3, 2584) = 49,33, p < .001, V = .14$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Grabarla en móvil o vídeo o hacerle fotos sin que ella lo sepa* ($\chi^2(3, 2584) = 52,79, p < .001, V = .14$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco” y de mujeres en “mucho”.
- *Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando* ($\chi^2(3, 2584) = 52,78, p < .001, V = .14$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.

- *Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso* ($\chi^2 (3, 2584) = 60,59, p < .001, V = .15$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Decirle que si le deja le hará daño* ($\chi^2 (3, 2584) = 61,80, p < .001, V = .16$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco” y de mujeres en “mucho”.

En la figura 38 se presentan, segmentados por género, los porcentajes de quienes responden que cada situación del factor de abuso múltiple es maltrato: bastante/mucho.

Figura 38 ¿Son maltrato estas conductas de un chico hacia la chica con la que sale? Porcentajes de quienes han respondido “bastante/mucho en el factor abuso múltiple



El segundo factor del concepto de maltrato que está formado por 7 elementos; seis de ellos hacen referencia al abuso emocional, al que se añade la situación de *romperle algo*. El coeficiente alpha de las puntuaciones en este factor es de .87 (IC 95%: .86-.88). La mediana de los índices de

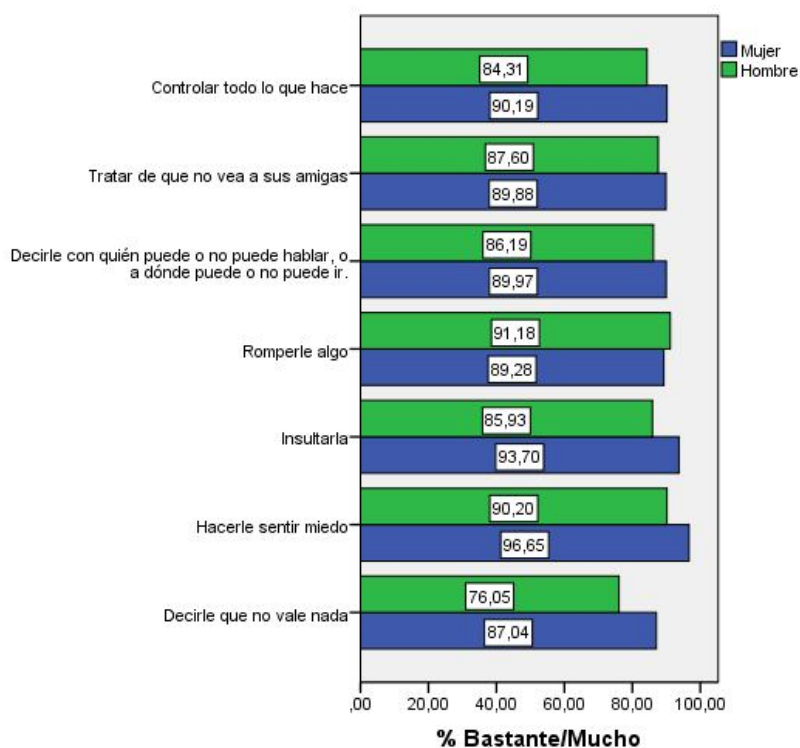
discriminación es de .66. En la Tabla 67 se presenta la distribución de frecuencias de todos los participantes en este factor del concepto de maltrato.

Tabla 67. ¿Son maltrato estas conductas de un chico hacia la chica con la que sale?

Factor de abuso emocional. Grupo completo

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Decirle que no vale nada	2,4	14,3	40,4	43,0
Hacerle sentir miedo	1,6	4,0	26,8	64,7
Insultarla	1,5	7,4	35,5	55,6
Romperle algo	1,8	8,3	28,9	61,0
Decirle con quien puede o no puede hablar, o a donde puede o no puede ir.	1,9	2,4	33,6	55,1
Tratar de que no vea a sus amigas	2,2	8,6	37,8	51,3
Controlar todo lo que hace	1,7	10,1	39,6	48,6

Figura 39 ¿Son maltrato estas conductas de un chico hacia la chica con la que sale? Porcentajes de quienes responden "bastante/mucho en el factor abuso emocional"



Se analizó la relación entre la consideración como maltrato de las situaciones de abuso emocional en función del sexo y se encontraron relaciones estadísticamente significativas ($p < .05$) en las 7 situaciones:

- *Decirle que no vale nada* ($\chi^2(3, 2584) = 59,11, p < .001, V = .15$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y de mujeres en “mucho”.
- *“Hacerle sentir miedo” quiere* ($\chi^2(3, 2584) = 56,81, p < .001, V = .15$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco”, y de mujeres en “mucho”.
- *Insultarla* ($\chi^2(3, 2584) = 53,82, p < .001, V = .14$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco” y de mujeres en “mucho”.
- *Romperle algo* ($\chi^2(3, 2584) = 27,64, p < .001, V = .10$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “mucho” y de mujeres en “poco” y “bastante”.
- *Decirle con quién puede o no puede hablar y dónde puede o no puede ir* ($\chi^2(3, 2584) = 16,42, p = .001, V = .08$). La relación viene de mayor proporción de la esperable de hombres en “nada” y de mujeres en “mucho”.
- *Tratar de que no vea a sus amigas* ($\chi^2(3, 2584) = 12,27, p = .007, V = .07$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”.
- *Controlar todo lo que hace* ($\chi^2(3, 2584) = 22,77, p < .001, V = .09$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco” y de mujeres en “mucho”.

De los resultados que se acaban de presentar sobre qué conductas de un chico hacia la chica con la que sale son maltrato, se desprende que:

- 1) *Concepto general de maltrato.* Como se observaba en el estudio de adolescentes, la mayoría de las personas que están acabando sus titulaciones universitarias considera maltrato de un chico hacia la chica con la que sale todos los indicadores de dicho problema por los que se pregunta. Las formas de maltrato que es considera como tal por un mayor numero de personas son la agresión física (pegarla) y la coacción (obligarla a hacer algo que no quiere con amenazas), seguidas de la intimidación a través de las nuevas tecnologías.

- 2) *Diferencias en función del género.* En casi todos los indicadores de maltrato las chicas los consideran como tales en mayor medida que los chicos, con la única excepción de “romperle algo”. Las cuatro situaciones de maltrato en las que se observan mayores diferencias en función del sexo de quien responde son: “decirle que no vale nada”; “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere”; “grabarla en móvil o en vídeo sin que ella lo sepa”; y “decirle que si le deja le hará daño”.

A continuación se presentan los resultados en las preguntas sobre el concepto de maltrato en relación a conductas de una mujer dirigidas al hombre con el que sale.

En primer lugar se procedió a la reducción de la dimensionalidad por medio de un análisis de componentes principales con rotación oblicua. El índice KMO alcanzó el valor de 0.93. Tanto el criterio de los autovalores mayores que 1 como el “scree test” sugieren una solución con dos factores. Los dos factores explican conjuntamente el 60,5% de la varianza total y muestran una correlación de .62. En la Tabla 68 se presentan las saturaciones procedentes de la rotación Promax, así como las comunialidades.

Tabla 68. ¿Son maltrato estas conductas de una chica hacia el chico con el que sale? Saturaciones de cada elemento.

	1	2	Común.
Pegarle	,927	-,177	.686
Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas	,918	-,084	.754
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando	,833	,021	.716
Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que él hubiera dado permiso	,768	,073	.665
Decirle que si le deja le hará daño	,594	,134	.470
Grabarle en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que él lo sepa	,583	,093	.416
Insistir en tener una relación sexual cuando él no quiere	,550	,213	.493
Decirle con quién puede o no puede hablar, o a dónde puede o no puede ir.	-,156	,920	.692
Tratar de que no vea a sus amigos	-,059	,892	.733
Controlar todo lo que hace	,026	,811	.685
Decirle que no vale nada	-,007	,799	.631
Insultarle	,233	,583	.563
Hacerle sentir miedo	,293	,542	.578
Romperle algo	,268	,421	.390

La distribución de los elementos en el concepto de maltrato cuando es la mujer quien emite cada conducta es similar a la detectada en el caso de las conductas de los hombres, con dos factores, de 7 elementos, y con saturaciones muy similares a las anteriores:

- Factor 1: abuso múltiple
- Factor 2: abuso emocional

El primer factor de abuso múltiple formado por 7 elementos mostró un coeficiente alpha de .87 (IC 95%: .86-.88). Todos los elementos mostraron elevados valores de los coeficientes de discriminación, siendo la correlación mediana de .68.

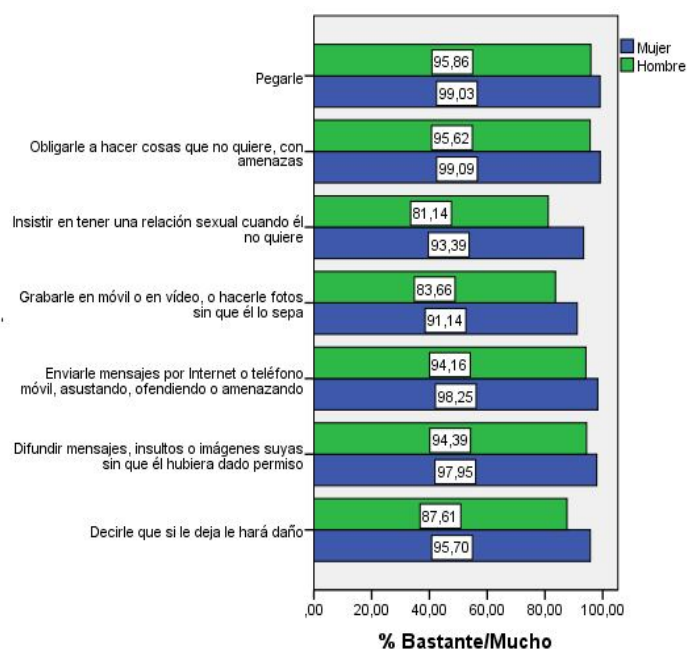
En la Tabla 69 se presenta la distribución de las respuestas a los elementos de abuso múltiple cuándo éste es cometido por una mujer hacia un hombre.

*Tabla 69. ¿Son maltrato estas conductas de una chica hacia el chico con la que sale?
Factor de abuso múltiple. Grupo completo*

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Decirle que si le deja le hará daño	1,9%	5,2%	15,8%	77,1%
Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que él hubiera dado permiso	1,2%	2,0%	17,8%	79,0%
Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando	1,4%	1,8%	17,0%	79,8%
Grabarle en móvil o en vídeo, o hacerle fotos sin que él lo sepa	2,8%	8,6%	29,6%	59,1%
Insistir en tener una relación sexual cuando él no quiere	3,1%	7,6%	20,7%	68,5%
Obligarle a hacer cosas que no quiere, con amenazas	1,2%	,9%	10,0%	87,9%
Pegarle	1,3%	,7%	5,0%	92,9%

En la Figura 40 se presentan, segmentados por género, los porcentajes de quienes manifiestan estar claramente de acuerdo (bastante/mucho) con que cada conducta es maltrato.

Figura 40. ¿Son maltrato estas conductas de una chica hacia el chico con el que sale? Porcentajes de quienes responden “bastante/mucho en el factor abuso multiple



Se analizó la relación entre la valoración del maltrato y el sexo para cada una de las situaciones anteriores y se encontraron asociaciones significativas (aunque bajas) en todas las conductas o situaciones:

- *Insistir en tener una relación sexual cuando él no quiere* ($\chi^2(3, 2584) = 133,12, p < .001, V = .23$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Pegarle* ($\chi^2(3, 2584) = 39,53, p < .001, V = .12$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Obligarle a hacer cosas que no quiere con amenazas* ($\chi^2(3, 2584) = 73,30, p < .001, V = .17$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Grabarle en móvil o vídeo o hacerle fotos sin que el lo sepa* ($\chi^2(3, 2584) = 49,78, p < .001, V = .14$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada” y “poco” y de mujeres en “mucho”.

- *Enviarle mensajes por Internet o teléfono móvil, asustando, ofendiendo o amenazando* ($\chi^2 (3, 2584) = 64,22, p < .001, V = .16$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Difundir mensajes, insultos o imágenes suyas sin que ella hubiera dado permiso* ($\chi^2 (3, 2584) = 57,73, p < .001, V = .15$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.
- *Decirle que si le deja le hará daño* ($\chi^2 (3, 2584) = 84,23, p < .001, V = .18$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.

El segundo factor, *abuso emocional*, formado por 7 elementos mostró un elevado coeficiente alpha de fiabilidad, de .89 (IC 95%: .88-.90). Los valores de los índices de discriminación fueron elevados para todos los ítems, siendo el valor de la mediana de .69.

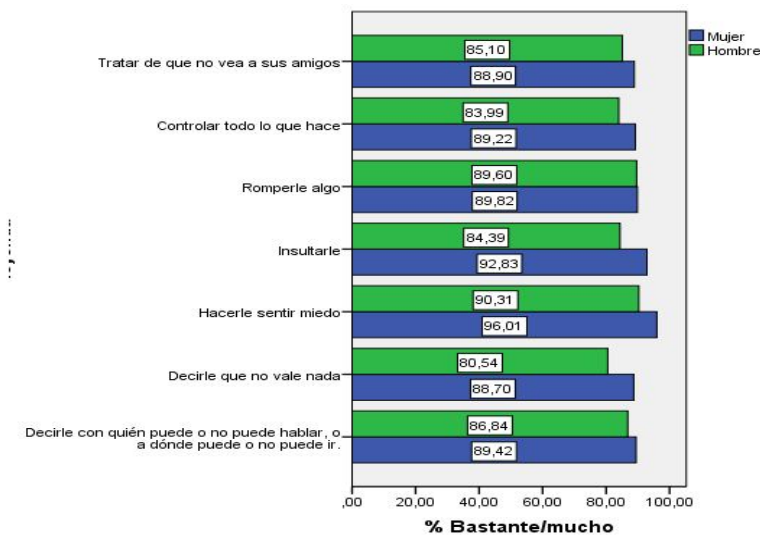
En la Tabla 70 se presenta la distribución de las respuestas sobre el concepto de maltrato de una mujer hacia un hombre incluidas en el factor de abuso emocional.

Tabla 70. ¿Son maltrato estas conductas de una chica hacia el chico con la que sale?
Factor de abuso emocional. Grupo completo

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Decirle con quién puede o no puede hablar, o a dónde puede o no puede ir.	2,1%	9,4%	36,6%	52,0%
Decirle que no vale nada	2,2%	11,9%	38,4%	47,6%
Hacerle sentir miedo	1,5%	4,4%	27,2%	66,8%
Insultarle	1,8%	8,3%	32,4%	57,6%
Romperle algo	1,7%	8,5%	27,7%	62,0%
Controlar todo lo que hace	1,8%	10,8%	37,4%	50,1%
Tratar de que no vea a sus amigos	2,1%	10,3%	36,2%	51,5%

En la Figura 41 se presentan, segmentados por género, los porcentajes de quienes manifiestan estar claramente de acuerdo (bastante/mucho) con que cada conducta de abuso emocional es maltrato.

Figura 41. ¿Son maltrato estas conductas de una chica hacia el chico con el que sale? Porcentajes de quienes responden "bastante/mucho en el factor abuso emocional"



Figura

Se analizó la relación entre el sexo de quien responde y cada uno de los elementos del concepto de maltrato incluidos en el factor de *abuso emocional*, encontrando asociaciones significativas (aunque bajas) en todas las conductas.

- *Decirle con quién puede o no puede hablar, o a dónde puede o no puede ir.* ($\chi^2(3, 2584) = 19,51, p < .001, V = .09$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada" y de mujeres en "mucho".
- *Decirle que no vale nada* ($\chi^2(3, 2584) = 44,24, p < .001, V = .13$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada" y "poco" y de mujeres en "mucho".
- *Hacerle sentir miedo* ($\chi^2(3, 2584) = 64,07, p < .001, V = .16$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada", "poco" y "bastante" y de mujeres en "mucho".
- *Insultarle* ($\chi^2(3, 2584) = 60,73, p < .001, V = .15$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada" y "poco" y de mujeres en "mucho".
- *Romperle algo* ($\chi^2(3, 2584) = 26,04, p < .001, V = .10$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada", y "mucho" y de mujeres en "bastante".
- *Controlar todo lo que hace* ($\chi^2(3, 2584) = 28,94, p < .001, V = .11$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en "nada" y de mujeres en "mucho".

- *Tratar de que no vea a sus amigos* ($\chi^2(3, 2584) = 84,23, p < .001, V = .18$). La relación viene de mayor representación de la esperable de hombres en “nada”, “poco” y “bastante” y de mujeres en “mucho”.

De los resultados obtenidos sobre el concepto de maltrato cuando es una chica quién lo emite hacia el chico con el que sale, se desprende que:

- 1) *Concepto general de maltrato.* La mayoría de las personas considera maltrato de una chica hacia el chico con la que sale todos los indicadores de maltrato por los que se pregunta. Las formas de maltrato que son consideradas claramente como tales por un mayor número de personas son: la agresión física (pegar) la coacción (obligarle a hacer algo que no quiere con amenazas), seguidas de la intimidación a través de las nuevas tecnologías.
- 2) *Diferencias en función del género.* En casi todos los indicadores de maltrato las chicas los consideran como tales en mayor medida que los chicos, con la única excepción de “romperle algo”. Las mayores diferencias se producen en los siguientes elementos: “insistir en tener una relación sexual cuando la pareja no quiere”; “decirle que si le deja le hará daño”; “grabarle en móvil o en vídeo sin que la pareja lo sepa”; “insultar” y “decirle que no vale nada”.

Estos resultados son similares a los que se obtuvieron en el estudio llevado a cabo con adolescentes sobre el concepto de maltrato.

La comparación de los resultados incluidos en las figuras 38-40 y en las figuras 39-41 refleja que:

- *Las respuestas son similares en 12 de los 14 elementos.* Es decir su consideración como maltrato no varía (o presenta variaciones mínimas) cuando es un chico hacia la chica con la que se sale o al revés. En el estudio de adolescentes esta similitud se producía solo en 8 elementos.
- *Hay un elemento que es considerado maltrato en mayor medida cuando lo realiza la mujer:* “decirle que no vale nada”. El porcentaje de hombres que así lo consideran es de un 80% cuando lo realiza una mujer hacia un hombre y de un 76% cuando sucede en sentido contrario. Entre las mujeres, dichos porcentajes son de un 88% y 87%, respectivamente.

- Hay un elemento que es considerado maltrato en mayor medida cuando lo realiza el hombre: “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere”. El porcentaje de hombres que así lo consideran es de un 87% cuando lo realiza un hombre y de un 81% cuando sucede en sentido contrario. Entre las mujeres dichos porcentajes son de un 95% y 93%, respectivamente.

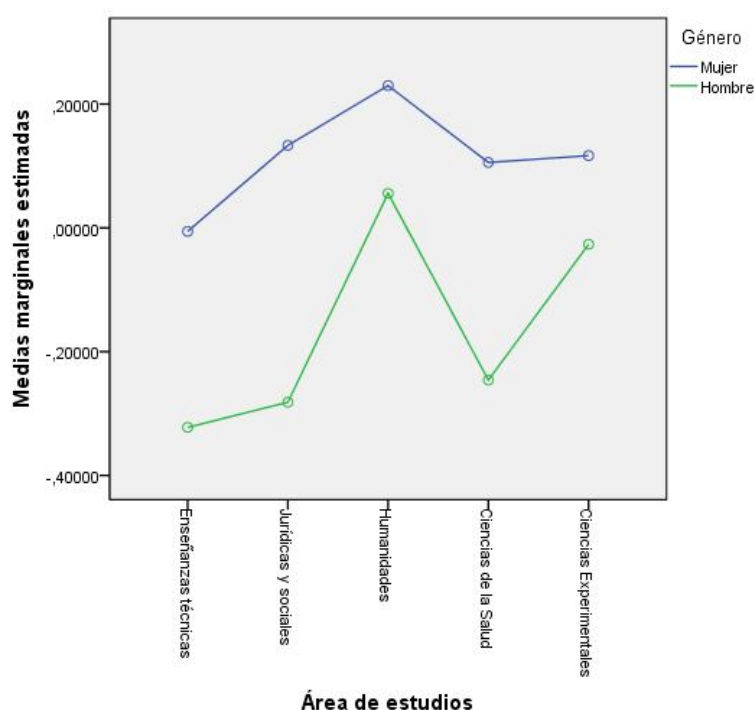
Con las puntuaciones factoriales de los cuatro factores (los procedentes de las conductas del hombre hacia la mujer y de la mujer hacia el hombre) se analizaron las diferencias de medias en función del sexo y al área de estudio.

Tabla 71. Estadísticos descriptivos en función del sexo y área de estudios en el factor de percepción de conductas de maltrato múltiple del hombre a la mujer

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,01	1,18	122
	Jurídicas y sociales	,13	,71	970
	Humanidades	,23	,44	180
	Ciencias de la Salud	,11	,75	370
	Ciencias Experimentales	,12	,60	147
	Total	,13	,73	1789
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,32	1,37	238
	Jurídicas y sociales	-,28	1,47	293
	Humanidades	,06	,64	104
	Ciencias de la Salud	-,25	1,45	109
	Ciencias Experimentales	-,03	,67	77
	Total	-,22	1,31	821
Total	Enseñanzas técnicas	-,22	1,32	360
	Jurídicas y sociales	,04	,96	1263
	Humanidades	,17	,53	284
	Ciencias de la Salud	,03	,96	479
	Ciencias Experimentales	,07	,62	224
	Total	,02	,96	2610

El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

Figura 42. Percepción de maltrato en las conductas abuso múltiple del hombre hacia la mujer en función del sexo y área de estudios



Se encontraron efectos principales del sexo y del área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2600) = 34,27$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .013) los hombres muestran medias más bajas. En el área de estudios ($F(4, 2600) = 4,59$, $p = .001$, eta cuadrado parcial = .007), en el análisis a posteriori se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), mostrando el alumnado del área de humanidades una mayor sensibilidad para detectar como maltrato las conductas de abuso múltiple que el alumnado del área de enseñanzas técnicas. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2600) = 1,40$, $p = .23$).

Los resultados para la percepción del abuso emocional se presentan en la Tabla 72. El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

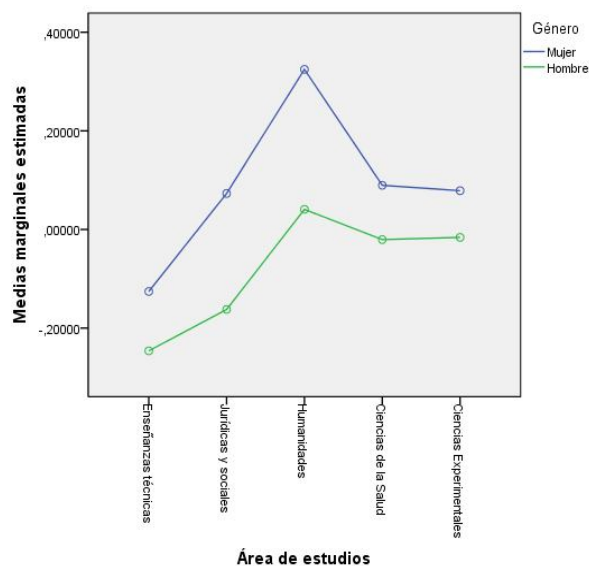
Se encontraron efectos principales de sexo y de área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2600) = 11,58$, $p = .001$, eta cuadrado parcial = .004) los hombres muestran puntuaciones medias más bajas. En el área de estudios ($F(4, 2600) = 5,63$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .009), en el análisis a posteriori se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) mostrando el alumnado del área de humanidades y del área de ciencias de la salud una mayor sensibilidad para detectar como maltrato las conductas de abuso

múltiple que el alumnado del área de enseñanzas técnicas. No resultó significativo el efecto de interacción área x sexo ($F(4, 2600) = .63, p = .64$).

Tabla 72. Estadísticos descriptivos por sexo y área de estudios en el factor de percepción de conductas de maltrato emocional del hombre a la mujer

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,13	1,07	122
	Jurídicas y sociales	,07	,91	970
	Humanidades	,32	,82	180
	Ciencias de la Salud	,09	,95	370
	Ciencias Experimentales	,08	,98	147
	Total	,09	,93	1789
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,25	1,09	238
	Jurídicas y sociales	-,16	1,18	293
	Humanidades	,04	,97	104
	Ciencias de la Salud	-,02	1,07	109
	Ciencias Experimentales	-,02	1,01	77
	Total	-,13	1,10	821
Total	Enseñanzas técnicas	-,21	1,08	360
	Jurídicas y sociales	,02	,98	1263
	Humanidades	,22	,89	284
	Ciencias de la Salud	,06	,98	479
	Ciencias Experimentales	,05	,99	224
	Total	,02	,99	2610

Figura 42. Percepción de maltrato en las conductas de abuso emocional del hombre hacia la mujer en función del sexo y área de estudios

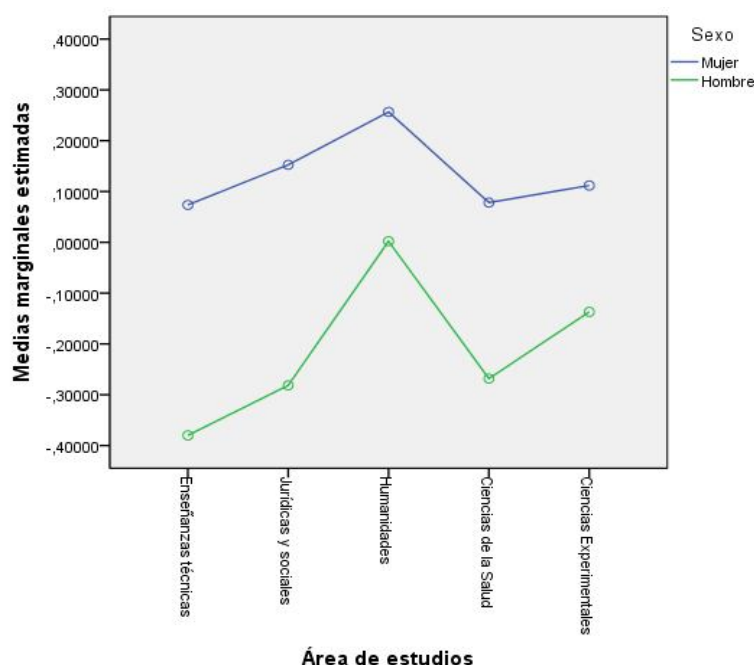


A continuación se presentan los resultados de la percepción de maltrato en las conductas de la mujer hacia el hombre en función del sexo y el área de estudios.

Tabla 73. Estadísticos descriptivos por género y área de estudios en el factor de percepción de conductas de maltrato múltiple de la mujer al hombre

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	,07	,96	122
	Jurídicas y sociales	,15	,74	970
	Humanidades	,26	,54	180
	Ciencias de la Salud	,08	,86	370
	Ciencias Experimentales	,11	,65	147
	Total	,14	,76	1789
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,38	1,41	238
	Jurídicas y sociales	-,28	1,36	293
	Humanidades	,00	,75	104
	Ciencias de la Salud	-,27	1,39	109
	Ciencias Experimentales	-,14	,90	77
	Total	-,26	1,28	821
Total	Enseñanzas técnicas	-,23	1,29	360
	Jurídicas y sociales	,05	,94	1263
	Humanidades	,16	,64	284
	Ciencias de la Salud	,00	1,02	479
	Ciencias Experimentales	,03	,75	224
	Total	,01	,97	2610

Figura 43. Percepción de maltrato en las conductas abuso múltiple de la mujer hacia el hombre en función del sexo y área de estudios



El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

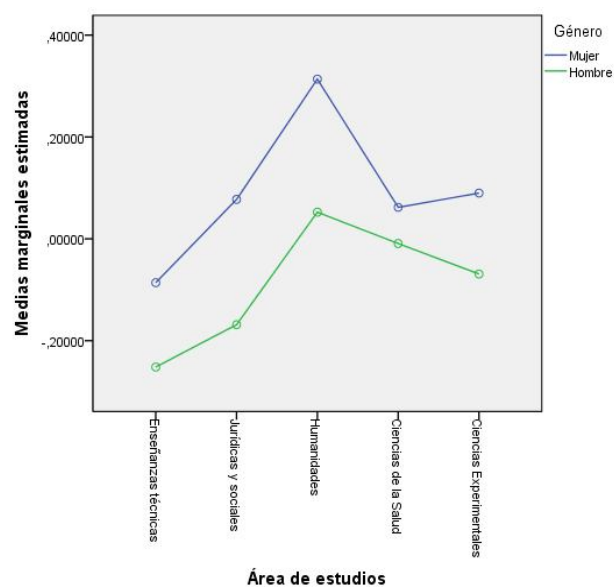
Se encontraron efectos principales del sexo y el área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2600) = 52,03$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .02) los hombres muestran puntuaciones medias más bajas. En el área de estudios ($F(4, 2600) = 3,26$, $p = .006$, eta cuadrado parcial = .005), en el análisis a posteriori se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) mostrando el alumnado del área de humanidades una mayor sensibilidad para detectar como maltrato las conductas de abuso múltiple de la mujer hacia el hombre que el alumnado de las restantes áreas. No resultó significativo el efecto de interacción área x género ($F(4, 2600) = .85$, $p = .49$).

Tabla 74. Estadísticos descriptivos por sexo y área de estudios en el factor de percepción de conductas de maltrato emocional de la mujer al hombre

Género	Área de estudios	Media	Desviación típica	N
Mujer	Enseñanzas técnicas	-,09	1,04	122
	Jurídicas y sociales	,08	,92	970
	Humanidades	,31	,80	180
	Ciencias de la Salud	,06	,95	370
	Ciencias Experimentales	,09	,96	147
	Total	,09	,93	1789
Hombre	Enseñanzas técnicas	-,25	1,10	238
	Jurídicas y sociales	-,17	1,14	293
	Humanidades	,05	,98	104
	Ciencias de la Salud	-,01	1,07	109
	Ciencias Experimentales	-,07	1,06	77
	Total	-,13	1,09	821
Total	Enseñanzas técnicas	-,20	1,08	360
	Jurídicas y sociales	,02	,98	1263
	Humanidades	,22	,88	284
	Ciencias de la Salud	,05	,98	479
	Ciencias Experimentales	,04	1,00	224
	Total	,02	,99	2610

El contraste de Levene no soporta el supuesto de igualdad de las varianzas ($p < .001$).

Figura 44. Percepción de maltrato en las conductas abuso emocional de la mujer hacia el hombre en función del sexo y área de estudios



Se encontraron efectos principales del sexo y del área de estudios, aunque con tamaños de efecto muy pequeños. En el caso del sexo ($F(1 \text{ y } 2600) = 513,24$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .005) los hombres muestran puntuaciones medias más bajas. En el área de estudios ($F(4, 2600) = 5,04$, $p < .001$, eta cuadrado parcial = .008), en el análisis a posteriori se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) mostrando el alumnado del área de humanidades una mayor sensibilidad para detectar como maltrato las conductas de abuso múltiple de la mujer hacia el hombre que el alumnado de las restantes del área de enseñanzas técnicas y el área de enseñanzas jurídicas y sociales. No resultó significativo el efecto de interacción área x género ($F(4, 2600) = .59$, $p = .67$).

1.2.13. A través de qué medios han tenido conocimiento de la violencia de género

Respondieron a esta sección 2336 personas, de las que 1572 (67,2%) fueron mujeres y 766 (32,8%) hombres.

En la Tabla 75 se presenta la distribución de las respuestas sobre el grado de conocimiento de la violencia de género adquirido a través de diferentes medios.

Tabla 75. Grado de conocimiento de la violencia de género a través de cada medio

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Informativos de TV	1,5	6,7	38,7	53,0
Cine	4,7	33,8	45,6	15,9
Internet	11,7	40,5	33,6	14,2
Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)	5,9	25,7	46,6	21,8
Las explicaciones de una profesora en clase	29,2	37,1	21,3	12,4
Las explicaciones de un profesor en clase	32,5	39,8	18,2	9,5
Trabajos en equipos realizados en clase o para clase	43,8	32,9	15,8	7,6
Trabajos individuales realizados en clase o para clase	46,4	33,5	12,6	7,5
En grupos de estudio	54,2	32,4	9,6	3,8
Las relaciones que he visto en mi familia	63,3	19,7	10,4	6,7
Lo que he hablado con mi madre	35,8	28,2	25,0	11,0
Lo que he hablado con mi padre	46,0	28,7	18,5	6,8
Lo que he hablado con mis amigos	22,6	34,1	32,0	11,4
Lo que he hablado con mis amigas	16,6	30,1	38,2	15,1
Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja	70,1	16,1	7,9	5,9

En las Figuras 45 y 46 se presentan los porcentajes de hombres y de mujeres que responden que cada medio ha tenido “bastante/mucha” influencia en su idea de la violencia de género. El segundo de los gráficos (Figura 46) incluye las preguntas relacionadas con el ámbito académico.

Figura 45. Porcentaje de hombres y de mujeres que reconoce haber tenido conocimiento de la violencia de género a través de cada medio bastante/mucho

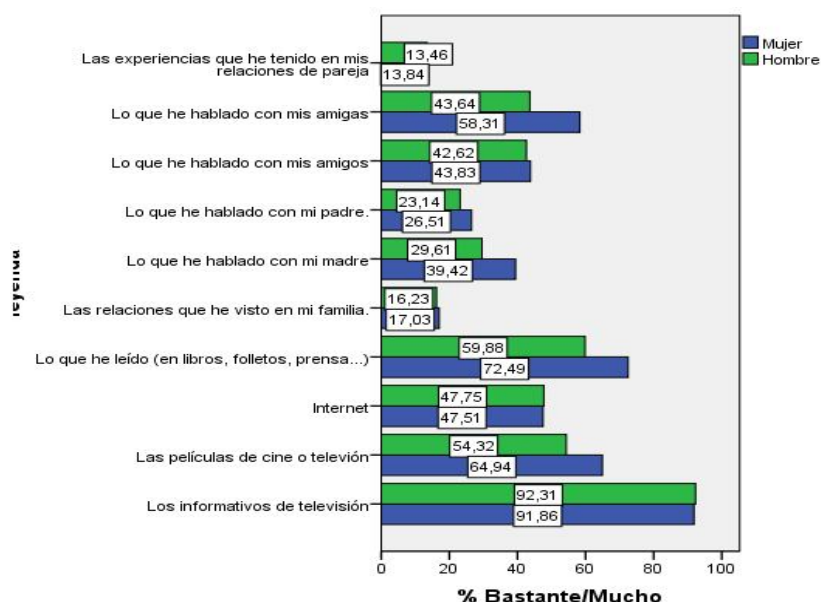
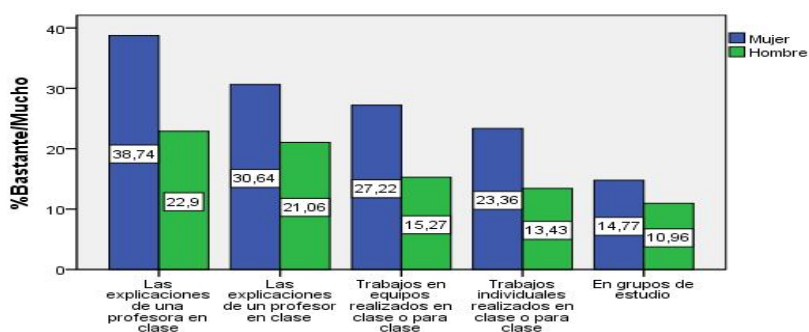


Figura 46. Porcentaje de hombres y de mujeres que reconoce haber tenido conocimiento de la violencia de conocido a través de cada actividad bastante/mucho



Como puede observarse en las figuras 45-46, entre el alumnado universitario las mujeres parecen haber prestado más atención a este tema en casi todos los medios por los que se pregunta que los hombres. Las diferencias son especialmente elevadas en: las explicaciones de una profesora en clase, lo que he hablado con mis amigas, trabajos en equipos realizados para clase, lo que he leído (en libros, folletos, prensa...), las películas de cine o televisión y trabajos individuales realizados para clase. Otro dato importante es que la principal fuente de información de forma general son los informativos de televisión, seguidos de lo que se ha leído.

Respecto a las actividades de formación, cabe destacar que el 39% de las chicas y el 23% de los chicos reconoce haber tenido conocimiento de la violencia de género a través de explicaciones de profesoras en clase y el 31% y 21%, respectivamente a través de las explicaciones de los profesores.

Se examinaron las relaciones entre el sexo y las influencias que reconocen en su idea de la violencia de género, encontrando relaciones estadísticamente significativas, aunque bajas en las siguientes variables:

Se analizaron las relaciones con el área de estudios por medio del contraste de Kruskal Wallis, seguido de contrastes U de Mann-Whitney a posteriori, con la corrección de Bonferroni.

- *Las explicaciones de una profesora en clase* ($\chi^2 (4, 2368) = 202,18, p < .001$). Los contrastes a posteriori pusieron de relieve que en dicha influencia en enseñanzas técnicas es inferior a jurídicas y sociales, humanidades y salud. En el área de enseñanzas jurídicas/sociales es similar a la de salud y superior a las otras tres áreas. En humanidades la influencia es superior a la de técnicas y experimentales e inferior a sociales/jurídicas y salud. Finalmente, en experimentales es inferior a sociales/jurídicas, salud y humanidades.
- *Las explicaciones de un profesor en clase* ($\chi^2 (4, 2368) = 191,94, p < .001$). Los contrastes a posteriori pusieron de relieve que en las enseñanzas técnicas dicha influencia es inferior a jurídicas/sociales y salud. En jurídicas/sociales es similar a salud y superior a las otras tres áreas. En humanidades es superior a experimentales e inferior a sociales/jurídicas y salud. En ciencias de la salud esta influencia es superior al área de técnicas, humanidades y experimentales. Finalmente, en experimentales es inferior a sociales/jurídicas, salud y humanidades.
- *Trabajos en equipo realizados en clase o para clase* ($\chi^2 (4, 2368) = 205,16, p < .001$). Los contrastes a posteriori pusieron de relieve que dicha influencia es inferior en las enseñanzas técnicas respecto a jurídicas/sociales y salud. En ciencias jurídicas/ sociales es superior a las otras cuatro áreas. En humanidades es inferior a sociales/jurídicas y salud. En ciencias de la

salud es inferior a jurídicas/sociales y superior a las otras tres. Finalmente, experimentales es inferior a sociales/jurídicas y salud.

- *Trabajos individuales realizados en clase o para clase* (χ^2 (4, 2368) = 192,19, $p < .001$). Los contrastes a posteriori pusieron de relieve que en las enseñanzas técnicas dicha influencia es inferior a jurídicas/sociales, humanidades y salud. En ciencias jurídicas y sociales es superior a las otras cuatro áreas. En humanidades es inferior a Sociales/Jurídicas y supera a técnicas. Ciencias de la Salud es inferior a jurídicas/sociales y supera a las otras tres.
- En *grupos de estudio* (χ^2 (4, 2368) = 123,67, $p < .001$). Los contrastes a posteriori pusieron de relieve que en las enseñanzas técnicas es inferior a jurídicas y sociales y salud. En ciencias jurídicas/ sociales es superior a las otras cuatro áreas. En humanidades es inferior a sociales/jurídicas. En ciencias de la Salud es inferior a jurídicas/sociales y superior a técnicas y experimentales. Finalmente, en experimentales es inferior a sociales/jurídicas y salud

Los resultados anteriores ponen de relieve que el reconocimiento de la influencia de las actividades académicas en la idea de la violencia de género es más importante entre el alumnado del área de ciencias jurídicas/sociales seguido aunque a cierta distancia del área de ciencias de la salud, y en tercer lugar, también a distancia de las otras dos, del área de humanidades.

1.2.14. Actividades realizadas en la universidad sobre violencia de género

Con el objetivo de conocer el tipo de actividades llevadas a cabo en la universidad sobre la violencia de género se incluía en el cuestionario la siguiente pregunta.

"Indica si recuerdas o no que se hayan realizado cada una de las actividades que se mencionan a continuación en tu universidad, relacionadas con el tema de la violencia que algunos hombres ejercen sobre las mujeres en el contexto de relaciones de pareja. En el caso de las actividades realizadas, indica por favor la eficacia que estimas pueden tener en tu formación sobre este tema, teniendo en cuenta que el 0 equivale a nada de eficacia y el 10 a una eficacia máxima"

Tabla 76. Actividades sobre violencia de género en la Universidad y su eficacia

Actividad	Respuestas afirmativas	Eficacia media
Se ha tratado este tema, incluido en el temario, dentro de una asignatura obligatoria.	24,0 % (560)	7,52
Se ha tratado desde distintas perspectivas, en diversas asignaturas	23,2% (543)	6,64
Lo he tratado dentro de una asignatura optativa o de libre elección	24,9% (582)	7,23
Existen cursos de postgrado especializados en este tema relacionados con mi carrera	18,1% (423)	7,30
He realizado trabajos para asignaturas de la universidad sobre este tema	19,3 % (451)	6,82
He realizado prácticas desde la facultad o escuela sobre este tema	7,2 % (168)	7,11
He realizado actividades no académicas/ informales organizadas por mi facultad/ escuela	10,9 % (255)	7,22
He realizado actividades no académicas/ informales organizadas por el alumnado	7,8 %(183)	7,14

En la tabla 76 se presentan los porcentajes de respuestas afirmativas sobre la realización de cada actividad en la universidad y la valoración media de su eficacia para la formación sobre la violencia de género. Junto a los porcentajes se incluye entre paréntesis la frecuencia.

Como puede observarse en la tabla 76, el 25% del alumnado universitario que está en el último curso de su carrera ha tratado el tema de la violencia de género en asignaturas de libre elección y el 24% en una asignatura obligatoria que lo incluye en su temario. Esta última medida es considerada como la más eficaz para la formación en este tema, aunque en general la mayoría de las actividades por las que se pregunta obtienen una valoración media bastante buena, por encima de 7, respecto a dicha eficacia.

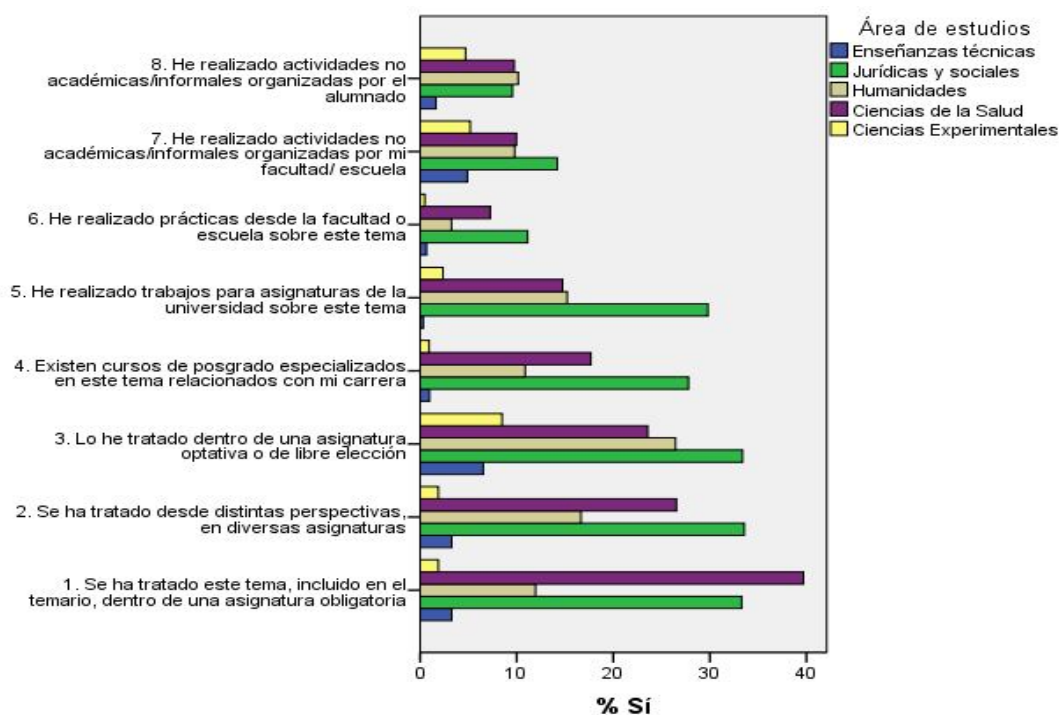
Se analizó la relación entre la realización o no de cada una de las anteriores actividades con el área de estudio, encontrándose asociación estadísticamente significativa en las ocho actividades. Los principales resultados fueron los siguientes:

- *Se ha tratado este tema, incluido en el temario, dentro de una asignatura obligatoria* ($\chi^2 (4, 2335) = 258,87, p <.001, V = .333$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas, experimentales y humanidades.
- *Se ha tratado desde diversas perspectivas en distintas asignaturas* ($\chi^2 (4, 2335) = 221,18 p <.001, V = .31$). Los residuos tipificados corregidos muestran como en el caso anterior:

sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas, experimentales y humanidades.

- *Lo he tratado dentro de una asignatura optativa o de libre elección* ($\chi^2 (4, 2335) = 150,68, p < .001, V = .25$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas y experimentales.
- *Existen cursos de postgrados especializados relacionados con mi carrera* ($\chi^2 (4, 2335) = 207,39, p < .001, V = .30$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas, experimentales y humanidades.
- *He realizado trabajos para una asignatura sobre este tema* ($\chi^2 (4, 2335) = 225,44, p < .001, V = .31$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas, experimentales y ciencias de la salud.
- *He realizado prácticas desde la Facultad o Escuela sobre este tema* ($\chi^2 (4, 2335) = 72,25, p < .001, V = .18$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas, experimentales y humanidades.
- *He realizado actividades no académicas/informales organizadas por mi Facultad o escuela* ($\chi^2 (4, 2335) = 35,25, p < .001, V = .12$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación, por este orden en técnicas y experimentales.
- *He realizado actividades no académicas/informales organizadas por el alumnado* ($\chi^2 (4, 2335) = 34,44, p < .001, V = .12$). Los residuos tipificados corregidos muestran sobrerrepresentación de casos en el área de jurídicas/sociales e infrarrepresentación en técnicas.

Figura 48. Actividades sobre violencia de género en la Universidad en función del área de estudios



Como reflejan los resultados anteriormente expuestos y puede observarse en la figura:

- Ciencias de la salud es el área que incluye en mayor medida el tema de la violencia de género en el temario de asignaturas obligatorias (el 40% de su alumnado ha tratado este tema en dicho contexto), seguida del área de jurídicas/sociales (por el 33%) y, a mucha distancia, de humanidades (el 12%).
- En el resto de las actividades por las que se pregunta es el área de enseñanzas jurídicas/sociales la que parece tratar en mayor medida el tema de la violencia de género, con la excepción de las actividades organizadas por el alumnado en las que no se observan diferencias entre salud, jurídico-sociales y humanidades. Conviene tener en cuenta, también, que dichas actividades, que podrían llevarse a cabo en todas las áreas están muy poco extendidas en el área de enseñanzas experimentales y, sobre todo en las técnicas.

A continuación de las preguntas sobre las actividades universitarias relacionadas con la violencia de género, se incluía la siguiente pregunta: *¿sabes si existe en tu universidad un protocolo o*

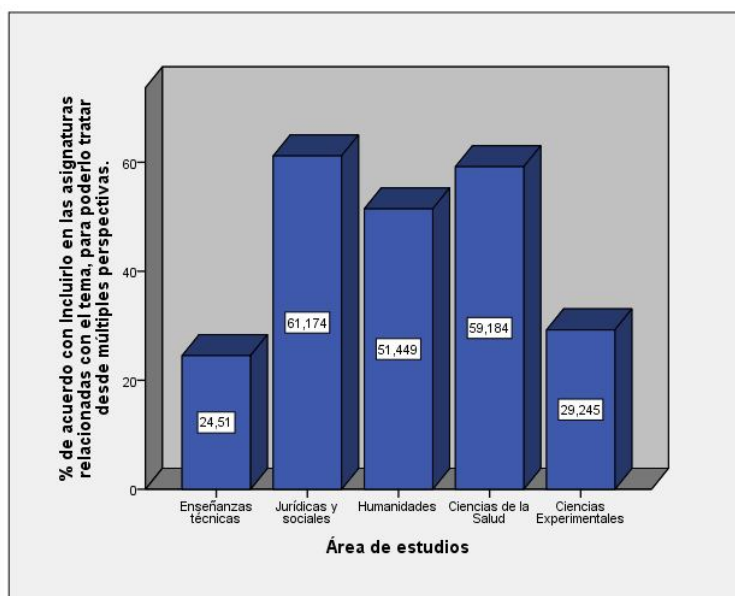
procedimiento para actuar en caso de violencia de género?, a la que respondieron afirmativamente 306 el 13% de los/as estudiantes participantes.

1.2.15. Medidas para mejorar el tratamiento de la violencia de género en la Universidad

Con el objetivo de conocer qué medidas son consideradas más relevantes por el alumnado universitario para mejorar el tratamiento de la violencia de género desde la universidad, el cuestionario incluía un listado de posibles actividades pidiendo que seleccionaran las tres que consideraran más eficaces en este sentido.

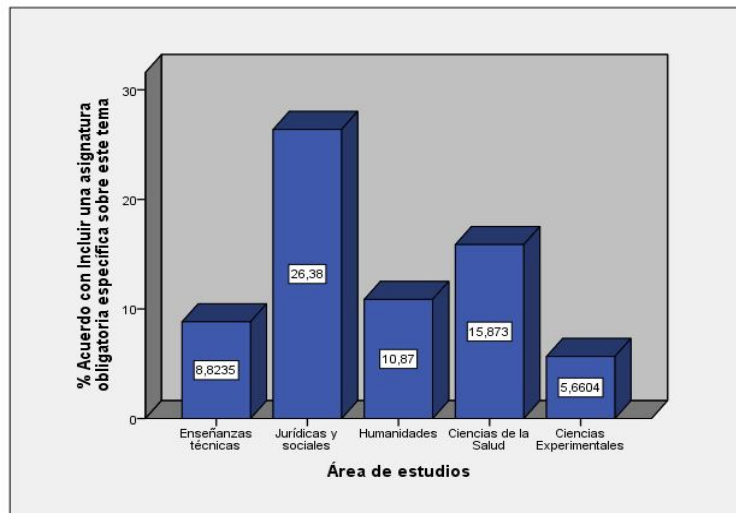
En las figuras siguientes se presentan los porcentajes de estudiantes que destacaron cada medida en función del área de estudio.

Figura 49. Porcentaje de estudiantes que destaca incluir el tema de la V.G. en varias asignaturas para tratarlo desde distintas perspectivas



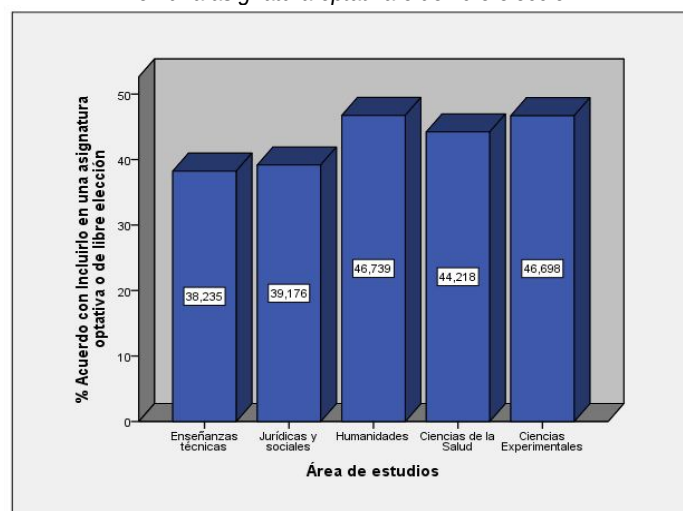
Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre destacar la relevancia de *incluir el tema de la violencia de género en diversas asignaturas relacionadas con él para poderlo abordar desde distintas perspectivas* con el área de estudios ($\chi^2 (4, 2335) = 210,19, p < .001, V = .30$). Como puede observarse en la figura 49, la mayoría del alumnado de enseñanzas jurídico-sociales, ciencias de la salud y humanidades, suele destacar dicha acción, en mucha mayor medida que el alumnado de enseñanzas experimentales y técnicas.

Figura 50. Porcentaje de estudiantes que destaca Incluir una asignatura obligatoria específica sobre violencia de género



Como puede observarse en la figura 50, el porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir una asignatura obligatoria específica sobre violencia de género* es minoritario, mucho menor que el que se destaca la medida anterior. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre las dos variables ($\chi^2 (4, 2335) = 103,04, p < .001, V = .21$). El alumnado de enseñanzas jurídico sociales destaca dicha acción en bastante mayor medida que el resto de las áreas, seguido del de ciencias de la salud, humanidades, enseñanzas técnicas y, por último, ciencias experimentales.

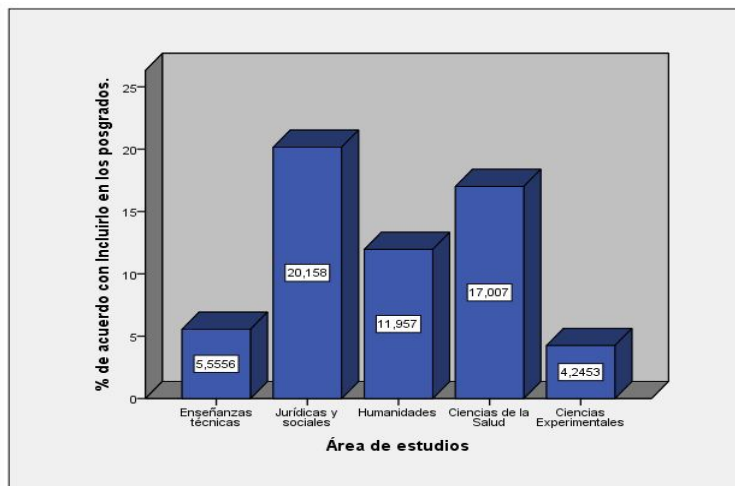
Figura 51. Porcentaje de estudiantes que destaca Incluir el estudio de la violencia de género en una asignatura optativa o de libre elección



Como se refleja en la figura 51, el porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir este tema en una asignatura optativa o de libre elección* oscila entre el 47% en humanidades y el 38%

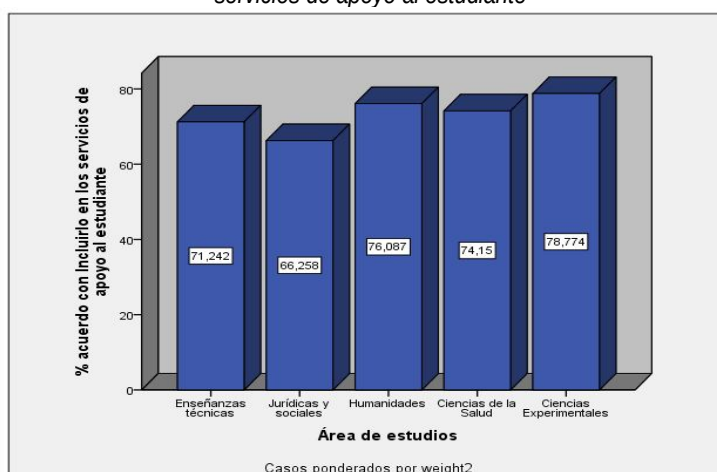
en enseñanzas técnicas. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la tendencia a destacar dicha medida y el área de estudios ($\chi^2 (4, 2335) = 9,3, p=063, V = .05$).

Figura 52. Porcentaje de estudiantes que destaca incluir el estudio de la violencia de género en los posgrados



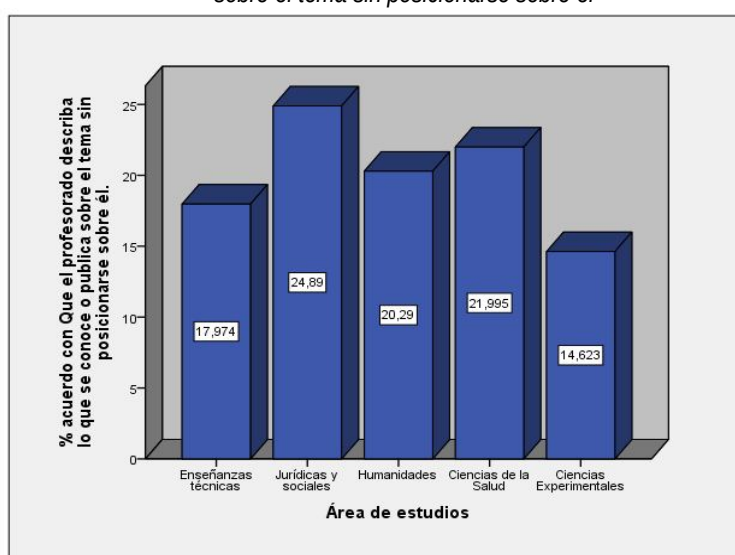
Como se refleja en la figura 52, el porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir el estudio de la violencia de género en los posgrados* es bastante minoritario, mucho menor que el que se destaca su inclusión en asignaturas anteriores. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre las dos variables ($\chi^2 (4, 2335) = 73,19, p < .001, V = .18$). El alumnado de enseñanzas jurídico sociales, seguido del de ciencias de la salud destacan dicha acción en mayor medida que el resto de las áreas, seguido del de humanidades, enseñanzas técnicas y, por último, ciencias experimentales.

Figura 53. Porcentaje de estudiantes que destaca incluir el problema de la violencia de género en los servicios de apoyo al estudiante



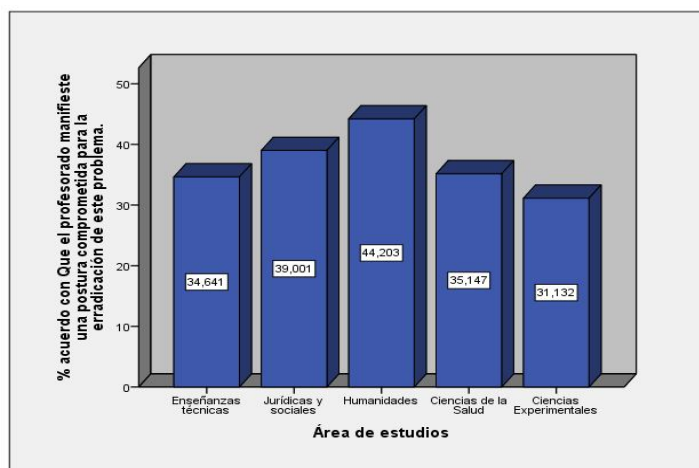
La figura 53 pone de manifiesto el generalizado consenso existente entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de incluir el problema de la violencia de género entre los servicios de apoyo al estudiante para mejorar el tratamiento que la universidad hace de este tema; siendo una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa, aunque muy baja, entre las dos variables ($\chi^2 (4, 2335) = 21,11, p < .001, V = .09$). En este caso es son las áreas de ciencias experimentales y de humanidades, las que presentan mayores porcentajes que el área de jurídico-sociales. Para interpretarlo, conviene tener en cuenta que solo podían destacarse tres medidas y que la mayor o menor tendencia de algunas áreas a destacar acciones relacionadas con la inclusión de este tema en los estudios disminuye la probabilidad de destacar esta alternativa.

Figura 54. Porcentaje de estudiantes que destaca que el profesorado describa lo que se conoce o publica sobre el tema sin posicionarse sobre él



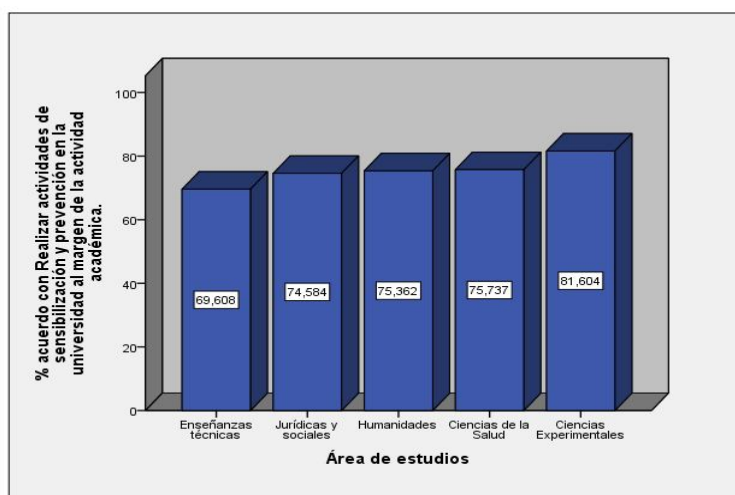
Como puede observarse en la figura 54, el porcentaje de estudiantes que destaca la *relevancia de que el profesorado describa lo que se conoce o publica sobre el tema sin posicionarse sobre* es bastante minoritario, mucho menor que el que destaca varias de las medidas anteriores. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa, aunque muy baja, entre las dos variables ($\chi^2 (4, 2335) = 15,52, p = .004, V = .08$). Como se observa en la mayoría de las acciones relacionadas con la inclusión del tema en el currículum académico, los porcentajes de quienes proponen dicha acción se ordenan como sigue: enseñanzas jurídico sociales, ciencias de la salud, humanidades, enseñanzas técnicas y ciencias experimentales.

Figura 55. Porcentaje de estudiantes que destaca que el profesorado manifieste una postura comprometida con la erradicación de este problema



Como puede observarse en la figura 55, el porcentaje de estudiantes que destaca la *relevancia de que el profesorado manifieste una postura comprometida con la erradicación de este problema* es claramente mayor que el de la alternativa anterior: *que lo describa sin posicionarse sobre él*. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa, aunque muy baja, entre la conveniencia de que el profesorado exprese una postura comprometida contra el problema y el área de estudios (χ^2 (4, 2335) = 10,61, $p = .031$, $V = .07$). El grado de acuerdo con la expresión de dicho compromiso parece estar relacionado con la importancia que en cada área tiene el estudio del ser humano en su mayor complejidad, puesto que sigue el siguiente orden: humanidades, jurídico-sociales, ciencias de la salud, técnicas y experimentales.

Figura 56. Porcentaje de estudiantes que destaca las actividades de sensibilización y prevención de la violencia de género



La figura 56 pone de manifiesto el generalizado consenso existente entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de llevar a cabo actividades de sensibilización y prevención para mejorar el tratamiento que la universidad hace de este tema; siendo una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa, aunque muy baja, entre las dos variables (χ^2 (4, 2335) = 9,63, $p = .047$, $V = .06$). En este caso es el área de ciencias experimentales la que presenta un porcentaje más elevado de estudiantes que destaca la medida.

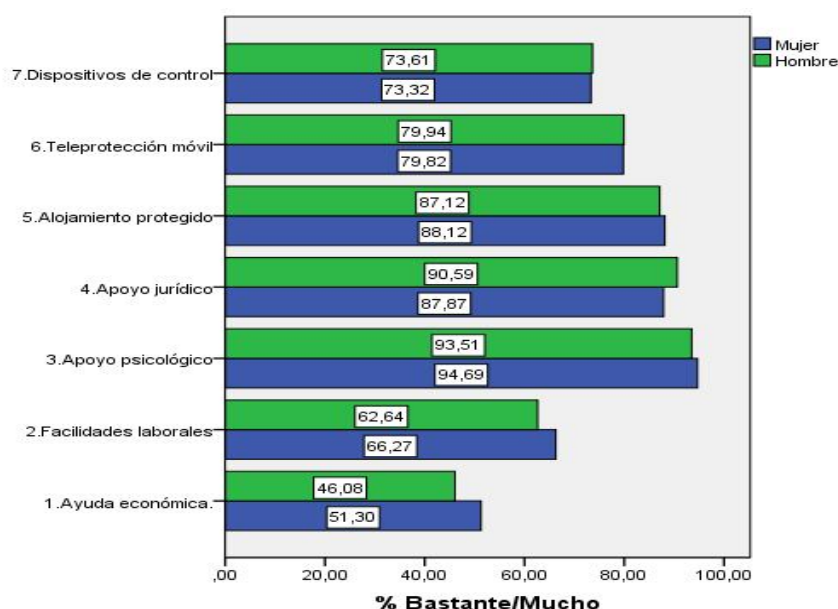
1.2.16 Valoración de medidas contra la violencia de género

Con el objetivo de conocer cómo valora el alumnado universitario las medidas creadas por la Administración para ayudar a las víctimas de la violencia de género, al final del cuestionario se presentaba un listado de dichas medidas, pidiendo que indicaran si creían que ayudan nada, poco, bastante o mucho a dichas víctimas. En la tabla 77 se presentan las respuestas del grupo completo a dichas preguntas y en la figura 57, los porcentajes de hombres y mujeres que han respondido que cada medida ayuda bastante o mucho.

Tabla 77. Valoración de medidas actuales contra la violencia de género

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Ayuda económica.	9,8%	40,6%	36,0%	13,7%
2.Facilidades laborales (flexibilidad horaria, ausencias justificadas, paro tras despido voluntario, contratos bonificados, ...)	6,0%	29,3%	46,4%	18,3%
3.Apoyo psicológico	,5%	5,4%	26,0%	68,1%
4.Apoyo jurídico	2,4%	9,1%	27,3%	61,2%
5.Alojamiento protegido	2,3%	10,0%	28,4%	59,2%
6.Teleprotección móvil (un teléfono que conecta directamente a la víctima con un centro especializado en atención, ...)	2,8%	17,4%	36,0%	43,8%
7.Dispositivos de control (el maltratador lleva una pulsera que permite detectar de forma inmediata que el maltratador intenta acercarse a la víctima y que posibilita la acción inmediata de la policía así como el aviso a la víctima)	5,5%	21,2%	29,2%	44,2%

Figura 57. Porcentajes de mujeres y de hombres que responde que cada medida ayuda bastante/mucho a las víctimas de la violencia de género



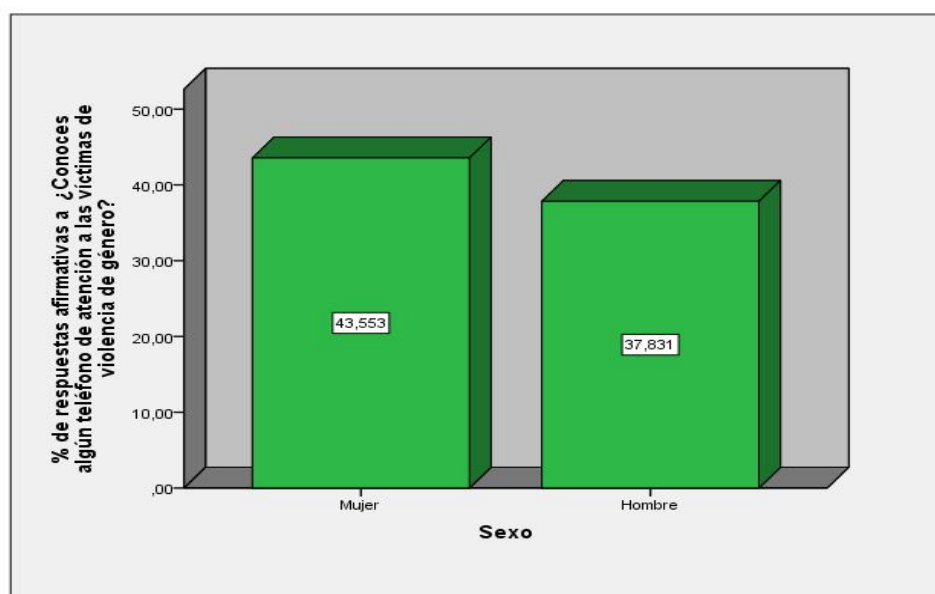
Figura

Como puede observarse en la figura 57, las medidas consideradas más relevantes para ayudar a las víctimas por un mayor porcentaje de estudiantes de universidad son: 1) el *apoyo psicológico* (por el 95% de mujeres y el 94% de hombres) 2) el *apoyo jurídico* (por el 88% y el 91%); 3) y el *alojamiento protegido* (88% y 87%). En el otro extremo, se sitúan la medida de *ayuda económica*, que el 51% y el 46% considera que ayuda bastante/mucho a las víctimas. Se encontró relación estadísticamente significativa, aunque baja, entre el sexo de quien responde y la valoración de las siguientes medidas:

- *Facilidades laborales* ($\chi^2 (3, 2335) = 11,03, p = .012, V = .07$). Las mujeres sobrerrepresentadas en la respuesta “mucho” y los hombres infrarrepresentados.
- *Apoyo psicológico* ($\chi^2 (3, 2335) = 12,43, p = .006, V = .074$). Las mujeres sobrerrepresentadas en la respuesta “mucho” y los hombres infrarrepresentados.
- *Apoyo jurídico* ($\chi^2 (3, 2335) = 18,10, p < .001, V = .09$). Las mujeres sobrerrepresentadas en la respuesta “mucho” y los hombres en la respuesta “bastante”.
- *Alojamiento protegido* ($\chi^2 (3, 2335) = 16,30, p = .001, V = .09$). Las mujeres sobrerrepresentadas en la respuesta “mucho” y los hombres en la respuesta “bastante”.

En la figura 58 se presentan los porcentajes de hombres y de mujeres que respondieron conocer algún teléfono de ayuda a las víctimas de la violencia de género.

Figura 58. Porcentaje de mujeres y de hombres que conocen algún teléfono de ayuda a las víctimas de la violencia de género



Hay una relación estadísticamente significativa, aunque pequeña, entre conocer algún teléfono de ayuda a las víctimas de la violencia de género y el sexo. ($\chi^2 (1, 2249) = 6,74, p = .009, V = .055$). Las mujeres conocen más que los hombres estos teléfonos.

Características de las mujeres que han vivido violencia de género

A continuación se presentan las correlaciones encontradas entre la violencia de género vivida por las mujeres, evaluada a través de los dos factores, abuso múltiple y abuso emocional, en los que se agrupan las 12 situaciones de maltrato, con algunos de los indicadores definidos en este estudio que podrían estar relacionados con ella, como antecedentes o como consecuencias de dicha violencia. Para facilitar su lectura las correlaciones se presentan por bloques.

Tabla 78. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres y la calidad de las relaciones en la facultad/escuela ($n = 1712$)

Calidad de las relaciones en la facultad/escuela	Abuso múltiple	Abuso emocional
Machismo percibido	.123**	.118**
Integración en el centro	-.111**	-.092**
Relaciones entre hombres y mujeres	-.007	-.010

** $p < .01$

Como puede observarse en la tabla 78, el hecho de sufrir situaciones de maltrato en la pareja correlaciona positivamente con el hecho de percibir machismo en la facultad/escuela y negativamente con el nivel de integración en dicho centro. Estas correlaciones son de escasa magnitud, aunque resultan estadísticamente significativas debido al tamaño de la muestra.

Tabla 79. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres, percepción de control, dureza emocional y autoestima (n = 1712)

Características percibidas en una misma	Abuso múltiple	Abuso emocional
Autoestima	-.18**	-.16**
Percepción de control	-.08**	-.06*
Dureza emocional	.18**	.16**

** $p < .01$, * $p < .05$

En la Tabla 79 se presentan las correlaciones entre la violencia de género vivida por las mujeres y su autoestima, percepción de control y dureza emocional. Como en dicha tabla se refleja hay correlaciones estadísticamente significativas, con magnitudes similares aunque con signo opuesto, entre el hecho de sufrir dicha violencia, la baja autoestima y la dureza emocional. Los resultados obtenidos en estudios anteriores sobre este tema, reflejan que ambas correlaciones podrían interpretarse como consecuencia de la victimización.

Tabla 80. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres, sexismo y justificación de la violencia (n = 1712)

Sexismo y justif. violencia	Abuso múltiple	Abuso emocional
Sexismo hostil	.07**	.05*
Sexismo benevolente	.06*	.06*
Justificación violencia de género y familia patriarcal	.20**	.06*
Sexismo y justificación violencia reactiva	.18**	.11**

** $p < .01$, * $p < .05$

En la Tabla 80 se presentan las correlaciones entre la violencia de género vivida por las mujeres y los diversos indicadores de sexismo y justificación de la violencia evaluados en esta investigación. Como se refleja en ella, hay correlaciones significativas, aunque de escasa magnitud, entre haber vivido abuso múltiple y la justificación de la violencia de género y la familia patriarcal así como con el sexismo y la justificación de la violencia reactiva. No se observan, sin embargo correlaciones con los indicadores de sexismo ambivalente (hostil o benévolo). Para explicarlo, conviene tener en cuenta que

los elementos de los dos indicadores que correlacionan con violencia de género están mucho más relacionados con dicho problema, al que aluden en algunos casos de forma bastante directa, que los elementos de los indicadores que no correlacionan con la violencia de género vivida por las mujeres.

Tabla 81. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres y consejos de personas adultas de referencia (n = 1712)

Consejos	Abuso múltiple	Abuso emocional
De dominio, sumisión y violencia	.11**	.13**
De igualdad y no violencia	.03	.03

** $p < .01$

En la tabla 81 se incluyen las correlaciones entre la violencia de género y los consejos que han escuchado a personas adultas significativas. En ella se reflejan correlaciones positivas y estadísticamente significativas (aunque bajas) entre los consejos sobre dominio, sumisión y violencia y los dos tipos de abuso, múltiple y emocional.

Tabla 82. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres y sentimientos personales de culpa y vergüenza (n = 1712)

Sentimientos personales	Abuso múltiple	Abuso emocional
Culpa	.21**	.21**
Vergüenza	.17**	.15**

** $p < .01$

Como puede observarse en la tabla 82, los sentimientos de culpa correlacionan positiva y significativamente con los dos factores de abuso: múltiple y emocional. También se observan correlaciones entre dichos factores y los sentimientos de vergüenza, aunque éstas son de menor magnitud. Correlaciones con valores similares se encuentran con las preguntas incluidas en la sección de maltrato ejercido por el chico con el que tienen, tuvieron o intentaron una relación de pareja: "Me ha culpado de provocar su violencia" (con vergüenza, .16, con culpa .15) y "Me he sentido culpable de provocar dicha violencia" (.16 con vergüenza y .21 con culpa). El conjunto de dichas correlaciones sugiere que estos sentimientos pueden ser una consecuencia de la victimización que dificultaría salir de ella.

Tabla 83. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género vivida por las mujeres y la percepción del maltrato en la pareja (n = 1712)

Detección de maltrato a través de conductas	Abuso múltiple	Abuso emocional
Maltrato múltiple del chico a la chica	-.13**	-.07**
Maltrato emocional del chico a la chica	-.02	-.07**
Maltrato múltiple de la chica al chico	-.12**	-.08**
Maltrato emocional de la chica al chico	-.01	-.07**

**** $p < .01$**

En la Tabla 83 se presentan las correlaciones entre la violencia de género vivida por las mujeres y el concepto de maltrato. En ella se reflejan correlaciones negativas y estadísticamente significativas (aunque bajas) entre la conceptualización como maltrato de las situaciones de abuso múltiple, tanto del chico hacia la chica y de la chica hacia el chico y el hecho de haber sufrido este tipo de maltrato.

También se calcularon las correlaciones ordinales entre el hecho de haber vivido abuso múltiple o abuso emocional y el grado de conocimiento (nada, poco, bastante, mucho) adquirido a partir de actividades académicas en la universidad: las explicaciones de una profesora en clase, las explicaciones de un profesor en clase, trabajos en equipo realizados en clase o para clase, trabajos individuales realizados en clase o para clase y en grupos de estudio. Todas las correlaciones fueron inferiores a $|.04|$ y ninguna de ellas resultó estadísticamente significativa ($p > .05$).

En la tabla 84 se presentan las correlaciones de Spearman entre haber vivido violencia de género y el hecho de destacar diversas fuentes como origen del conocimiento que tienen sobre la *violencia que algunos hombres ejercen sobre la mujer en el contexto de la relación de pareja*.

Tabla 84. Correlaciones ordinales entre violencia de género vivida por las mujeres y el conocimiento sobre dicho problema adquirido a través de cada fuente (N = 1640).

Fuentes de información	Abuso múltiple	Abuso emocional
Los informativos de televisión	-,074**	-,081**
Las películas de cine o televisión	-,019	-,005
Internet	-,028	-,030
Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...)	-,017	-,016
Las relaciones que he visto en mi familia.	,092**	,176**
Lo que he hablado con mi madre	,013	,062*
Lo que he hablado con mi padre.	-,030	-,031
Lo que he hablado con mis amigos	,004	,027
Lo que he hablado con mis amigas	,077**	,063*
Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja	,368**	,470**

**** $p < .01$, * $p < .05$**

Como puede observarse en la tabla 84, haber vivido los dos tipos de abuso muestra correlaciones significativas y relativamente altas (.368 con abuso múltiple y .470 con abuso emocional), con el hecho de destacar como fuente del conocimiento de la violencia de género: *las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja*; correlaciones que cabe interpretar como consecuencia de considerar como violencia dichas situaciones.

Conviene tener en cuenta, también, la existencia de una correlación significativa, aunque de menor magnitud, entre haber sufrido abuso emocional y reconocer como origen del conocimiento de la

violencia de género: *las relaciones que he visto en mi familia*, correlación que cabe explicar como resultado de la conciencia de dicho problema en las mujeres que vivieron violencia de género en su familia de origen la han vuelto a vivir a vivir en sus relaciones de pareja.

Características de los hombres que han vivido violencia de género

Aunque en el grupo de hombres el análisis de componentes principales extrajo un único factor que incluye las 12 situaciones de maltrato por las que se pregunta, para mantener el paralelismo con los resultados de las mujeres, además de presentar las correlaciones con el factor único de abuso o maltrato, se presentan, por separado, respecto al abuso emocional y al abuso múltiple. En la Tabla 85 se presentan las correlaciones entre el hecho de haber ejercido maltrato y la calidad de las relaciones que se establecen en la facultad o escuela.

Tabla 85. Correlaciones lineales de Pearson entre violencia de género ejercida por los hombres y la calidad de las relaciones que perciben en su facultad/escuela (n = 885)

Calidad de relaciones en la facultad/escuela	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
Machismo percibido	.279**	.287**	.274**
Integración en el centro	-.122**	-.100**	-.133*
Relaciones entre hombres y mujeres	-.033	-.029	-.042

** $p < .01$

Como pueden observarse en la tabla 85, hay correlaciones significativas y de magnitud moderada entre los tres tipos de abuso y el hecho de percibir machismo en la facultad o escuela. Las correlaciones con la integración en el centro son negativas y muy bajas para los tres factores. Para interpretar estos resultados conviene tener en cuenta que entre las mujeres también se observaban correlaciones entre dichas características y el hecho de haber vivido violencia de género. Las relaciones con falta de integración se han descrito con frecuencia en las investigaciones sobre violencia de género, como antecedente y consecuencia de dicho problema. Más difícil resulta explicar por qué perciben más machismo que sus iguales en el centro universitario.

Tabla 86. Correlaciones lineales de Pearson entre la violencia de género ejercida por los hombres y: percepción de control, dureza emocional y autoestima (n = 872)

Características percibidas en uno mismo	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
Autoestima	-.214**	-.209**	-.223**
Percepción de control	.242**	.236**	.241**
Dureza emocional	-.120**	-.131**	-.084*

** $p < .01$, * $p < .05$

Como se refleja en la tabla 86, la violencia de género ejercida por los hombres correlaciona de forma significativa con la percepción de control, que podría atribuirse al ejercicio de dicha violencia, y con la falta de autoestima, destacada en estudios anteriores como una condición de riesgo, que incrementa la probabilidad de la violencia. Las correlaciones negativas, aunque muy bajas, que se observan con dureza emocional van en dirección contraria de las detectadas en estudios anteriores, incluido el llevado a cabo con adolescentes con estas mismas preguntas.

Tabla 87. Correlaciones lineales de Pearson entre la violencia de género ejercida por los hombres sexismo y justificación de la violencia (n = 872)

Sexismo y justificación de la violencia	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
Sexismo hostil	.163**	.142**	.205**
Sexismo benevolente	.129**	.134**	.127**
Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal	.491**	.500**	.445**
Sexismo y justificación de la violencia reactiva	.347**	.340**	.333**

** $p < .01$, * $p < .05$

En la tabla 87 puede observarse las elevadas correlaciones existentes entre la violencia de género ejercida por los hombres universitarios y diversos indicadores de su mentalidad *machista*, sobre todo con la justificación de la violencia de género y la familia patriarcal y en segundo lugar con el sexismo y la justificación de la violencia como reacción. También hay correlaciones significativas con el sexismo hostil e incluso con el sexismo benevolente, aunque estas son de menor magnitud.

Tabla 88. Correlaciones lineales de Pearson entre la violencia de género ejercida por los hombres y consejos de personas adultas de referencia (n = 866)

Consejos de personas adultas de referencia	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
De violencia, dominio y sumisión	.264**	.251**	.276**
De igualdad y no violencia	-.096**	-.090**	-.097**

** $p < .01$

En la tabla 88 pueden observarse las correlaciones positivas, estadísticamente significativas y moderadas entre la violencia de género ejercida por los hombres y los consejos de violencia, dominio-sumisión, que han escuchado a personas adultas significativas para ellos. Resultado que refleja el posible origen de la mentalidad machista mencionada en el párrafo anterior.

Tabla 89. Correlaciones lineales de Pearson entre la violencia de género ejercida por los hombres y los sentimientos de culpa y vergüenza (n = 870)

Sentimientos personales	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
Culpa	.174**	.175**	.176**
Vergüenza	.232**	.227**	.270**

** $p < .01$

En la tabla 89 puede observarse que tanto la culpa y sobre todo la vergüenza correlacionan significativa y positivamente con la violencia de género ejercida por los hombres universitarios. También se obtuvieron correlaciones por rangos entre los tres tipos de abuso y las respuestas sobre el sentimiento de culpa asociado a la violencia de género (¿Te has sentido culpable de ejercer dicha violencia? Las correlaciones son estadísticamente significativas, positivas y relativamente elevadas: .481 con el abuso general, .545 con abuso múltiple y .398 con abuso emocional.

Como sucedía con el factor de *dureza emocional*, estos resultados sobre sentimientos de culpa y vergüenza van en dirección contraria de los obtenidos en la mayoría de las investigaciones anteriores con maltratadores y podrían reflejar diferencias en el componente emocional que subyace tras la violencia de género.

Tabla 90. Correlaciones lineales de Pearson entre la violencia de género ejercida por los hombres y la percepción del maltrato en la pareja (n = 872)

Detección del maltrato a través de conductas	Abuso global	Abuso múltiple	Abuso emocional
Maltrato múltiple del chico a la chica	-.160**	-.161**	-.131**
Maltrato emocional del chico a la chica	-.128**	-.101**	-.173**
Maltrato múltiple de la chica al chico	-.123**	-.109**	-.134**
Maltrato emocional de la chica al chico	-.088**	-.054	-.147**

$p < .01$

Puede observarse en la Tabla 90 que casi todos los factores de percepción de maltrato muestran correlaciones negativas con la violencia de género ejercida por los hombres. Según las cuales, cuanto menor es la sensibilidad para reconocer como maltrato una conducta considerada como tal entre quienes estudian y trabajan contra dicho problema, mayor es la tendencia de los hombres a la violencia de género. La magnitud de las correlaciones es mayor respecto al concepto de maltrato en las conductas del chico hacia la chica con la que sale que al revés. En las conductas de abuso emocional de la chica hacia el chico, una de ellas no llega a ser significativa y otra aunque significativa es de magnitud muy baja.

Se calcularon las correlaciones ordinales entre la violencia de género ejercida por los hombres y el grado de conocimiento (nada, poco, bastante, mucho) adquirido a partir de experiencias académicas: las explicaciones de una profesora en clase, las explicaciones de un profesor en clase, trabajos en equipo realizados en clase o para clase, trabajos individuales realizados en clase o para clase y en grupos de estudio. Todas las correlaciones fueron inferiores a $|.04|$ y ninguna de ellas resultó estadísticamente significativa ($p > .05$).

Con respecto al conocimiento de la violencia de género adquirido a partir de otras fuentes mencionadas en el cuestionario, las correlaciones de Spearman fueron en general no significativas. Solo llegaron a serlo ($p < .01$), estadísticamente significativas aunque muy bajas, entre la violencia de género ejercida por los hombres y el conocimiento de la violencia de género adquirido a partir de las *“Experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja”*, con valores de .162 para abuso emocional, .183 para abuso múltiple y .186 para abuso global. El hecho de que entre las mujeres dicha respuesta muestre correlaciones mucho más elevadas con haber vivido violencia de género puede reflejar la mayor conciencia y reflexión suscitada en ellas sobre dichas experiencias.

2. TIPOS DE ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD RESPECTO AL SEXISMO Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Con el objetivo de conocer cuáles son los distintos tipos de situación en la que se encuentran los/as estudiantes universitarios respecto a la violencia de género y las condiciones que pueden proteger de dicho problema, integrando la información proporcionada por este estudio, se ha realizado la tipología que a continuación se presenta, de acuerdo a las respuestas facilitadas en la encuesta.

Este estudio se ha basado en el análisis de Conglomerados en dos etapas para obtener grupos de mujeres y de hombres diferenciados en cuanto a la experiencia directa en dicha violencia que afirman haber tenido y la justificación o el rechazo del sexismo y la violencia.

Los análisis fueron realizados por separado para las mujeres y los hombres a partir de las variables cuantitativas compuestas definidas mediante análisis factoriales. Estos índices globales utilizados para establecer los tipos de estudiantes son los factores definidos en los apartados 1.2.4 (justificación del sexismo y la violencia para ambos grupos), 1.2.8 (situaciones de maltrato de género sufridas por las mujeres) y 1.2.9. (situaciones de maltrato de género ejercidas por los hombres). Las variables fueron tratadas como tipificadas.

Conviene tener en cuenta que este estudio no tiene por función estimar la prevalencia de víctimas o maltratadores, sino conocer cómo se relacionan los distintos indicadores definidos en el primer capítulo respecto a la protección frente a la violencia de género de las y los estudiantes de universidad que están acabando su carrera España.

2.1. DOS TIPOS DE SITUACIÓN DETECTADOS ENTRE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS

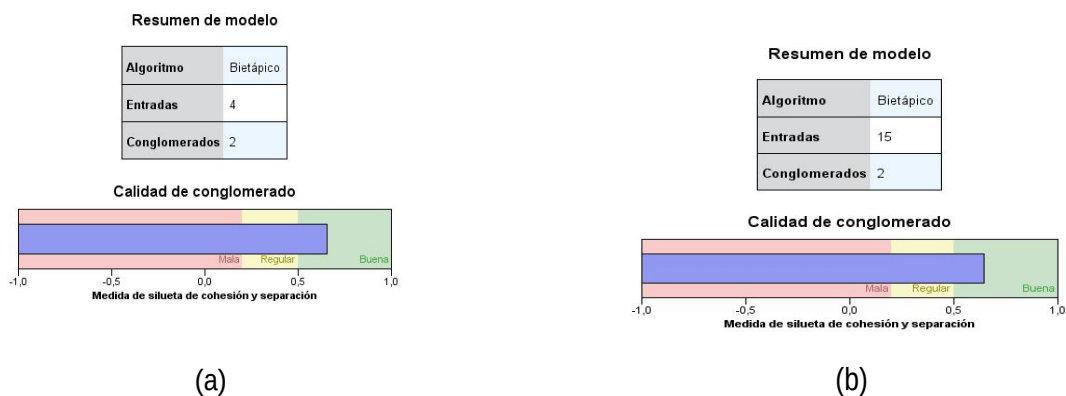
Los indicadores globales, o factores, definidos en las mujeres universitarias para establecer la tipología fueron la propia exposición a situaciones de maltrato (con sus dos factores) y su justificación, como principal condición de riesgo (con sus dos factores), resultando las cuatro variables siguientes:

- Haber sido víctima de conductas de *abuso múltiple*, factor que incluye ocho elementos: 7 conductas o situaciones de maltrato y el hecho de sentirse culpable de la violencia sufrida.
- Haber sido víctima de conductas de *abuso emocional*, factor que incluye cinco conductas o situaciones.

- *Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal*, factor que incluye siete creencias que justifican dicho problema así como la estructura familiar con la que se relaciona.
- *Justificación del sexismo y de la violencia como reacción*, factor que incluye seis creencias que justifican dichos problemas.

Se realizó una clasificación de las mujeres en tipos utilizando el algoritmo de clasificación en dos etapas con el programa SPSS. Se llevaron a cabo dos tipos de clasificaciones: utilizando las puntuaciones en los dos factores de violencia de género (abuso múltiple y abuso emocional) y en los dos factores sobre la mentalidad que subyace tras dicha violencia (justificación de la violencia género y de la familia patriarcal y sexismo y justificación de la violencia como reacción) y con las puntuaciones en estos dos últimos factores pero con las puntuaciones en las 13 situaciones de maltrato (tipificadas). Se obtuvieron soluciones con 2 y 3 conglomerados, siendo muy similar la calidad de ambas soluciones, así como las de las clasificaciones realizadas con los 4 factores y con las 13 situaciones de maltrato junto con los dos factores de sexismo, como se puede ver en la Figura 55 (a y b). A continuación presentamos los resultados con dos grupos, ya que el criterio de ajuste de Schwartz lleva a destacar la solución con dos grupos.

Figura 59 Calidad de los conglomerados detectados en las mujeres con 4 (a) y 15 (b) variables para la formación



Dada la mayor simplicidad, se seleccionó la solución obtenida con 4 variables de entrada. La asociación entre las dos soluciones es muy alta (V de Cramer = .80).

El conglomerado 1 está formado por 1531 mujeres (85,7%) y el 2 por 256 (14,3%). En la Figura 57 se presentan de forma esquemática las distribuciones de puntuaciones en las variables de entrada y en la Tabla 90 las medias de las puntuaciones factoriales en los dos grupos.

Las varianzas son distintas y las distribuciones de puntuaciones de los dos grupos son muy asimétricas por lo que se calculó como contraste la U de Mann-Whitney y como tamaño de efecto la r de Rosenthal. Ambos valores se presentan en la Tabla.

Tabla 91. Estadísticos descriptivos de los dos tipos de situación detectados entre las mujeres respecto a la violencia de género

	Conglomerados (Tipos)	Media	D. típica	Z U M-W	R Rosenthal
Justificación viol. Género y familia patriarcal	Buena protección	-,24	,24	-7,62***	-0,18
	Maltrato	,40	1,48		
Sexismo y justificación violencia como reacción	Buena protección	-,32	,43	-11,03***	-0,26
	Maltrato	,44	1,26		
Abuso múltiple	Buena protección	-,23	-,28	-15,60***	-0,37
	Maltrato	1,37	2,10		
Abuso emocional	Buena protección	-,28	-,50	-21,08***	-0,50
	Maltrato	1,69	1,51		

*** $p < .001$

La importancia de cada una de las variables para la formación de los conglomerados muestra el mismo orden que los tamaños del efecto como se puede ver en la Figura 60

Figura 60. Importancia de las variables de entrada en la formación de los conglomerados entre las mujeres

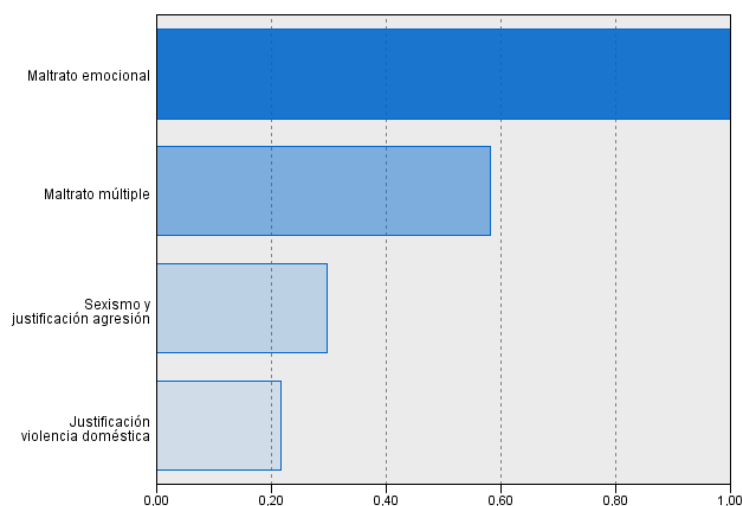
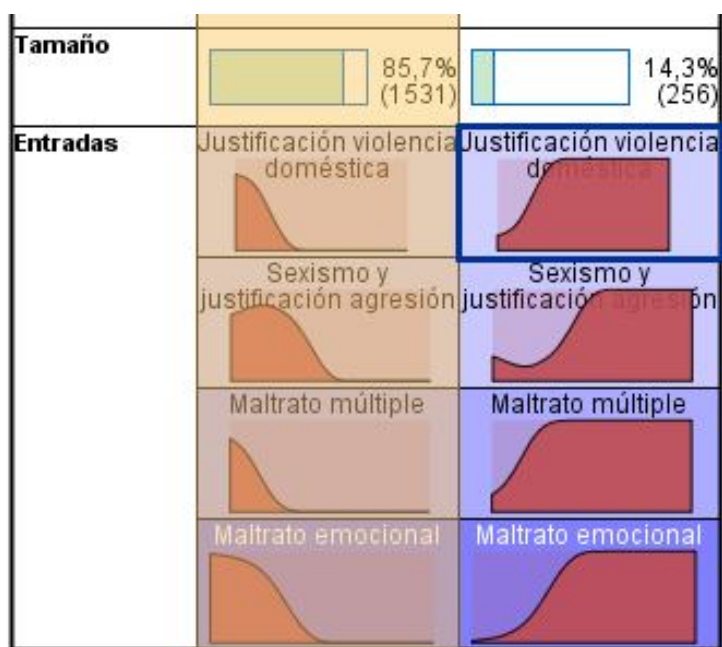


Figura 61. Representaciones gráficas de la distribución de las variables en los dos conglomerados en las mujeres.



En un intento de caracterizar a las mujeres de los dos grupos se analizaron sus relaciones con otras variables. A continuación se presentan los resultados más relevantes.

2.1.1. Variables sociodemográficas en los dos grupos de mujeres

Se analizaron las relaciones de la pertenencia al conglomerado con: área de estudios, nivel de estudios de la madre, nivel de estudios del padre, tener trabajo remunerado y nacionalidad (clasificada como España-UE-15-USA y los restantes países). Como se puede ver en los valores del estadístico ji-cuadrado que se muestran a continuación, solamente se encontró una asociación estadísticamente significativa, aunque muy baja, con el nivel de estudios de la madre.

- Área de estudios ($\chi^2(4, 1709) = 2,23, p = .69$)

- Nivel de estudios de la madre ($\chi^2(4, 1675) = 10,52, p = .03, V = .08$). La asociación se debe a una representación mayor de la esperable del tipo 2 () en la categoría de “No acabó estudios primarios”.
- Nivel de estudios del padre ($\chi^2(4, 1672) = 6,98, p = .14$).
- Tener o no trabajo remunerado ($\chi^2(1, 1710) = 1,84, p = .40$).
- Nacionalidad ($\chi^2(1, 1709) = 0,31, p = .58$).

En cuanto a la edad, la media del grupo 1 fue de 23, 19 (Dt = 2,70) y la del grupo 2 de 23,48 (DT = 2,98), no mostrando diferencias estadísticamente significativas ($t(1708) = -1,57, p = .12$).

Sí se encontró una diferencia estadísticamente significativa, aunque con un pequeño tamaño de efecto en la edad de la primera relación, variable a la que respondieron 1312 casos del grupo 1 y 230 del grupo 2. Las medias fueron de 16,9 (DT = 2,34) en el grupo 1 y de 16,1 (DT = 2,17) en el grupo 2. El valor de eta cuadrado fue de .015.

2.1.2. Distribución del tiempo cotidiano en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 92 se presentan estadísticos de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-Whitney de las variables de distribución del tiempo cotidiano. El estadístico r de tamaño del efecto solamente se incluye en el caso de diferencias estadísticamente significativas.

En la Tabla puede observarse que solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas en dos actividades: “Salir con amigas/amigos” en la que puntúan menos las mujeres del grupo con maltrato y en “Cuidar de otras personas” en la que puntúan más las de este grupo. Los tamaños de efecto de las diferencias son bajos.

Tabla 92. Distribución del tiempo cotidiano de los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	Mediana	D.Típica	Z UM-W	R Rosenthal
Estar con tu pareja	1	1007	2,70	3	1,06	-1,60	
	2	162	2,84	3	1,09		
Estar con la familia	1	1461	2,59	3	1,35	.89	
	2	242	2,50	3	1,39		
Salir con amigas/os	1	1463	2,03	2	1,13	2,77**	-.07
	2	239	1,83	2	1,18		
Ver la televisión	1	1460	1,49	1	,98	1,16	
	2	242	1,42	1	1,03		
Comunicarte con otras personas por Internet	1	1464	1,84	2	1,10	-.40	
	2	240	1,86	2	1,13		
Navegar por Internet	1	1463	2,18	2	1,04	.32	
	2	241	2,16	2	1,12		
Estudiar o hacer trabajos para la facultad/escuela	1	1462	2,92	3	,99	-1.13	
	2	241	2,94	3	1,05		
Cuidar de tu salud o hacer deporte	1	1464	1,25	1	,89	-1.09	
	2	241	1,32	1	,93		
Cuidar de otras personas	1	1461	,83	1	1,03	-3.80**	-.0,09
	2	240	1,11	1	1,20		
Trabajos domésticos	1	1460	1,42	1	,80	-1.33	
	2	241	1,52	1	,95		
Lectura de ocio	1	1461	1,24	1	,91	-.37	
	2	241	1,25	1	,99		

2.1.3. Número de buenos amigos/amigos en los dos grupos de mujeres

La escala de respuesta de las dos preguntas siguientes referidas al número de amigas y amigos va de 0 (ninguna/ninguno) a 4 (6 o más). En la Tabla 93 se presentan estadísticos de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-Whitney. (N grupo 1 = 1468; N del grupo 2 = 242)

Tabla 93. Número de amigas/amigos de los dos grupos de mujeres

	Tip o	Media	Mediana	D.Típica	Z U M-W	R Rosenthal
Cuántas buenas amigas tienes en la facultad/escuela:	1	2,27	2	,98	-3,34**	-0,08
	2	2,06	2	1,03		
Cuántos buenos amigos tienes en la facultad/escuela:	1	1,39	1	1,13	-0,12	
	2	1,44	1	1,20		

2.1.4. Calidad de relaciones en el centro en los dos grupos de mujeres

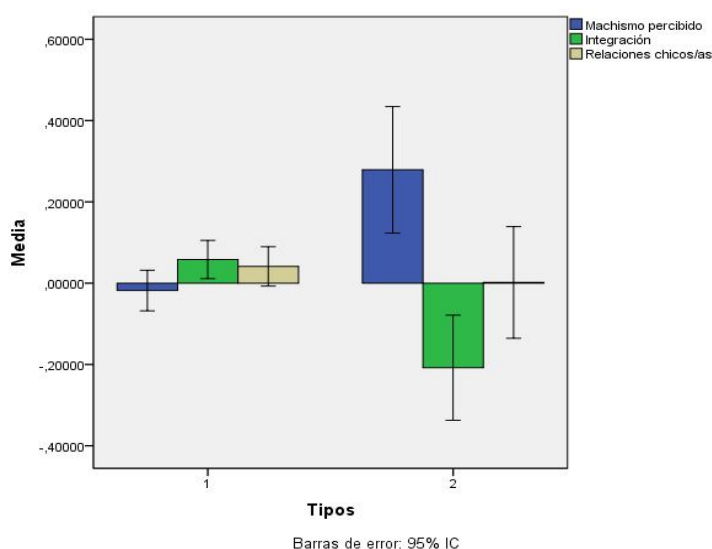
En la Tabla 94 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las tres puntuaciones factoriales de relaciones en el centro universitario y en la Figura 62 su representación gráfica.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de mujeres en el Machismo percibido en la facultad/escuela puntúan más las mujeres que han vivido maltrato y en la percepción de buena integración en la facultad o escuela las mujeres con buena protección. Los tamaños de efecto son bajos.

Tabla 94. Calidad de las relaciones en la facultad/escuela percibida por los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	D.Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Machismo percibido	1	1468	-,02	,97	-3,98*** (292,75)	.010
	2	242	,28	1,23		
Integración	1	1468	,06	,92	4,11*** (1708)	.010
	2	242	-,21	1,02		
Relaciones chicos/as	1	1468	,04	,95	0,53 (304,25)	.000
	2	242	,00	1,08		

Figura 61. Puntuaciones Medias e IC del 95% en la calidad de las relaciones en la facultad o escuela de los dos grupos de mujeres



2.1.5. Autoestima, percepción de control y dureza emocional en los dos grupos de mujeres

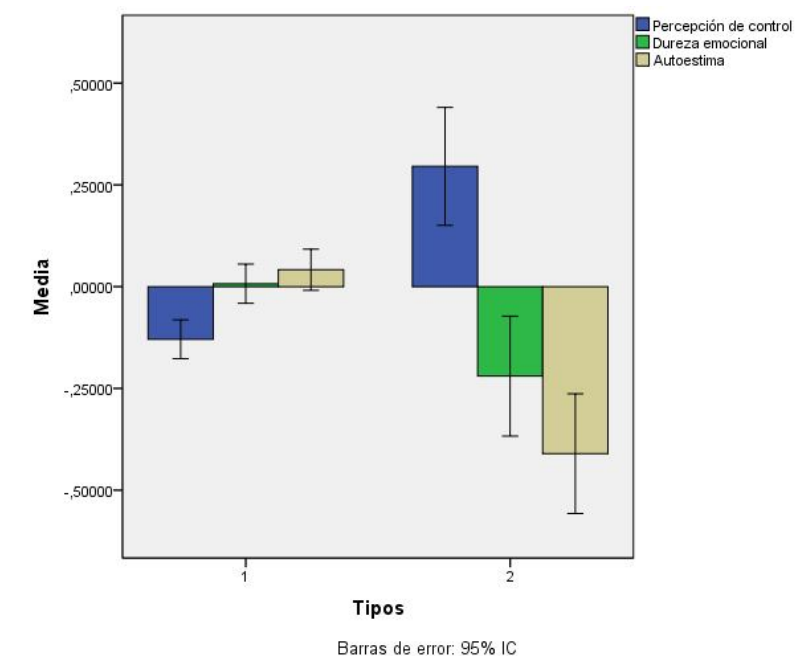
En la Tabla 95 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de autoestima, percepción de control y dureza emocional y en la Figura 62 su representación gráfica.

Tabla 95. Autoestima percepción de control y dureza emocional de los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Percepción de control	1	1467	-,13	,93	-5,59 ***	.023
	2	242	,30	1,14	(295,84)	
Dureza emocional	1	1467	,01	,94	2,88**	.007
	2	242	-,22	1,16	(295,01)	
Autoestima	1	1467	,04	,99	5,72***	.024
	2	242	-,41	1,16	(301,00)	

*** p < .001, ** p < .01

Figura 62. Medias e IC del 95% en autoestima, percepción de control y dureza emocional de los dos grupos de mujeres



2.1.6. Sexismo ambivalente en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 96 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de los dos factores de sexismo ambivalente y en la Figura 63 su representación gráfica.

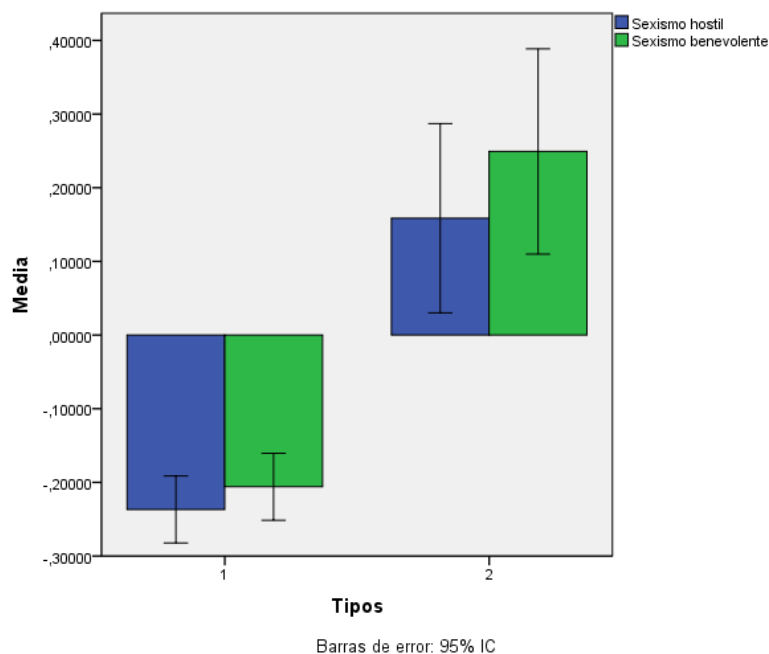
Tabla 96. Sexismo ambivalente en los dos grupos de mujeres.

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Sexismo hostil	1	1468	-,24	,89	-5,71***	.023
	2	242	,16	1,01	(304,96)	
Sexismo benevolente	1	1468	-,21	,89	-6,12***	.029
	2	242	,25	1,10	(294,90)	

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de mujeres en los dos factores de sexismo ambivalente, mostrando puntuaciones medias superiores las mujeres del tipo 2, con maltrato. No obstante, los tamaños de efecto son pequeños.

Figura 63. Medias e IC del 95% en sexismo ambivalente en los dos grupos de mujeres.



2.1.7. Sentimientos de Culpa y vergüenza en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 97 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en los factores sobre sentimientos de culpa y vergüenza y en la Figura 64 su representación gráfica.

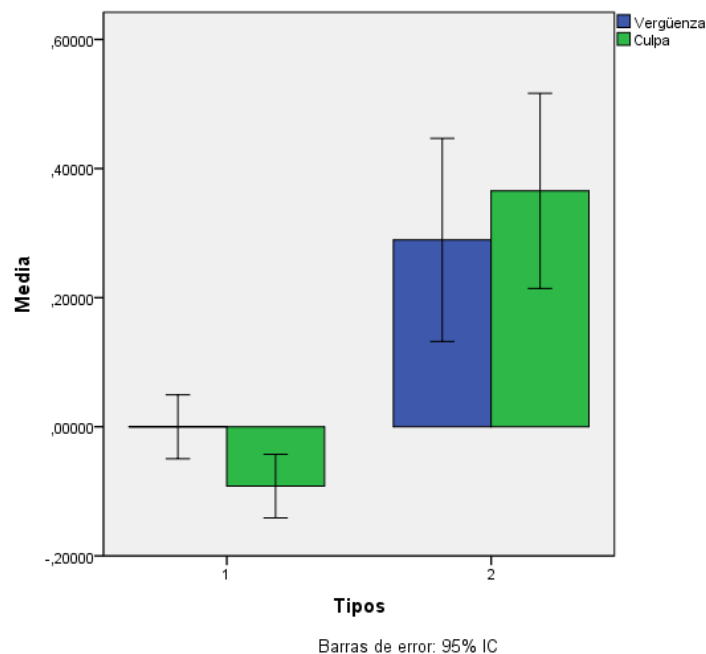
Tabla 97. Sentimientos de culpa y vergüenza en los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Vergüenza	1	1462	,00	,97	-3,46*** (289,25)	.010
	2	240	,29	1,24		
Culpa	1	1462	-,09	,96	-5,67*** (292,68)	.025
	2	240	,37	1,19		

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de mujeres en los dos tipos de sentimiento, mostrando puntuaciones superiores las mujeres del grupo 2, con maltrato. Aunque los tamaños de efecto son pequeños.

Figura 64. Medias e IC del 95% en los sentimientos de vergüenza y culpa



2.1.8. Consejos de personas adultas de referencia en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 98 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de consejos de personas adultas de referencia en la Figura 64 su representación gráfica.

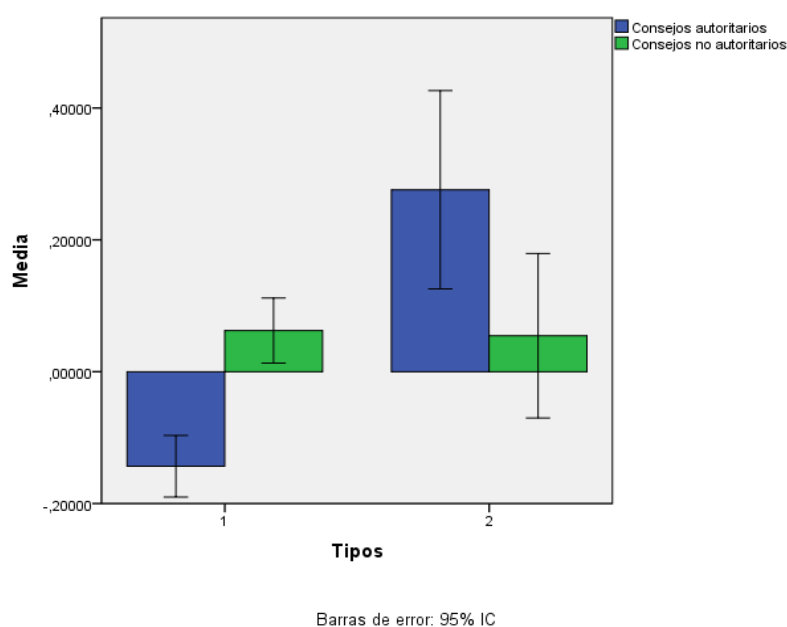
Tabla 98. Consejos escuchados a personas adultas de referencia por los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Consejos autoritarios	1	1443	-,14	,91	-5,24*** (282,83)	.023
	2	236	,28	1,17		
Consejos no autoritarios	1	1443	,06	,96	.12 (1677)	.000
	2	236	,05	,97		

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de mujeres solamente en la frecuencia con la que han escuchado consejos de violencia, dominio y sumisión, mostrando puntuaciones superiores las mujeres del tipo 2, con maltrato. No obstante, el tamaño de efecto es pequeño.

Figura 64. Medias e IC del 95% en consejos de personas adultas de referencia en los dos grupos de mujeres



2.1.9. Concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 99 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en el concepto de maltrato en la pareja y en la Figura 65 su representación gráfica.

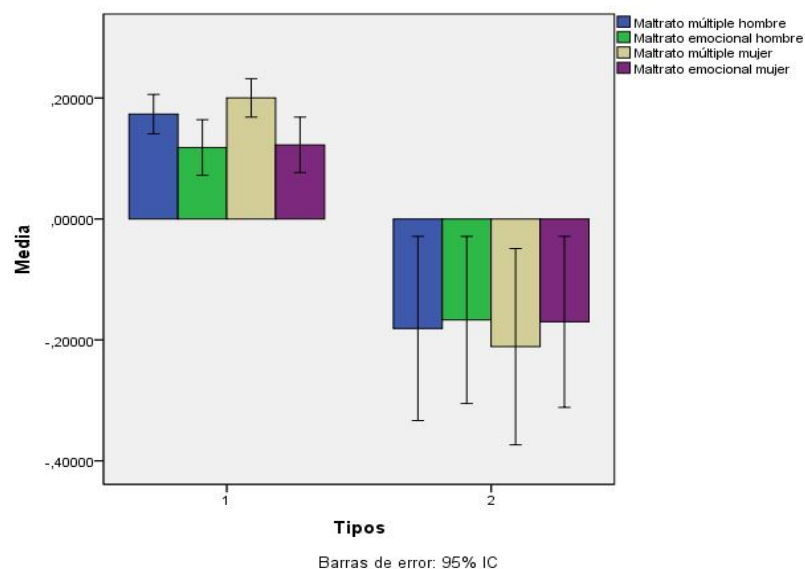
Tabla 99. Concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de mujeres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Maltrato múltiple del chico a la chica	1	1468	,17	,64	4,48*** (263,44)	.027
	2	242	-,18	1,20		
Maltrato emocional del chico a la chica	1	1468	,12	,90	3,86*** (297,10)	.011
	2	242	-,17	1,09		
Maltrato múltiple de la chica al chico	1	1468	,20	,62	4,90*** (259,70)	.035
	2	242	-,21	1,28		
Maltrato emocional de la chica al chico	1	1468	,12	,90	3,84*** (294,11)	.012
	2	242	-,17	1,12		

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de mujeres en los cuatro factores del concepto de maltrato en la pareja, mostrando puntuaciones medias inferiores en su capacidad para detectar el maltrato las mujeres del tipo 2, que han vivido maltrato. No obstante, los tamaños de efecto son pequeños.

Figura 65. Medias e IC del 95% en el concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de mujeres



2.1.10. De donde procede el conocimiento sobre la violencia de género en los dos grupos de mujeres

En la Tabla 100 se presentan los resultados de los contrastes no paramétricos U de Mann-Whitney entre los dos grupos de mujeres sobre el origen de su conocimiento sobre la violencia de género. Como puede verse en ella, solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a 4 de las 15 fuentes de información sobre las que se preguntaba:

- *Los informativos de la TV.* Las mujeres con buena protección los destacan más como origen de su conocimiento sobre la violencia de género que las mujeres que han sufrido maltrato (r de Rosenthal = - 0,07).
- *Lo que he leído.* De nuevo, las mujeres con buena protección responden que dicha fuente ha influido más en su conocimiento sobre la violencia de género que las mujeres que han vivido maltrato (r de Rosenthal = -0,05)
- *Las relaciones que he visto en mi familia.* En este caso, son las mujeres del grupo 2, con maltrato, las que puntúan más al valorar dicha influencia como origen de su conocimiento acerca de la violencia de género (r de Rosenthal = 0,09)
- *Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja.* Como en el caso anterior, son las mujeres del grupo con maltrato las que responden en mayor medida que su conocimiento de la violencia de género procede de dichas experiencias (r de Rosenthal = 0,40),

Tabla 100. Contrastes U de M-W sobre el origen de su conocimiento acerca de la violencia de género en los dos grupos de mujeres

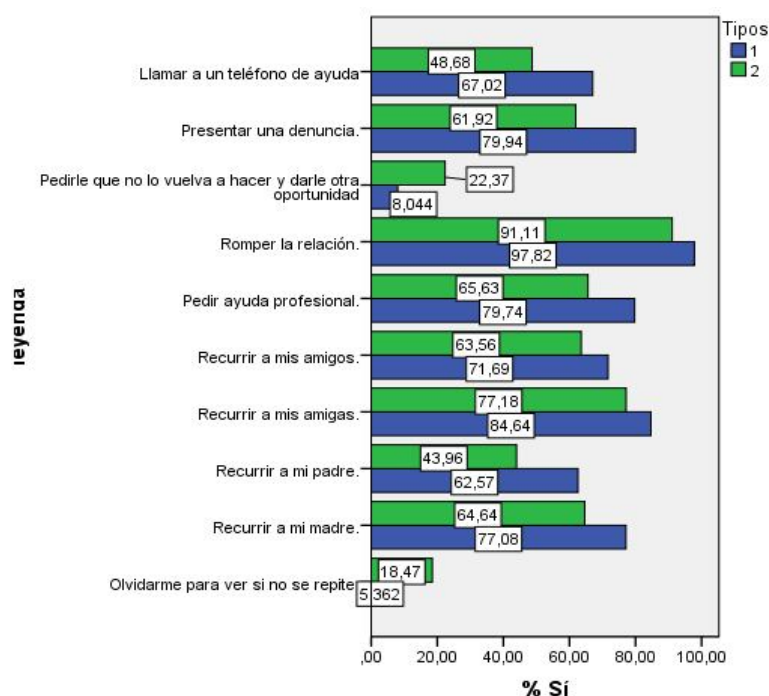
Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de Los informativos de televisión es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,005	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Las películas de cine o televisión es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,202	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de Internet es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,728	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...) es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,042	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de Las explicaciones de una profesora en clase es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,472	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de Las explicaciones de un profesor en clase es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,921	Retener la hipótesis nula.
7	La distribución de Trabajos en equipos realizados en clase o para clase es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,216	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de Trabajos individuales realizados en clase o para clase es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,121	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de En grupos de estudio es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,956	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de Las relaciones que he visto en mi familia es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
11	La distribución de Lo que he hablado con mi madre es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,089	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de Lo que he hablado con mi padre es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,320	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de Lo que he hablado con mis amigos es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,820	Retener la hipótesis nula.
14	La distribución de Lo que he hablado con mis amigas es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,378	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja es la misma entre las categorías de Tipos.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es .05.

2.1.11 Conducta que anticipan ante el maltrato de su pareja los dos grupos de mujeres

En la Figura 66 se presentan los porcentajes de mujeres de cada grupo que en caso de sufrir el maltrato de su pareja anticipan cada una de las conductas por las que se pregunta.

Figura 66. Porcentaje de mujeres de cada grupo que anticipan cada conducta



El estadístico ji-cuadrado puso de relieve asociaciones estadísticamente significativas entre la pertenencia a cada grupo y las 10 medidas. Como puede observarse en el gráfico las mujeres con buena protección anticipan en mayor medida todas las medidas que incrementarían su seguridad mientras que son las mujeres con maltrato las que responden en mayor medida las dos conductas que incrementarían el riesgo de nuevas victimizaciones:

- Olvidarme para ver si no se repite.
- Pedirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad

En la Tabla 101 se presentan los valores del estadístico ji-cuadrado, p valor y coeficiente phi. Una correlación negativa implica que la medida es más elegida por el grupo 2; las positivas, que la medida es más elegida por el grupo 1.

Tabla 101. Relación entre las que anticipan ante el maltrato de la pareja y la pertenencia al grupo con buena protección o al grupo con maltrato

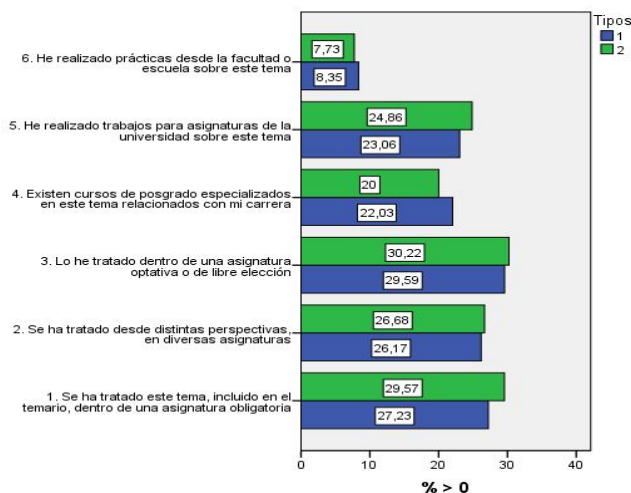
Medidas	X ² (1, 1682) (p)	Phi
Olvidarme para ver si no se repite.	50,80***	-.17
Recurrir a mi madre.	16,40***	.10
Recurrir a mi padre.	28,77***	.13
Recurrir a mis amigas.	7,15*	.06
Recurrir a mis amigos.	6,09*	.06
Pedir ayuda profesional.	21,79***	.11
Romper la relación.	30,19***	.13
Pedirle que no lo vuelva a hacer y darle otra oportunidad	49,62***	-.17
Presentar una denuncia.	37,03***	.15
Llamar a un teléfono de ayuda	30,79***	.14

2.1.12 Actividades sobre violencia de género en la universidad de los dos grupos de mujeres

Se exploraron las relaciones entre la pertenencia al grupo y diferentes actividades en la Universidad. El estadístico ji-cuadrado con 1 y 1567 grados de libertad no mostró ninguna asociación estadísticamente significativa.

En la Figura 67 se presentan los porcentajes de mujeres de cada grupo que responden haber realizado las diversas actividades. Se excluyeron las 7 y 8 (7. He realizado actividades no académicas/informales organizadas por mi facultad/ escuela y 8. He realizado actividades no académicas/informales organizadas por el alumnado) por no tener apenas frecuencias distintas de 0.

Figura 67. Actividades realizadas en la Universidad por los dos grupos de mujeres



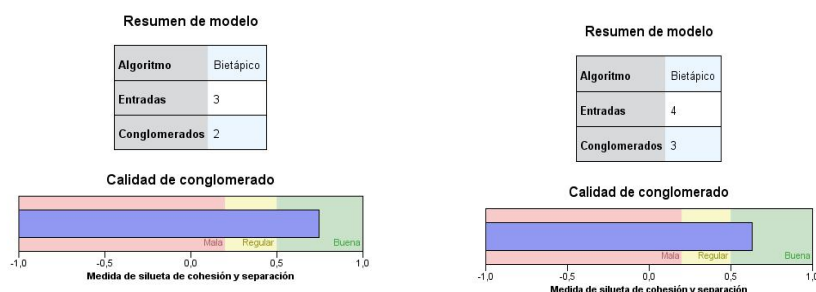
2.2. DOS TIPOS DE SITUACIÓN DETECTADAS ENTRE LOS HOMBRES UNIVERSITARIOS

Para establecer los tipos entre los hombres universitarios se utilizaron las dos secciones del cuestionario paralelas a las utilizadas con las mujeres, sobre su experiencia en situaciones de violencia de género en la pareja, agrupadas en este caso en un único factor denominado *maltrato*, y sobre su principal condición de riesgo: la justificación del modelo dominio sumisión que subyace tras dicha violencia, en dos factores, similares a los utilizados con las mujeres. Así para establecer la tipología de los hombres se utilizaron los tres factores siguientes:

- *Haber ejercido conductas de maltrato* hacia una mujer en el contexto de relaciones de pareja, factor que incluye las 12 situaciones por las que se pregunta en el cuestionario.
- *Justificación de la violencia de género*, factor que incluye 7 opiniones que la justifican así como la estructura familiar con la que se relaciona.
- *Justificación del sexismo y de la violencia como reacción*, factor que incluye 6 opiniones que justifican dichos problemas.

Se clasificaron los hombres en tipos utilizando el algoritmo de clasificación en dos etapas con el programa SPSS. También se probó una solución con dos variables de maltrato obtenidas sumando los ítems que en el caso de las mujeres definían los factores de maltrato múltiple y maltrato emocional, tipificadas para obtener la clasificación. La primera clasificación proporcionó dos tipos de hombres y la segunda 3, aunque el tipo 3 tiene solamente 11 casos (el 1,4% de los sujetos). En la Figura 68 se presenta la calidad de las dos soluciones.

Figura 68. Calidad de las soluciones con 2 y 3 conglomerados en los hombres



En la Figura puede observarse la mayor calidad de la solución en la que se utiliza el único factor de Maltrato y que da lugar a dos tipos o grupos de hombres y que se utilizará en los análisis siguientes. El conglomerado 1 está formado por 786 hombres (89,32%) y el 2 por 94 (10,68%). En la Figura 70 se presentan de forma esquemática las distribuciones de puntuaciones en las variables de entrada y en la Tabla 102 las medias de las puntuaciones factoriales en los dos grupos.

Las varianzas son distintas y las distribuciones de puntuaciones de los dos grupos son muy asimétricas por lo que se calculó como contraste la U de Mann-Whitney y como tamaño de efecto la r de Rosenthal. Ambos valores se presentan en la Tabla.

Tabla 102. Estadísticos descriptivos de los dos tipos de situación detectados entre los hombres respecto a la violencia de género ($n_1 = 786$, $n_2 = 94$)

	Conglomerados (Tipos)	Media	D. típica	Z U M-W	R Rosenthal
Justificación violencia doméstica	No maltratador	-,06	,49	-14,39***	-.485
	Maltratador	3,00	2,32		
Sexismo y justificación agresión	No maltratador	,08	,78	-14,62***	-.493
	Maltratador	3,17	1,37		
Maltrato	No maltratador	-,12	,28	-6,61***	-.223
	Maltratador	,98	2,77		

*** $p < .001$

La importancia de cada una de las variables para la formación de los conglomerados muestra el mismo orden que los tamaños del efecto como se puede ver en la Figura 69.

Figura 69. Importancia de las variables de entrada en la formación de los conglomerados entre los hombres

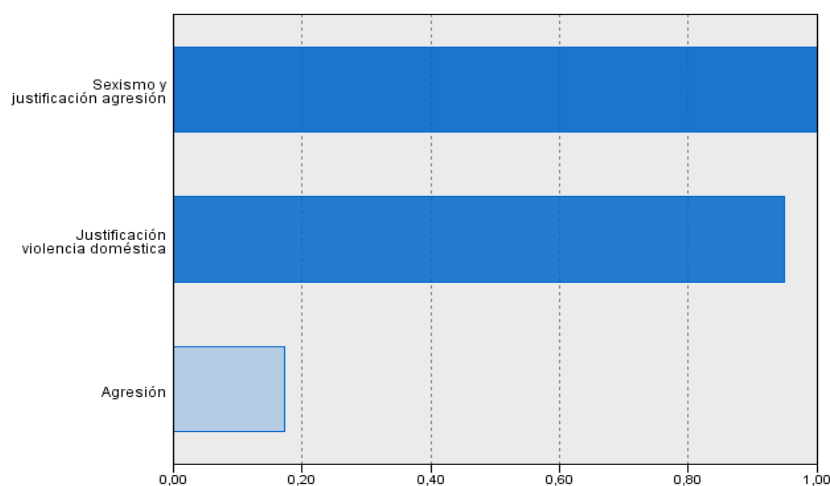
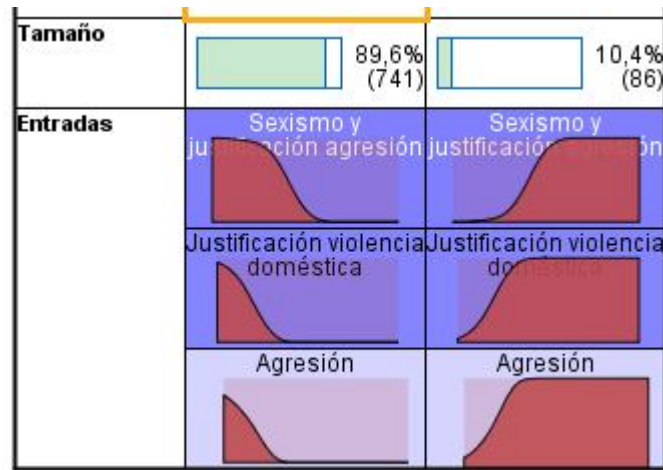


Figura 70. Representaciones gráficas de la distribución de las variables en los dos conglomerados de hombres



En un intento de caracterizar a los hombres de los dos grupos se analizaron sus relaciones con otras variables. A continuación se presentan los resultados más relevantes.

2.2.1. Variables sociodemográficas en los dos grupos de hombres

Se analizaron las relaciones de la pertenencia al conglomerado con: área de estudios, nivel de estudios de la madre, nivel de estudios del padre, tener trabajo remunerado y nacionalidad (clasificada como España-UE-15-USA y los restantes países). Como se puede ver en los valores del estadístico ji-cuadrado que se muestran a continuación, solo se encontró una relación estadísticamente significativa, aunque baja, con el área de estudios.

- Área de estudios ($\chi^2(4, 880) = 10,22, p = .03, V = .11$). La relación se manifiesta en mayor proporción de la esperable por azar del grupo 2 entre los estudiantes de enseñanzas técnicas y menor de la esperable entre los de humanidades.
- Nivel de estudios de la madre ($\chi^2(4, 852) = 1,18, p = .88$).
- Nivel de estudios del padre ($\chi^2(4, 851) = 6,68, p = .15$).
- Tener o no trabajo remunerado ($\chi^2(1, 880) = 0,84, p = .40$).
- Nacionalidad ($\chi^2(1, 880) = 2,58, p = .11$).

En cuanto a la edad, la media del grupo 1 fue de 24,55, 19 (Dt = 3,23) y la del grupo 2 de 23,64 (DT = 2,95) mostrando una diferencia estadísticamente significativa ($T(878) = -2,61, p = .009$, bilateral), resultando algo mayores los sujetos del grupo 1.

Se encontró una diferencia estadísticamente significativa, aunque con un pequeño tamaño de efecto, en la edad de la primera relación de pareja, variable a la que respondieron 666 casos del grupo 1 y 70 del grupo 2. Las medias fueron de 17,46 (DT = 2,70) en el grupo de hombres con buena protección y de 16,47 (DT = 3,19) en el grupo 2 ($T($. El valor de eta cuadrado fue de .015. Para valorar la relevancia de este resultado conviene tener en cuenta que también se encontraba en el estudio de adolescentes, los que se incluían en el grupo que había maltratado a su pareja habían iniciado su primera relación con 12 años, uno menos que el grupo con buena protección.

2.2.2. Distribución del tiempo cotidiano

En la Tabla 103 se presentan estadísticos de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-Whitney de las variables de distribución del tiempo cotidiano. El estadístico r de tamaño del efecto solamente se incluye en el caso de diferencias estadísticamente significativas.

En la Tabla 103 puede observarse que solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas en dos actividades: *“Estar con tu pareja”* en la que puntúan menos los hombres del grupo con maltrato y en *“Comunicarte con otras personas por Internet”* en la que puntúan más los de este grupo. Los tamaños de efecto de las diferencias son bajos.

Tabla 103. Distribución del tiempo cotidiano de los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	Mediana	D.Típica	Z UM-W	R Rosenthal
Estar con tu pareja	1	479	2,96	3	1,03	2,34*	.10
	2	51	2,53	2	1,18		
Estar con la familia	1	782	2,43	3	1,34	-1,72	
	2	94	2,19	2	1,41		
Salir con amigas/os	1	777	1,90	2	1,10	-1,33	
	2	94	2,05	2	1,20		
Ver la televisión	1	780	1,42	1	,97	-1,77	
	2	94	1,71	1	1,28		
Comunicarte con otras personas por Internet	1	782	1,77	2	1,07	-2,96**	.10
	2	94	2,21	2	1,19		
Navegar por Internet	1	782	2,32	2	1,05	-1,61	
	2	93	2,62	2	1,09		
Estudiar o hacer trabajos para la facultad/escuela	1	781	2,59	3	1,11	0,99	
	2	93	2,53	2	1,29		
Cuidar de tu salud o hacer deporte	1	779	1,54	1	1,01	-1,58	
	2	93	1,67	2	1,06		
Cuidar de otras personas	1	778	,64	0	1,00	-0,14	
	2	91	,67	0	1,08		
Trabajos domésticos	1	781	1,29	1	,75	-1,23	
	2	93	1,32	1	,98		
Lectura de ocio	1	781	1,17	1	,90	0,90	
	2	94	1,11	1	1,02		

En la tercera columna se indican el número de hombres que responde en cada pregunta

2.2.3. Número de buenos amigos/amigos

La escala de respuesta de las dos preguntas siguientes referidas al número de amigas y amigos va de 0 (ninguna/ninguno) a 4 (6 o más). En la Tabla 104 se presentan estadísticos de tendencia central y los resultados del contraste U de Mann-Whitney.

Tabla 104. Número de amigas/amigos de los dos grupos de hombres

	Tipo	N	Media	Mediana	D.Típica	Z U M-W	R Rosenthal
Cuántas buenas amigas tienes en la facultad/escuela:	1	785	2,03	2	1,24	1,23	
	2	94	1,82	2	1,50		
Cuántos buenos amigos tienes en la facultad/escuela:	1	785	2,41	2	1,17	-2,98**	-.10
	2	94	2,76	3	1,25		

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las respuestas a “*Cuántos buenos amigos tienes en la facultad o escuela*” en la que los hombres que maltratan puntúan más. La mediana de este grupo es la tercera respuesta (4 o 5 amigos), mientras que la del grupo 1 es la respuesta 2 (2 o 3 amigos).

2.2.4. Calidad de las relaciones en la facultad/escuela de los dos grupos de hombres

En la Tabla 105 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las tres puntuaciones factoriales de la percepción de las relaciones en la universidad y en la Figura 71 su representación gráfica.

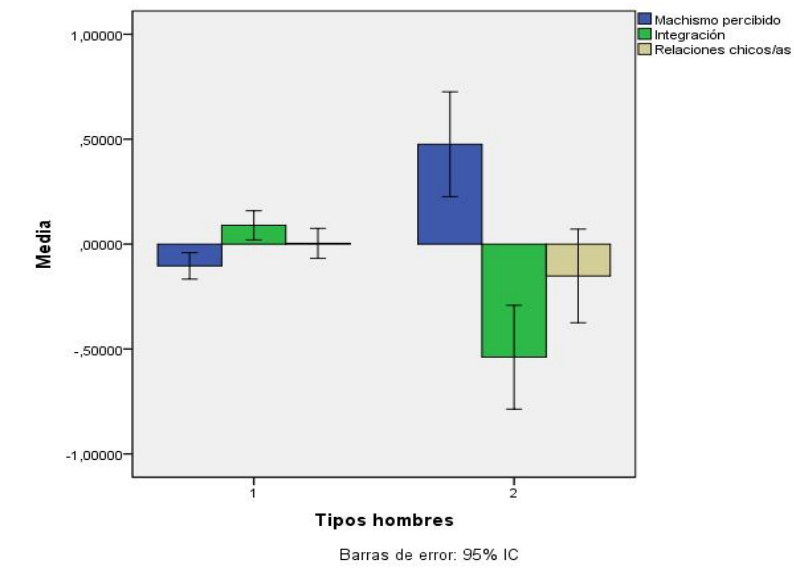
Tabla 105. Calidad de las relaciones en la facultad/escuela percibida por los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	D.Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Machismo percibido	1	786	-,10	,90	-5,68*** (878)	.035
	2	94	,48	1,22		
Integración	1	786	,09	,99	-5,69*** (878)	.036
	2	94	-,54	1,21		
Relaciones chicos/as	1	786	,00	1,02	-1,39 (878)	.002
	2	94	-,15	1,09		

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de hombres en los factores de *Machismo percibido* y de *Integración en el centro*, con direcciones opuestas; en el primero puntúan más los hombres del grupo que maltrata, mientras que en el segundo lo hacen los hombres con buena protección. No obstante, los tamaños de efecto son muy bajos. Diferencias similares se detectaban en los dos grupos de mujeres: con buena protección y con maltrato. Probablemente reflejan, en ambos casos, la menor calidad de las relaciones que establecen en la universidad las personas que tienen maltrato en su pareja: más machismo y menos integración.

Figura 71. Medias e IC del 95% en los factores de Relaciones en el centro de los dos grupos de hombres



2.2.5. Autoestima, percepción de control y dureza emocional de los dos grupos de hombres

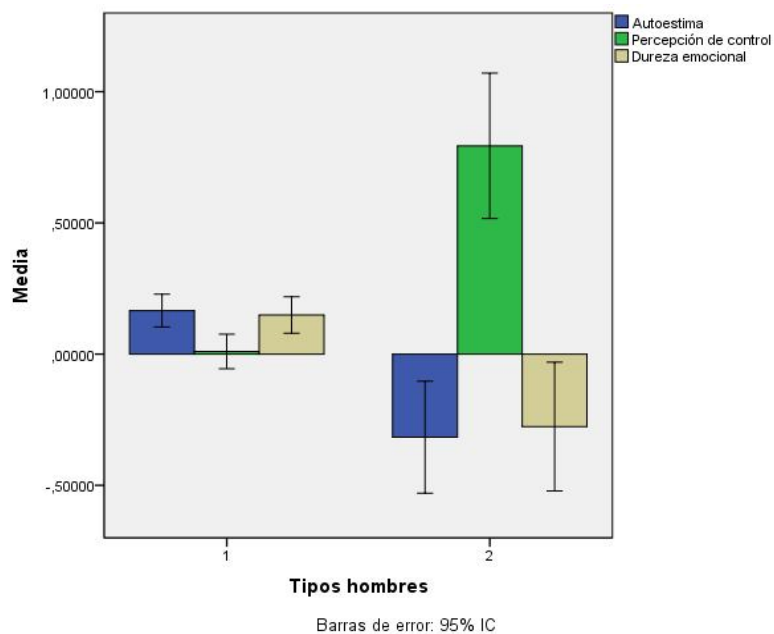
En la Tabla 106 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de autoestima, percepción de control y dureza emocional y en la Figura 72 su representación gráfica.

Tabla 106. Autoestima, percepción de control y dureza emocional de los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Percepción de control	1	773	,01	,94	-5,46***	.058
	2	94	,79	1,36	(104,59)	
Dureza emocional	1	773	,15	,98	3,31***	.017
	2	94	-,28	1,20	(109,26)	
Autoestima	1	773	,17	,89	4,30***	.027
	2	94	-,32	1,04	(110,58)	

*** $p < .001$

Figura 72. Medias e IC del 95% en los factores de autoestima, percepción de control y dureza emocional de los dos grupos de hombres



Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los tres factores, según las cuales presentan menor Autoestima y Dureza emocional y mayor percepción de control el grupo de hombres que maltratan.

2.2.6. Sexismo ambivalente en los dos grupos de hombres

En la Tabla 107 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de los dos factores de sexismo ambivalente y en la Figura 73 su representación gráfica.

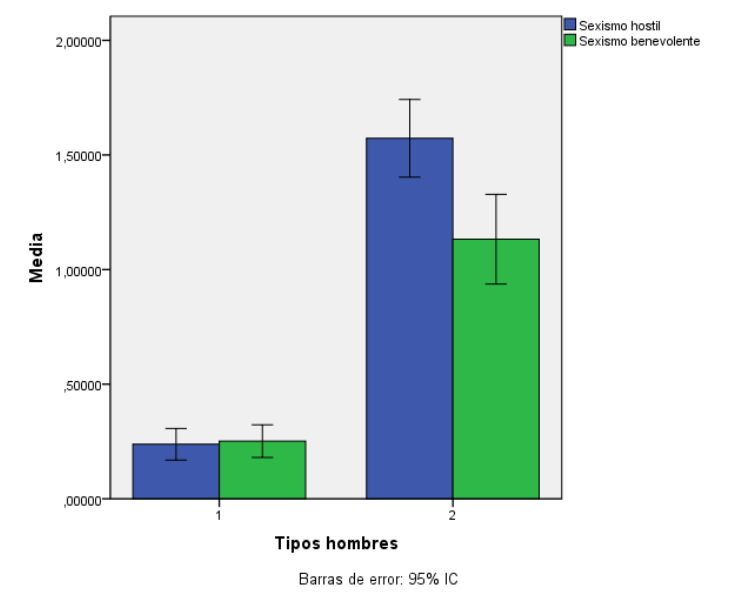
Tabla 107. Sexismo ambivalente en los dos grupos de hombres.

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Sexismo hostil	1	786	,24	,98	-14,47*** (127,17)	.165
	2	94	1,57	,83		
Sexismo benevolente	1	786	,25	1,02	-7,98*** (878)	.068
	2	94	1,13	,96		

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de hombres en los dos factores, mostrando puntuaciones medias más elevadas en ambos tipos de sexismo los hombres del grupo que maltrata. El tamaño del efecto es considerablemente mayor en el factor de sexismo *hostil*.

Figura 73. Medias e IC del 95% en los factores de sexismo ambivalente de los dos grupos de hombres.



2.2.7. Sentimientos de Culpa y vergüenza en los dos grupos de hombres

En la Tabla 108 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de los sentimientos de culpa y vergüenza y en la Figura 74 su representación gráfica.

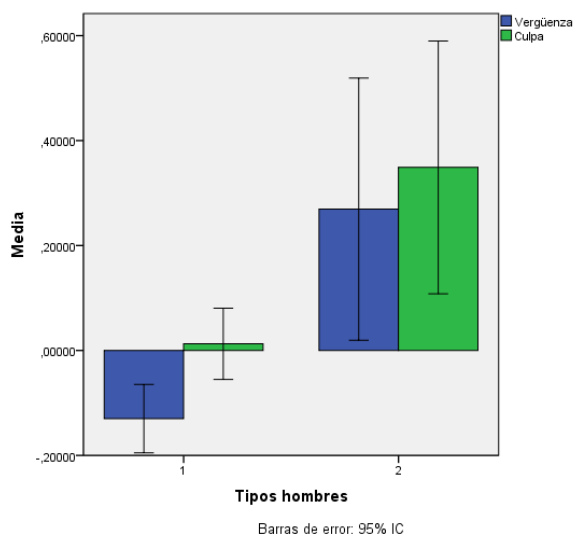
Tabla 108. Sentimientos de culpa y vergüenza en los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Vergüenza	1	770	-,13	,92	-3,81**	.017
	2	94	,27	1,22	(106,89)	
Culpa	1	770	,01	,96	-3,13**	.011
	2	94	,35	1,18	(863)	

** p < .01

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de hombres en las puntuaciones de los dos tipos de sentimiento, en la misma dirección, mostrando puntuaciones medias superiores los hombres del grupo que maltrata. No obstante, los tamaños de efecto son muy pequeños.

Figura 74. Medias e IC del 95% en los sentimientos de culpa y vergüenza de los dos grupos de hombres



2.2.8. Consejos de personas adultas de referencia escuchados por los dos grupos de hombres

En la Tabla 109 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de consejos de personas adultas significativas y en la Figura 75 su representación gráfica.

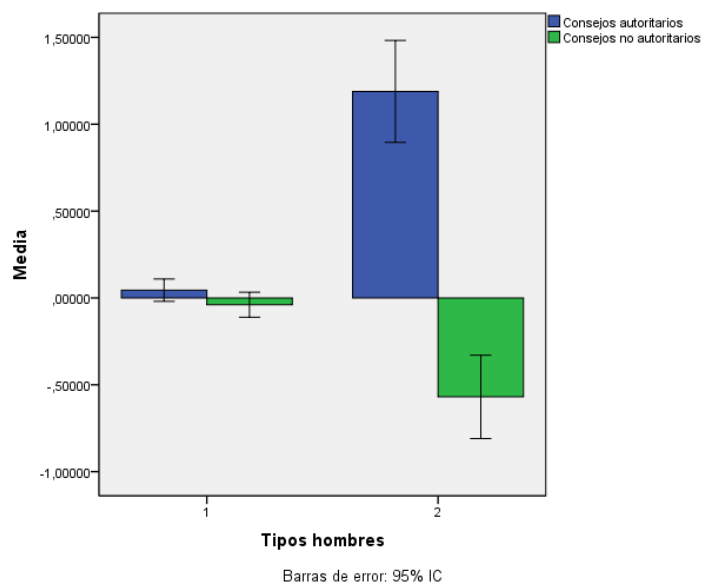
Tabla 109. Consejos de personas adultas de referencia escuchados por los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Consejos autoritarios	1	767	,04	,91	-7,56***	.118
	2	94	1,19	1,44	(102,82)	
Consejos no autoritarios	1	767	-,04	1,02	4,69***	.025
	2	94	-,57	1,17	(859)	

*** $p < .001$

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas y en direcciones opuestas en los dos factores, siendo escuchados con más frecuencia por los hombres del grupo que maltrata los consejos de violencia, dominio y sumisión, y más frecuentes los consejos de igualdad y alternativas a la violencia en los hombres con protección. El tamaño del efecto es pequeño.

Figura 75. Medias e IC del 95% en los consejos de adultos significativos escuchados por los dos grupos de hombres



2.2.9. Concepto de maltrato en la pareja en los dos grupos de hombres

En la Tabla 110 se presentan los estadísticos descriptivos y los resultados de los contrastes en las puntuaciones factoriales de consejos de personas adultas de referencia y en la Figura 76 su representación gráfica.

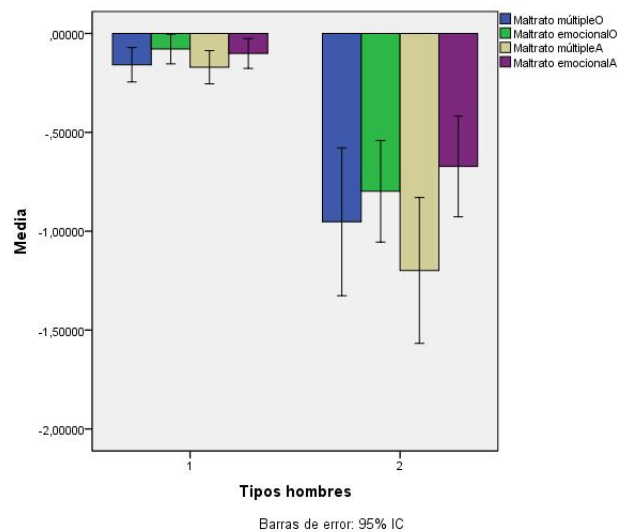
Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en las puntuaciones de los cuatro factores, mostrando en todos ellos una menor sensibilidad para reconocer como maltrato situaciones en las que se produce que los hombres del grupo con protección. Los tamaños de efecto son pequeños.

Tabla 110. Concepto de maltrato en la pareja de los dos grupos de hombres

	Tipos	N	Media	D. Típica	T (gl)	Eta cuadrado
Maltrato múltiple hombre	1	773	-,16	1,23	4,10***	.035
	2	94	-,95	1,83	(104,85)	
Maltrato emocional hombre	1	773	-,08	1,06	5,33***	.041
	2	94	-,80	1,26	(110,32)	
Maltrato múltiple mujer	1	773	-,17	1,19	5,40***	.060
	2	94	-1,20	1,80	(103,60)	
Maltrato emocional mujer	1	773	-,10	1,07	4,26***	.026
	2	94	-,67	1,25	(110,80)	

*** p < .001

Figura 76. Medias e IC del 95% en el concepto de maltrato en la pareja de los dos grupos de hombres



2.2.10 De donde procede el conocimiento sobre la violencia de género en los dos grupos de hombres

En la Tabla 111 se presentan los resultados de los contrastes no paramétricos U de Mann-Whitney entre los dos grupos de hombres sobre la relevancia de cada fuente como origen de su conocimiento sobre la violencia de género. Como puede verse en la tabla, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en 11 de las 15 fuentes de información sobre las que se preguntaba. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en:

- Los informativos de la TV
- Las películas de cine o TV
- Lo que he leído
- Lo que he hablado con mis amigas

Tabla 111. Contrastes U de M-W sobre el origen de su conocimiento acerca de la violencia de género en los dos grupos de hombres

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	La distribución de Los informativos de televisión es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,078	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de Las películas de cine o televisión es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,079	Retener la hipótesis nula.
3	La distribución de Internet es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Lo que he leído (en libros, folletos, prensa...) es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,195	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de Las explicaciones de una profesora en clase es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,025	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Las explicaciones de un profesor en clase es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,019	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Trabajos en equipos realizados en clase o para clase es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,008	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de Trabajos individuales realizados en clase o para clase es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,004	Rechazar la hipótesis nula.
9	La distribución de En grupos de estudio es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.
10	La distribución de Las relaciones que he visto en mi familia es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
11	La distribución de Lo que he hablado con mi madre es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,023	Rechazar la hipótesis nula.
12	La distribución de Lo que he hablado con mi padre es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
13	La distribución de Lo que he hablado con mis amigos es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,015	Rechazar la hipótesis nula.
14	La distribución de Lo que he hablado con mis amigas es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,186	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja es la misma entre las categorías de Tipos hombres.	Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran las significancias asintóticas. El nivel de significancia es .05.

En la Tabla 112 se presentan los tamaños de efecto en términos de r de Rosenthal para las fuentes de información en las que se encontraron diferencias estadísticamente significativas. En las 11 fuentes de información puntúan más los hombres del grupo 2, con maltrato.

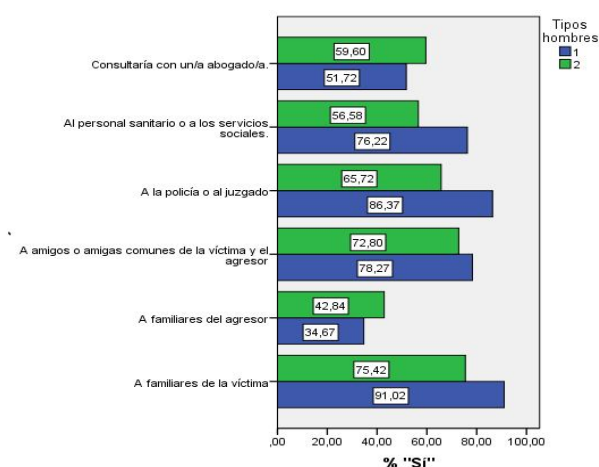
Tabla 112. Relación entre la importancia de cada fuente como origen del conocimiento sobre la violencia de género y la pertenencia a cada grupo de hombres

Fuentes de información	R de Rosenthal
Internet	.13
Las explicaciones de una profesora en clase	.08
Las explicaciones de un profesor en clase	.09
Trabajos en equipos realizados en clase o para clase	.10
Trabajos individuales realizados en clase o para clase	.11
En grupos de estudio	.13
Las relaciones que he visto en mi familia.	.08
Lo que he hablado con mi madre	.08
Lo que he hablado con mi padre.	.13
Lo que he hablado con mis amigos	.09
Las experiencias que he tenido en mis relaciones de pareja	.15

2.2.11 Conductas que anticipan ante la violencia de género a una mujer allegada los dos grupos de hombres

En la Figura 77 se presentan los porcentajes de hombres de cada grupo que realizarían las acciones sobre las que se les preguntaba en la encuesta.

Figura 77. Conductas que anticipa cada grupo de hombres ante la violencia de género sobre una mujer allegada



El estadístico ji-cuadrado puso de relieve asociaciones estadísticamente significativas entre la pertenencia al grupo y 3 de las acciones. En las tres los residuos tipificados muestran una mayor presencia de casos del grupo con protección entre los que anticipan dichas acciones. Estas acciones son que recurrirían a:

- Familiares de la víctima
- La policía o al juzgado
- Personal sanitario o de servicios sociales

En la Tabla 113 se presentan los valores del estadístico ji-cuadrado, p valor y coeficiente phi en los casos de asociación estadísticamente significativa. Todas las correlaciones significativas son positivas indicando que son los hombres del grupo con protección los que anticipan más cada acción.

Tabla 113. Relación entre anticipar cada acción y la pertenencia a cada grupo de hombres

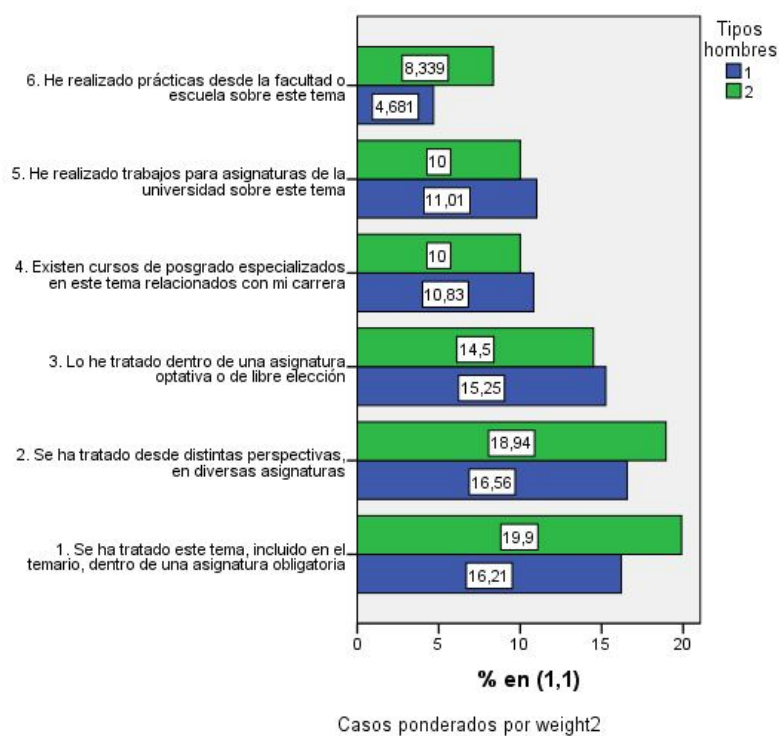
¿A quién recurrirías?	X²(1, 840) (p)	Phi
A familiares de la víctima	19,79 (< .001)	.15
A familiares del agresor	1,93 (.165)	
A amigos o amigas comunes de la víctima y el agresor	1,83 (.176)	
A la policía o al juzgado	20,74 (<.001)	.16
Al personal sanitario o a los servicios sociales.	13,70 (<.001)	.13
Consultaría con un/a abogado/a.	1,36 (.243)	

2.2.12 Actividades sobre violencia de género en la universidad de los dos grupos de hombres

Se exploraron las relaciones entre la pertenencia a cada grupo de hombres y las actividades sobre violencia de género que recuerdan haber realizado en la Universidad. El estadístico ji-cuadrado con 1 y 1567 grados de libertad no mostró una asociación estadísticamente significativa entre la pertenencia a grupo y las diferentes actividades.

En la Figura 78 se presentan los porcentajes de hombres de cada grupo que responden haber realizado las diversas actividades. Se excluyeron las 7 y 8 (7. *He realizado actividades no académicas/informales organizadas por mi facultad/ escuela* y 8. *He realizado actividades no académicas/informales organizadas por el alumnado*) por no tener apenas frecuencias distintas de 0.

Figura 78. Actividades realizadas en la Universidad por los dos grupos de hombres



No se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la pertenencia a los dos grupos de hombres y ninguna de las actividades universitarias.

3. ESTUDIO SOBRE LA JUVENTUD UNIVERSITARIA ANTE LA IGUALDAD Y LA VIOLENCIA DE GÉNERO

REALIZADO A TRAVÉS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

3.1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO A TRAVÉS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio es conocer cómo es el discurso colectivo que los y las estudiantes de Universidad manifiestan respecto a:

- Cómo es la situación actual de la juventud respecto a las relaciones de pareja y sus conflictos, prestando una especial atención a los derivados del sexismo.
- Cómo es la situación actual de la violencia de género en las relaciones de pareja entre jóvenes.
- Qué se está haciendo y qué se debería hacer desde la Universidad para erradicar la violencia de género.
- El conocimiento y valoración de las acciones de las instituciones en relación con la violencia de género.

A un nivel más específico, se pretende:

- 1) Analizar el discurso en función del género de las personas participantes (hombres o mujeres).
- 2) Analizar las diferencias en el discurso sobre estos temas según la titulación que se está finalizando.

- 3) Completar la información obtenida a través de cuestionarios estructurados con el discurso manifestado en los grupos de discusión.

3.2. MÉTODO

3.2.1. Elaboración del procedimiento a través de un estudio piloto

En primer lugar se llevo a cabo un estudio piloto con 12 grupos de discusión con el objetivo de elaborar la metodología del que aquí se presenta. Su tamaño osciló entre las 5-8 personas. Todos ellos estuvieron formados por estudiantes de Universidad. El total de participantes fue de 76: 64 mujeres y 12 hombres. La propuesta de participación en los grupos se realizó desde una asignatura troncal de cuarto curso de una Facultad de Psicología, dentro de una actividad formativa reconocida con un crédito de libre configuración, abierta en principio también a estudiantes de los últimos cursos de otras carreras.

En una segunda fase se realizó el estudio que aquí se presenta en función de los objetivos definidos en el primer apartado de este capítulo, de acuerdo a la metodología que se especifica a continuación, que fue consensuada en el grupo de trabajo interuniversitario creado para la realización de esta investigación.

3.2.2. Carreras y universidades participantes

Para analizar el discurso en relación al tipo de estudios que están cursando se pidió a cada una de las universidades participantes que llevara a cabo un grupo de mujeres y otro de hombres en carreras especialmente vinculadas con el tratamiento o prevención de la violencia de género.

Aunque la coincidencia de esta tarea con la preparación de los exámenes finales de las titulaciones seleccionadas dificultó considerablemente su puesta en práctica, en la mayoría de los casos se pudieron superar estas dificultades y realizar 15 grupos de discusión de acuerdo a los criterios descritos anteriormente: Derecho (2 grupos); Enfermería (2 grupos); Magisterio, educación física, educación social: (3 grupos) Medicina (2 grupos); Periodismo/Comunicación audiovisual (2 grupos); Psicología (2 grupos); Trabajo social (2 grupos); Políticas y Sociología (1 grupo de mujeres).

No se dispone de grupo de hombres estudiantes de Políticas y Sociología, debido a que no se pudo conseguir un número suficiente de participantes en el tiempo disponible para su realización.

Los grupos realizados por las universidades participantes fueron 17. Dos de dichos grupos no han podido ser utilizados para los análisis al no cumplir con los criterios anteriormente expuestos, puesto que el grupo de mujeres, estudiantes de medicina, no siguió el guión establecido, y el segundo grupo de mujeres, de las distintas carreras relacionadas con la educación, incluyó a mujeres de distintas carreras no relacionadas con dicho ámbito.

Los grupos de discusión en los que se basa este estudio se han realizado en las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Católica de Valencia, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de Salamanca, Universidad de Santiago y Universidad de Sevilla

3.2.3. Composición de los grupos

Para la formación de estos grupos de discusión se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- *Tamaño del grupo*: entre 5 y 8 miembros.
- *Curso*. estudiantes del último año de la titulación seleccionada (3º, 4º, 5º o 6º, según la titulación).
- *Sin una relación estrecha previa*. Como criterio de composición de los grupos se tuvo en cuenta que pudieran pertenecer al mismo grupo de clase pero no a un grupo con relación más estrecha (grupo de trabajo, de ocio, familia...), característica que se preguntó en el momento de pedir la participación.
- *Grupos de mujeres y grupos de hombres*. De acuerdo al objetivo número uno, se consideró necesario llevar a cabo dos tipos de grupos en función de su composición: grupos compuestos por mujeres y grupos compuestos por hombres. Cada tipo de grupo fue coordinado por una persona del mismo sexo que las personas participantes.

3.2.4. Selección de las personas participantes

En la mayoría de los casos, la propuesta de participación se planteó en un grupo de clase de una asignatura obligatoria, pidiendo 12 mujeres y 12 hombres voluntarios/os para participar en grupos de discusión sobre el mismo tema de la investigación realizada a través de los cuestionarios (ya presentada), pidiéndoles que asistieran a una breve reunión en la que se acordaba la fecha y el lugar en la que se realizaría el grupo de discusión y sus condiciones. Se intentó que pudieran asistir, como mínimo, 10 personas de cada grupo, repitiendo la invitación en otros grupos del mismo curso si no se lograba dicho número.

Al proponerles participar en el grupo se trató de transmitir:

- 1) La importancia de su colaboración para mejorar el conocimiento de lo que está sucediendo respecto a violencia de género en la juventud actual así como sobre el papel que la universidad y la carrera que están finalizando puede tener para formar a personas que puedan ayudar a superar los retos y problemas actuales de la sociedad.
- 2) Que la transcripción de la discusión se realizaría otorgando un número a cada participante de forma que no pueda identificarse a qué persona corresponde cada intervención (para garantizar la confidencialidad).
- 3) Y que podrían recibir un certificado que acreditara su colaboración en esta investigación.

3.2.5. Tiempo y espacio

La duración de las discusiones ha oscilado entre 90 y 120 minutos. Los miembros del grupo estaban situados en círculo de forma que pudieran verse y escucharse con facilidad, en un espacio que permitía una conversación relajada, sin interrupciones y que favorecía la grabación en audio o en vídeo para su posterior transcripción.

3.2.6. Características de la persona que coordina el grupo

La elección de la persona que ha coordinado cada grupo de acuerdo a las siguientes características:

- **Sexo:** el mismo que el del resto de los participantes del grupo.
- **Edad y tipo de estudios:** ligeramente por encima del grupo que ha coordinado, habiendo acabado la titulación de dicho grupo recientemente (cuatro años como máximo). Varios grupos han sido coordinados por personas que están realizando estudios de doctorado o de master.
- **Formación en el tema del estudio:** con cierta formación y sensibilidad sobre la violencia de género.
- **Preparación para su papel en el grupo de discusión:** no se consideró necesario que tuviera formación previa en esta metodología, siendo suficiente que analizara las condiciones y requisitos de su papel con la persona que ha coordinado esta investigación en su universidad, para garantizar que entendía claramente en qué consiste dicho papel. Se cuidó que esta preparación fuera sea similar para las dos personas que han coordinado los dos grupos de la misma titulación, el de mujeres y el de hombres.

a) Papel de la persona que coordina el grupo

La persona que coordina el grupo explica al comienzo lo que se espera de la discusión: conocer lo que piensan y expresan en este tipo de contextos, las y los estudiantes de la titulación que están finalizando respecto a:

- Las relaciones de pareja entre mujeres y hombres, los conflictos que en ellas se producen, si se ha superado o no el sexismo, y la violencia que algunos hombres ejercen contra las mujeres en dicho contexto, así como el papel de la Universidad en la lucha contra este problema, aclarando que se trata de conocer, sobre todo, cómo es la situación de la juventud actual respecto a este problema.

A lo largo de la discusión, la persona que coordina realiza las siguientes funciones:

- Mantener el grupo como tal y dar pie a que participen todas las personas que lo componen. Lo que implica muchas veces pasar la palabra de una persona (que participa en exceso) a otra (que no participa apenas), recuperar los silencios o utilizarlos.
- Atender al desarrollo de la discusión para asegurarse de que la información producida es la que se busca, de acuerdo a las preguntas y temas incluidos en el guión.

Asimismo, la persona que modera corta las discusiones que se escapan del tema, para facilitar que se profundice en los aspectos clave y que se discutan todas las cuestiones (controlando la distribución del tiempo de forma equilibrada entre las distintas secciones que se incluyen en el guión).

En la mayoría de los casos la persona que coordina cada grupo es también la que ha realizado su transcripción, condición que facilita la identificación de cada intervención con la el número otorgado dentro del grupo a la persona que la realizó. Se aconsejó que la preparación de dichas transcripciones fuera compartida con la de la otra persona que coordina el otro grupo (de hombres o de mujeres) de la misma titulación.

b) Registro, transcripción y análisis

Todas las discusiones han sido grabadas para su posterior transcripción de forma que se ha podido identificar a qué miembro del grupo corresponde cada intervención (asignando a cada persona un número seguido de la inicial que refleja si es mujer u hombre: M1, M2, M3... H1, H2, H3....).

La transcripción íntegra de la discusión ha constituido el conjunto de datos obtenidos a través de este procedimiento de investigación.

Las transcripciones se han realizado de forma literal, distinguiendo las intervenciones de la persona que coordina (C) y las del resto del grupo (M1, H1...) y, dentro de éste, el miembro del grupo que interviene.

El análisis de todas las transcripciones ha sido realizado por el equipo investigador de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense.

En la selección de los extractos que se incluyen en este capítulo se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

2. Seleccionar discursos que permitan reflejar tanto las voces de las mujeres como las de los hombres, así como las de estudiantes de las distintas carreras participantes.

3. La claridad con la que el discurso seleccionado refleja la característica analizada. Conviene tener en cuenta, en este sentido, importantes diferencias intergrupales en el tiempo que dedicaron a cada tema y que dicho tiempo suele estar relacionado con la claridad e interés del discurso manifestado.

3.3. RESULTADOS

El análisis de resultados que se presenta a continuación se ha estructurado en función de los tres bloques de contenidos anteriormente enunciados, incluyendo al principio de cada bloque el guión de sus preguntas.

3.3.1. Relaciones de pareja en la juventud actual y concepto de amor romántico

Las preguntas planteadas sobre este tema fueron: ¿cómo son las relaciones de pareja, entre mujeres y hombres, en la juventud actual? ¿Qué semejanzas y diferencias existen respecto a generaciones anteriores?

- ¿Se plantean para toda la vida?
- ¿Sigue existiendo la idea de que hay que buscar la media naranja para llegar a ser como una sola persona, que una mujer o un hombre son seres incompletos si no encuentran una mujer o un hombre que les complete?

El análisis de la discusión suscitada a través de dichas preguntas refleja que:

- 1) *Perciben cambios importantes en las relaciones de pareja*, Entre los cuales suelen destacar la mayor libertad, asociada a inestabilidad y falta de compromiso, especialmente en los grupos de chicos. En los grupos de chicas suele enfatizarse la mayor libertad de la mujer asociada a su independencia económica y a la menor presión social sobre este tema.
- 2) *Relaciones de aquí y ahora frente al amor para toda la vida*. Suelen iniciar este análisis aludiendo al incremento del hedonismo materialista, generalmente asociado al aquí y ahora,

que relacionan con otros cambios sociales como las nuevas tecnologías. En los grupos que se detienen suficientemente en este tema también suele expresarse que a pesar de los cambios y de lo que se manifiesta superficialmente, en el fondo sigue existiendo la identificación con el *amor romántico*, como un amor ideal, la búsqueda de una pareja con la que comprometerse para toda la vida. Amor ideal que oponen al de relación centrada en el aquí y ahora, sin compromiso de permanencia.

- 3) *Diferencias entre hombres y mujeres.* Aunque suelen hacer referencia a una supuesta mayor tendencia de las mujeres hacia el *amor romántico*, acaban reconociendo que los hombres también la tienen, aunque lo expresen de otra manera. En algunos grupos de mujeres la búsqueda de una pareja para toda la vida aparece asociada a la maternidad y su dificultad asociada al trabajo, con el que también asocian la libertad para interrumpir la relación cuando así se decida.
- 4) *La búsqueda de la media naranja.* Los grupos que llegan a analizar esta metáfora suelen expresar que se identifican con su búsqueda, asociándola al amor para toda la vida y a valores deseables. Se observa, por tanto, una identificación no reflexiva con dicho modelo que puede ser cuestionada cuando alguien plantea sus riesgos. Como puede observarse en el grupo de estudiantes de psicología, cuando un miembro del grupo (que ha estudiado en la carrera sobre la violencia de género) cuestiona la búsqueda de la media naranja alertando del peligro que puede suponer sentir que sin la otra persona eres un ser incompleto. Varios miembros del grupo expresan después que no lo habían pensado en ese sentido, que no se habían cuestionado ese matiz de la idea de la media naranja con la que la mayoría había afirmado identificarse.
- 5) *Influencia de la carrera estudiada.* En dos de las carreras, las más relacionadas con este bloque de preguntas (psicología y sociología) los discursos reflejan la utilización de esquemas conceptuales propios de la carrera que están finalizando. Utilización que lleva a los estudiantes de psicología a analizar con detalle los riesgos de buscar la media la naranja y en las estudiantes de sociología a plantear el desfase de los cambios que se han producido entre las actuales expectativas de las mujeres y de los hombres para compartir dos individualidades.

Grupo de mujeres, estudiantes de Derecho

M1. (...) creo que hoy las relaciones han cambiado. Muy pocas relaciones duran más de dos años.

M2. Yo no creo que hayan cambiado tanto. (...) hasta los 30 existe una libertad, duras poco con parejas... pero a partir de los 30 parece que a todos les entra la prisa de crear esa construcción de familia que establece el propio sistema, aunque luego existan infidelidades. Todo el mundo quiere tener su marido, su mujer, sus hijos, solo falta el perro, esa estructura de familia no ha cambiado, eso es lo que creo.

M3. Yo creo que ha cambiado el que ahora no se plantea tanto el largo plazo (...) la sociedad ha cambiado mucho la forma en acceder al trabajo, hay viajes de por medio, (...) se plantean situaciones que rompen la pareja. (...) Pero, yo creo que la gente sí sigue pensando en querer encontrar el amor de mi vida, por eso cuando llega la edad de uyyy, se me pasa el arroz, pues da igual, el primero que encuentre para poder tener hijos (...). Yo en mi entorno cercano tengo mucha familia que su núcleo familiar no es el tradicional, porque no se casaron o son madres solteras o homosexuales. Se ha abierto mucho el campo pero seguimos queriendo una pareja para toda la vida.

M4. Yo creo que la institución de familia tradicional fue muy fomentada por el estado, la religión, cosas que hoy están cambiando un poco. Yo nunca he sido una creyente de la monogamia, considero que hoy la gente no quiere comprometerse tanto y no tiene por que hacerlo, no existe tanto esa presión social de que si no te casas que rara eres, que eres una solterona (...)

M5. Creo que la diferencia no es tanto como que busquemos o no una pareja para toda la vida, sino en el proceso de después, tú te echas una pareja, no piensas estar por unos meses, sí es para toda la vida. El problema es que antes las mujeres se veían (...) tan obligadas en seguir para toda la vida. Hoy en día buscar alguien para toda la vida con la diferencia que si no es la persona que quieres y te das cuenta de ello, puedes dar marcha atrás, eres libre para elegir si quieres continuar o no con esa relación, seguir con otra, libre o como quieras seguir, eres tu quien decide el cambio, antes no tenias la posibilidad de plantarte dejar a tu pareja, tenias que seguir con todas las consecuencias.

Grupo de hombres, estudiantes de Derecho

H2: Soy de la generación x, y lo que veo es que la relaciones ya no tienen...son para divertirse, está bien, pero no hay compromiso. Ahora se va viviendo y aprendiendo sobre la marcha, sin miedo ni intención de permanencia. (...)

H4: yo pienso que las relaciones de hoy han supuesto el triunfo del hedonismo puro y duro, o sea que estamos aquí felices, pero cuando me aburro, adiós, y si te he visto no me acuerdo. Como dice (H1) adiós compromiso, que era algo que si se veía entre otras cosas por las propias convicciones morales de la sociedad, o sea, no es lo mismo la sociedad de hace 40 años que la de ahora. Estamos

para satisfacer nuestros caprichos que es lo que siempre se ha denunciado del capitalismo y del consumismo que tenemos hoy en día.

H6: quizás no se haya perdido el sentido del compromiso, el compromiso ha perdido...quizás se puede ver como hedonismo o como la desaparición del encarnamiento de la esclavitud entre comillas que suponía antiguamente, bueno, ennoviarte para casarte y casarte para toda la vida. Esa concepción sí que ha desaparecido. El matrimonio, no el procedimiento jurídico de la relación de pareja, ha perdido su carácter de indisoluble y ya no se entiende que tu estés atado para siempre con una persona, pero eso no significa que haya desaparecido el compromiso, el compromiso existe pero es un compromiso eh...no sé cómo llamarlo, si un compromiso...

C: ¿a corto plazo?

H6: no, no, no es necesariamente a corto plazo, puede ser para toda la vida pero no constante. Existe la relación mientras existe el compromiso, desaparecido el compromiso desaparecida la relación.

C: ¿Y el concepto de media naranja donde dos personas son una?

H5: yo creo que ya no existe, estoy de acuerdo en que el compromiso se ha debilitado, pero también, por lo menos mi percepción, yo lo achaco a la prolongación de la edad juvenil, creo que actualmente para incorporarte al mercado de trabajo tenemos una juventud muy prolongada que también afecta a las relaciones de pareja. Al no tener trabajo estable no tenemos porque pensar en tener una relación de pareja estable. Creo que también esto pudo haber influido. También creo que ha habido un cambio de valores en la sociedad y en se sentido estoy de acuerdo con (H4) que en todos los ámbitos de la sociedad se mira el corto plazo, la inmediatez asociado a las nuevas tecnologías. Hemos perdido esa relación de compromiso típica de un modelo de sociedad anterior al nuestro.

Grupo de mujeres, estudiantes de Psicología

C: ¿Y creéis que se sigue buscando a la media naranja, por así decirlo? **M3:** Todos los días, a todas horas.

M6: (...) tienes varias parejas hasta que encuentras con la que pasas el resto de tu vida. (...) aunque no creas en la pareja para toda la vida pero en verdad sí que la buscas. (...)

M1: (...) yo creo que la comedia romántica hace mucho daño en las mujeres. **M4:** Y las películas de Disney.

M1: (risas) Sí, sí. El cuento de la princesa yo creo que nos hace mucho daño.

M5: De todas formas, yo creo que ahí estamos también un poco sesgados eh, porque cuando hablas con ellos ves que no son tan distintos (...)...yo creo que sí que buscan la media naranja. Otra cosa es que entre ellos no lo digan, pero en el fondo...

M6: (...). O sea buscamos lo mismo, exactamente lo mismo. Tenemos unas formas de exponerlo diferente, de demostrarlo diferente y de mostrarlo a gente de forma diferente, pero el ideal romántico yo creo que nos afecta tanto a hombres como a mujeres. De hecho, creo que ellos muchas veces se sienten mucho más presionados por el hecho de "el príncipe". Nosotras somos la princesa, el príncipe llegaba y nos rescataba, no teníamos que hacer nada. En cambio ellos se lo tenían que currar, tenían que matar al dragón.

M7: De hecho nosotras acabamos de hacer un estudio para una asignatura sobre el ideal romántico y sobre el amor y las relaciones interpersonales en gente de nuestra edad (...) nosotras esperábamos encontrar que iba a haber diferencias en la relación con sus parejas. Y lo que encontramos fue que no hay diferencias.

Grupo de hombres, estudiantes de psicología

H1: Las relaciones ahora (...) son más inestables de lo que podrían ser ya hace bastantes años. Hoy día se lleva mucho pues el estar con una pareja pero sin comprometerse tanto.

H6: Hombre, yo creo que la estabilidad tiene mucho que ver con la libertad. Hoy en día hay mucha más libertad, es decir, antes lo que se llevaba era lo de ser virgen hasta el matrimonio, es decir, sobre todo en el ámbito sexual no había ninguna libertad. (...)

H1: No sé. Yo creo que hoy día se fomenta mucho una sociedad de hedonismo, de buscar el placer aquí y ahora de un modo muy rápido, entonces eso afecta a las relaciones (...).

H4: (...) conozco un montón de gente que encuentra su pareja y es su pareja para toda la vida, y aunque después de hecho corten su intención es tener esa pareja para toda la vida. Y también conozco en mi entorno otra gente que piensa estoy con una hasta que dure y sé que no va a llegar hasta el mes que viene pero bueno. Por lo tanto, depende más de las personas que de la sociedad en general, (...) hay de todo tipo.

H5: (...) siempre me rebelé un poco contra ese rollo de que las mujeres son las más románticas porque, por lo menos, por lo que tengo encontrado en mi vida, siempre...tanto mis amigos, amigos de amigos...siempre me encuentro con que estamos en una generación de románticos, o sea ...tanto yo como...puedo hablar de 15 hombres directamente relacionados conmigo que...siempre procuraron eso, una relación bonita, la mujer cuidada, atentos a ella, ...y que luego recibieron palos

(risas), recibieron palos de, bueno, tanto quererla, tanto quererla y al final quedé sin ella (risas). Pero eso, romanticismo puro, media naranja, todo.

H3: Bueno yo creo que el romanticismo, sinceramente, no tiene que ver con que una persona sea incompleta. Yo estoy totalmente en desacuerdo con ese modelo. Creo que...eh...es totalmente... machista, por decirlo de alguna forma y...y creo que es retrógrado. (...) nadie, nadie tiene que ser...tiene que verse como alguien incompleto. Creo que las relaciones personales están para caminar juntos hasta donde llegue el camino. Eh...si es para toda la vida maravilloso, pero yo creo que... las cosas hay que compartirlas y yo tengo que tener mi vida y la otra persona tiene que tener la suya. (...) incluso creo, que si no hay experiencias individuales de un lado y del otro no hay pareja.

H5: Pues...llámale enriquecerse. Yo creo que a mí mi pareja me enriquece, yo creo que aprendo constantemente de mi pareja y mi pareja dice aprende de mí. Eso yo es... digamos, la naranja es una metáfora de lo que creo que responde a esto. (...)

H3: (...) una cosa es enriquecer (...) y aprender de las experiencias del otro y otra cosa es que la otra persona te complete, ¿no?, Yo soy una persona completa y como persona completa yo comparto mi persona con la otra persona con la que esté. (...) creo que esa visión de la media naranja es... es de alguna forma... peligrosísima, porque... yo creo que de ahí viene la base de mucho de los problemas ya no a nivel de Violencia de Género, si no de violencia: el pensar que yo no soy una persona completa y que por tanto como tú eres un ser completo y me completas a mí tienes derecho para pisarme o para decirme qué es lo que tengo que hacer o lo que no tengo que hacer. Yo creo que...Yo estoy totalmente en desacuerdo con esa visión. (...)

H6: lo que tú planteas es que la metáfora de la media naranja lo que hace es que una persona posea a otra, no en el sentido de estar con una persona si no que lo posee como una propiedad, ¿no? y que ese sería el origen luego de la violencia y de otra serie de problemas (...).

H4: Yo creo que tiene bastante razón porque...en mi vida cercana me he encontrado con gente realmente que no es nada sin la pareja, que va a todas partes con la pareja que se deja...pisar totalmente por la pareja porque, precisamente, son uno y no se pueden separar. Y la verdad es que nunca lo había pensado, que eso puede ser una base para la violencia, estoy muy de acuerdo con él (...)

H5: porque yo nunca me había planteado el hecho de ser... lo de la naranja... desde esa perspectiva de incompleto, porque, claro, nunca me he considerado incompleto y nunca he considerado a una mujer como incompleta, entonces...pues lo que decía, quizás lo estas tomando demasiado literal. (...) lo que dices cae por su propio peso. Es lógica pura.

Grupo de mujeres, estudiantes de Políticas y Sociología

M1: yo creo que en comparación con épocas anteriores hay mucha más libertad en el sentido de que en la esfera pública pueden haber cualquier tipo de relaciones que no te penalizarán o no serán mal vistas en comparación a épocas anteriores que podían existir igualmente pero que estaban como escondidas, ¿no? Y entonces, claro, esto implica que haya relaciones para toda la vida pero que también haya relaciones que no sean para toda la vida, que haya mucha más libertad en el sentido de que si a lo mejor antes tú pensabas que cuando te emparejabas con alguien ya tenía que ser para toda la vida porque las convenciones sociales lo marcaban así y ahora pues si ves que hay una pareja que se rompe pues no habrá tanta penalización por parte de la sociedad porque se ve como algo normal (...).

M2: yo creo que cada vez es más difícil que la relaciones duren para siempre porque cada vez nos aguantamos menos... además, antes la mujer estaba más ligada al hombre en el sentido de que ella no trabajaba como lo hacen ahora y por tanto, dependía económicamente del hombre y hoy en día no... Hoy en día los dos son muy independientes, cada uno tiene su trabajo, tienen un... el grupo de amigos también puede ser diferentes, hay mucha más libertad en el sentido de escoger pareja y de todo... que en algunas esferas antes tampoco se podía, con lo cual pues las relaciones de pareja creo que han cambiado mucho pero que a parte también nos aguantamos mucho menos... que habrá casos que no porque siempre hay excepciones pero yo creo que ahora nos aguantamos menos unos a otros...

C: ¿y crees que esto va vinculado a un cambio relacionado con la mayor incorporación de las mujeres al mercado de trabajo? ¿A su situación económica?

M2: claro, al ser más independientes, cosas que a lo mejor le molestarían pues ahora a lo mejor las dice tal cual y se dicen más las cosas que antes... antes una se aguantaba y punto y ahora no... Ahora se hablan las cosas y si dejas de estar cómoda con esa persona tienes la libertad de dejarla... y entonces no... Antes no era tan fácil ni estaba tampoco bien visto.

M3: y también un poco la finalidad, ¿no? Antes la finalidad de la pareja era los hijos y esto te ligaba para siempre y hoy en día la mujer está muy instaurada en el mundo laboral y no es como antes que tenía que buscar la media naranja, sino ahora ya tú por ti sola te puedes auto-realizar (...)

M3: a lo mejor es que no buscas lo que te falta sino mas bien buscas a una persona que sea como tú, ya no es el sentido aquel de la complementación, de lo que me falta a mí, sino que una persona se puede realizar a sí misma y buscas en la pareja algo en común, buscas cosas en común para hacer, creo yo... aunque supongo que debe haber parejas que deben tener esta mentalidad, esto es una cosa muy variable...

M4: yo creo que esto lo tendríamos que analizar por la estructura social, por la posición de clase... la clase que hemos llegado a la universidad, que tenemos unos padres de clases medias, o gente con un pensamiento más progresista, (...) he tenido la suerte de que a mí me han transmitido unos valores que hace que a lo largo de la vida yo tenga un proyecto personal que no esté condicionado a otra persona. (...) sino un intento de compatibilizar dos individualidades e igualmente creo que no son para toda la vida porque creo que una evolución emocional que hemos hecho las mujeres, los hombres no la han hecho, y entonces a mí me está costando mucho encontrar a personas que me entiendan en mi idiosincrasia personal y que estén a la altura de lo que yo espero que me acompañen y que entiendan mis procesos...

C: ¿tú consideras que el hecho de que se haya pasado del concepto de la media naranja a la necesidad de hacer compatibles dos proyectos autónomos, dificulta la viabilidad de la relaciones de pareja?

M4: mucho, mucho... porque yo también creo que la generación de mi madre ya no encontró, en general, estoy generalizando mucho, ¿eh? Pero ya no encontró un compañero a la altura de las expectativas vitales que tenía ella, a la altura de tener la empatía de que convive con otra persona y que tiene que tener un proceso emocional que entienda a la persona que está a su lado y creo que aún a nosotros nos falta... nos cuesta...

3.3.2 Sexismo en las relaciones de pareja y cambio generacional

Las preguntas planteadas en torno a este tema fueron:

- ¿Hay sexismo en dichas relaciones o se ha superado ya?
- Respecto a la violencia de género, ¿ha cambiado la situación o sigue habiendo la misma violencia de género que en épocas pasadas?, ¿sabe la juventud identificar la violencia de género?

El análisis de las discusiones suscitadas en torno a estas preguntas refleja que:

- 1) *Avances y limitaciones.* Aunque reconocen importantes avances en la superación del sexismo, también suelen afirmar que sigue existiendo. Los avances suelen ser mucho más destacados en los grupos de hombres; mientras que sus limitaciones en los grupos de mujeres.

- 2) *Tendencia a responsabilizar a la mujer del sexismo si no deja a su pareja sexista.* En ambos grupos, tanto de hombres como de mujeres, se observa este discurso, afirmando que la mujer tiene que dejar al hombre sexista y que, de lo contrario, es en parte responsable de dicha situación.
- 3) *Percepción de estar en una situación privilegiada.* Cuando surge la posible influencia del nivel educativo, expresan con rotundidad que las personas con estudios superiores son menos sexistas, atribuyéndose una situación privilegiada en la superación del sexismo, incluso en aquellos casos en los que incurren en expresiones sexistas en la propia discusión.
- 4) *El cambio histórico empieza en la generación que les ha educado.* Suele ser generalizado el reconocimiento de que el cambio histórico en este tema se ha producido sobre todo respecto a la generación de sus abuelos y abuelas. En algunos casos mencionan conversaciones con personas de dicha generación, en las que describen los consejos sexistas que han recibido y cómo les han influido.

Grupo de hombres, estudiantes de ciencias de la información

H3: Creo que ha disminuido mucho el nivel de machismo en las parejas. Sinceramente, yo creo que cuando vas por la calle y ves una pareja, lo que hacen, lo que deciden, la forma de tratarse... es igualitaria. Lo que sí veo, quizás, es cómo se ve desde el exterior. Desde el exterior, cuando una chica hace algo malo, cuando tiene algún detalle feo que perjudica a esa pareja, siempre se ha visto en un plan mucho más grave si lo hace la chica que si lo hace el chico. El tema de ser infiel está mucho peor visto en las chicas que si lo provoca un chico. (...)

C (ante gestos de negación con la cabeza de H2): H2, ¿crees que es así?

H2: No, yo he vivido muchos años en pareja y lo que me encuentro es que casi ha evolucionado más el sexo masculino en este tema de la igualdad que la mujer. Las mujeres se agarran para lo que les interesa a conceptos un poco más antiguos de lo que es una relación, más que de igualdad. Por ejemplo, el tema de "los cuernos" y ese tipo de historias. (...) Desde nuestra educación de EGB, desde el instituto, el concepto de igualdad, aunque no lo veía 100% en mi casa... La generación de nuestros padres fue la del cambio. Aunque todavía quedan remanentes, pero yo creo que es un tema simplemente cultural, de educación.

C: ¿Habéis notado mucha diferencia con las generaciones anteriores, con vuestros padres, con gente que está en esa horquilla entre los 45-60 años, por ejemplo?

H5: Yo creo que en nuestros padres, que están en esa horquilla de 40-60 años, no ha habido una igualdad plena a lo mejor, pero yo creo que es la primera generación que por lo menos lo ha intentado y que ha intentado inculcar a sus hijos esa igualdad y ese rechazo al sexismo. El paso de la generación de vuestros abuelos a nuestros padres es muy fuerte. Y creo incluso que de nuestros padres a nosotros también. Porque, por ejemplo, en la vida doméstica, uno de los aspectos donde más se ve la igualdad, es el reparto de tareas domésticas. Yo, cuando he estado viviendo con mi pareja el reparto de las tareas ha sido absoluto, pero porque nosotros en mente lo teníamos como normal, no concebíamos otra cosa. Y en las parejas de mi edad he visto lo mismo. Pero en la generación de mi padre no es tanto así. Hay parejas que se reparten más las tareas, pero en otras no. En la generación de nuestros abuelos, si hay una pareja que se reparte las tareas, es excepcional.

H4: (...) Yo no he tenido una figura paterna que representara el modelo fascista, de machismo, ni nada de eso. De hecho, mi padre es (...) una persona bastante... he vivido ese modelo (de igualdad). Cuando eres pequeño, tú las cosas las haces por imitación y eso se te queda ahí clavado. Si tú ves a tu padre mandar a tu madre, o tú ves a tu padre viendo el fútbol y tu madre lo está limpiando todo y está dando vueltas por todos lados sin parar de hacer cosas, y tu padre está viendo el fútbol con una cervecita y además le está regañando, eso se queda ahí. Eso es un factor. El factor familiar es fundamental. Pero también el factor cultural. Seguro que hay una estadística. Personas con estudios superiores que son menos propensos a ejercer el machismo que personas...

C: Es decir, ¿creéis que en personas jóvenes universitarias las relaciones de pareja tienen menos sexismo que en otras zonas...?

H4: Infinitamente menos. El nivel cultural supone progreso. En este caso, progreso supone menos sexismo. (...)

Grupo de mujeres, estudiantes de ciencias de la información.

C: ¿Creéis que en las relaciones de hoy en día sigue existiendo el sexismo? (...)

M4: Sí.

C: ¿En qué sentido? ¿Cómo lo identificáis?

M4: Por ejemplo en el control de una. Normalmente, por ejemplo, en mi caso, antes tenía un control por parte de mi pareja hacia mí. Por ejemplo, mirarte los mensajes del móvil, llamarte cada dos por tres, ¿Dónde estás?, ¿Con quién estás?, no sé...

C: ¿Pensáis que se da en mayor medida que anteriormente?

M4: Yo creo que se da en menor medida, pero sigue existiendo.

M5: Yo es que, por experiencia propia, nunca me ha sucedido eso. Más que nada porque, desde un principio, en las relaciones que he tenido se ha dicho que quería cada uno de la pareja. Es decir, yo he dicho lo que busco y lo que quiero y lo que no quiero, y mi pareja lo mismo. Y si desde un principio no queremos eso, se corta rápido, se corta la relación y ya está. Por eso no sé si va a más o va a menos, a mí no me ha pasado.

M6: A mí en las relaciones con personas no me ha pasado nunca... porque también dejo muy claro como es mi forma de ser y a mí nadie me va a mirar los correos ni nadie va a ver... a mí eso no me ha pasado nunca.

Grupo de mujeres, estudiantes de psicología

C: Y... ¿crees que entonces el sexismo, en las relaciones de pareja...ya se ha superado?

M3: Nooo.

M1: No.

M2: Yo sigo diciendo que no, hay mucho que está como medio tapado.

C: ¿Medio oculto?

M2: Sí, como que hay una burbuja alrededor de ese tema y que son cosas que no nos esperamos. (...)

C: Qué hay mucho tabú, te refieres ¿no?

M2: Incluso dentro de la misma pareja que sea la mujer quien gane más dinero o quien pase más tiempo fuera...yo creo que les molesta mucho...yo creo que sí...que hay cosas que siguen bastante establecidas.

M3: En el ámbito del estudio mismo, de la universidad...parejas universitarias...sí que hay machismo. Yo conozco casos de chicos que sí, que... "ve tú a por el pan" (...)..."tráeme las zapatillas" (...)

C: ¿No es recíproco por parte de la pareja?

M3: No, no, claro...no, claro..."

M7: Pero yo creo que... la culpa es de los dos, pero...vamos a ver...creo que la mujer actualmente en ese sentido tiene que tomar la decisión...tiene que rebelarse y decir "oye..."(...) Yo no estaría con una pareja que me pidiera eso-

M1: Pedir puede pedir...otra cosa es que tú adoptes...la posición de sumisión

M5: Es que tanto ellos están educados...bueno, la mayoría...están educados así porque su padre ya lo hacía....porque su madre ya lo hacía.(...) yo creo que es inconsciente, porque si se pusieran a pensarlo, no lo harían... (...)

M4: Hay quien se lo enseña explícitamente, porque a mí mi abuela, de toda la vida me dijo... “¿cómo no le vas a hacer la comida a tu novio?”, “vete para casa, que tu novio va a llegar a casa y va a tener la comida sin hacer”, “¿cómo se te ocurre que tu novio está en casa y tú sales con tus amigas? ¿No le va a parecer mal?”... Y todo eso al final.....al final te va quedando, quieras o no.

M3: A mí mi abuela me puede decir esas cosas...que tampoco me las dice así, ¿no? Tampoco me las dice tanto como “hazle la comida a tu novio”, pero sí que...sí que me puede decir: “ah, pero... ¿sales sola? ¿Te deja? ¿Pero sales sola y a él no le importa, no se pone celoso? ¿Y sales con tus amigas? ¿Y sales mucho?”...“No abuela, no le importa...y ya está”. Ya hasta el punto de que...yo creo que soy más de intentar explicarle a mi abuela ciertos puntos...de que mi abuela intente explicarme a mí ciertos puntos, porque...creo que es eso...no dejarte llevar tanto por...

M4: Depende de la persona también. Si tienes una personalidad más fuerte...o te dejas...yo me dejé. Yo vivo sola desde los dieciocho y el primer novio que tuve en primero de carrera...la vida era así...yo limpiaba la casa, hacía la comida, hacía la cena...hacía todo y él iba a trabajar. Y yo estuve hasta los veinte años o así. O sea que...a mí por lo menos sí que me influyó lo que me enseñaron. (...) Luego aprendes, pero...

Como expresión de la existencia de prejuicios sexistas cabe destacar la siguiente transcripción. Corresponde a un grupo, en el que ninguno de los hombres había estudiado sobre la violencia de género y en el que la discusión se plantea en un clima muy relajado, en el que a veces parecen incluso bromear. Cuando uno de ellos plantea que se está exagerando en los intentos de superar el sexismo, iniciando una crítica a medidas de discriminación positiva, la mayoría del grupo se suma a dichas críticas, expresando que “el feminismo es lo contrario al machismo” o cuestionando el concepto de violencia de género.

Grupo de hombres, estudiantes de enfermería

H3: (...) es que a veces se busca sexismo donde yo creo que no lo hay.

H5: sí es verdad

H3: (...) el otro día escuché que por ejemplo interrumpir a una mujer cuando está hablando se considera también un forma muy pequeña (...) de violencia de género...

H4: Hombre es que depende de cómo se haga...

H2: Tú calla...

H3: (...) está hablando ella y tu dices perdona te importa que te... (Risas de varios miembros del grupo) Y por lo visto eso ya es...

H4: Depende de cómo se haga

H1: Es que eso es como si dices perdona es que están hablando los hombres

H3: Claro eso sí pero por lo visto es...

H4: ¡Tú calla mujer! (Risas)

H4: Hombre pero eso depende de cómo se haga ¿no? Digo yo...

H2: si es verdad lo que dice H3 que se busca sexismo donde no lo hay. Yo creo que el feminismo es lo mismo que el machismo pero al revés, porque el feminismo ahora parece que es igualdad. No es igualdad...feminismo es machismo pero por el otro lado

H5: Sí

H2: Y se buscan...se buscan cosas donde no las hay muchas veces porque se sobre-exagera previamente...es normal porque hay una historia de de machismo y demás (...) Pero que se buscan cosas donde no las hay...

H5: Eso es, yo creo que la historia enfila mucho de resentimiento.... las mujeres se ven, se han sentido muy maltratadas y ahora sí que es verdad se exagera la mayoría de las veces

H2: Eso una vez me lo explicaron a mí que es como un péndulo.... que antes el hombre estaba aquí en este lado y ahora tiene que ir aquí hasta que la mujer se ponga aquí y luego volver y así y en verdad es así es que...una historia de maltrato de digamos de ningunizar.... trae ahora que se busque.... pero que yo creo que se sobreexagera un poco...

H1: Se está luchando el machismo con el feminismo ¿no?

H2: Claro y... y muchas veces el feminismo se tilda de igualdad pero no lo es, realmente el feminismo por definición es la dominación de la mujer.

H5: No sí lo que pasa es que también se ha etiquetado al feminismo con la lucha de la mujer hacia la igualdad y no es.

E: ¿Y tú H4 qué piensas?

H4: Yo pienso que...que H2 tiene pues casi el 90% de la razón en el tema ese, que se está confundiendo la búsqueda de la libertad de la...de darle su sitio a la mujer con...un machismo llamado feminismo. (...)

H2: También yo creo una cosa que seguramente hablemos luego que el término Violencia de Género está mal usado, no es que esté mal dicho sino que está mal usado porque se usa el término

Violencia de Género solo para la violencia machista cuando realmente también hay mujeres, muchas menos, que (...)

H1: ...muchas veces se confunden (...) esto se llama violencia de género según hablan todos los políticos (...) se confunde con...con que son cosas de la relación (...) se exagera todo mucho cuando en verdad son tonterías

H3: Hombre hay veces que tú ves una relación de de unos de unos amigos tuyos que tú ves que esa relación no es sana pero claro ahí te surge... el dilema de (,,,) puedes quedar como el amigo entrometido que es el que ha estado a punto de de llevar a pique la relación ...

H2: Yo incluso tengo un caso de de un amigo que (,,,) que desde el punto de vista de sus amigos y desde fuera el que está ninguneado es él o sea la dominante es la novia.

H3: (susurrando) hay muchos, hay muchos

H5: Yo por eso he dicho antes que la mayoría de los amigos que conozco y que están sometidos normalmente es el tío el que está sometido...

H4: ...no...sometido no

H4: sí, sí.

H2: La que lleva las riendas

H5: Eso, eso exactamente....

H4: Hombre tampoco yo que sé...

H5: ya, ya lo sé...

H4: También conocemos algún caso que es al revés...

H5: Risas

H4: De no salgas, como salgas...

Como puede observarse en el extracto siguiente, el discurso predominante respecto a los cambios en violencia de género destaca como uno de los más importantes que ahora se puede denunciar y que por eso se conoce más, pero que siempre ha existido. También destacan que antes se culpaba más a la víctima, pensando "algo habrá hecho".

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

H1: yo creo que ha habido avances, pero también pienso que sigue igual. (...)

H5: antes cuando una mujer decía me ha pegado mi marido, le decían algo habrás hecho, por eso la mujer se callaba. Hoy en día puede decir yo esto no lo aguanto; que hay muchas que lo siguen aguantando, pero bueno, entonces te da impotencia, denunciarlo es lo que tendría que hacer.

H4: pero eso destapa una realidad, que yo no sé qué estadísticas tendrán otros países, pero por las noticias que te llegan de la televisión, aquí en España a estas alturas en 2011 todavía es mucha gente la que maltrata a su pareja y no es una realidad solo de ahora; esto es una realidad que se lleva arrastrando posiblemente desde hace muchísimo tiempo y simplemente que ahora lo vemos pero que no es ni que haya más ni que haya menos, simplemente que ahora lo vemos. ¿No? Pues tú imagínate como lo manifestaban antes las mujeres (...)

H3: No existía

H5: Eso ha existido siempre, siempre.

Cuando se analizan los cambios en la forma de la violencia de género, suelen expresar que ahora se manifiesta sobre todo a través de violencia psicológica. En algunos de los grupos de mujeres se expresa que la menor tolerancia de las mujeres con la violencia de género, que les lleva a intentar romper con el maltratador, puede desencadenar la máxima violencia.

Grupo de hombres, estudiantes de enfermería

H1: Yo creo que es más sutil, la violencia de género ahora es más sutil, más psicológica

E: ¿Cómo qué? Si puedes poner algún ejemplo...

H1: Pues por ejemplo lo que hacen los jóvenes que estamos hablando ¿no? Eh no sé eh decirle no hagas esto no hagas lo otro...claro son tonterías pero tú estás cohibiendo la personalidad de otra persona...

H4: Es un pequeño detalle, mejor dicho qué tontería ¿no? el no te pongas la minifalda esta, no te maquilles tanto, no...

H1: Deja a tus amigas,...

H3: Si sales con tus amigos yo salgo con mis amigas...

E: ¿Sigue existiendo?

Grupo de mujeres, estudiantes de enfermería

M4: (...) yo he escuchado conversaciones de mis amigos "hombre...si te separas, y te llevas al niño, me quitas la casa, me sale mas rentable matarla y por lo menos no se lleva todo". Eso lo he escuchado yo. Y encima con lo feminista que yo soy. Pero es que esa es la parte que ellos hablan y

dicen: "porque como te deje ella a ti te arruina la vida te quedas viviendo en casa de tu madre o te quedas tirado en la calle o te quedas... porque ella se queda con todo... porque esa es la ley que hay ahora. Y esa es la manera de los hombres de verla. Que veras, que no será la de todos, pero la de una gran mayoría".

M2: ¿Y esos amigos tuyos tienen novias? ¿Y las novias que piensan? Porque mi novio piensa así, y yo creo que no estaría con el...vamos.

M5: Pues no lo saben.

M3: No creo que se pongan delante de ellas a decirle "mira si algún día me dejas te voy a matar porque me conviene matarte..."

M9: Yo no creo que todo el mundo sea así.

M10: No ¡hombre!

M9: Habrá de todo si no la mayoría de las que estamos aquí no estaríamos aquí

M4: Está claro. Ahora que ese comentario yo lo he escuchado no una ni dos veces, más veces...

M9: Pero no se puede generalizar

Grupo de mujeres, estudiantes de Políticas y Sociología

M4: yo creo que hay un punto de tensión. Las mujeres antes no se atrevían a entrar en un conflicto cara a cara y ahora sí. Y los casos de violencia de género más fuertes se dan cuando la mujer intenta romper la relación de pareja. Es la no aceptación por parte de la pareja...

M6: porque la mujer es "mi mujer"... es como si fuera un objeto, "mi mujer"...

M4: pero esto no ha cambiado. "La mujer es mi mujer" no ha cambiado. Lo que ha cambiado es que la mujer ha decidido "ya no ser tu mujer" y que el hombre no lo acepte...

M6: "ahora yo soy yo" y no se asume...

M4: Y esto ha aumentado.

El discurso predominante respecto a la capacidad de la juventud actual para detectar las primeras señales de la violencia de género es que a pesar de toda la información existente sobre este tema, no se dan cuenta.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

H4: Yo creo que muchas veces no se están dando cuenta, y cuando ya se dan cuentan no saben qué hacer. Yo tengo casos cercanos con amigos que cuando ya han llegado y te cuentan alguna cosa, dices pero bueno si eso ya... Y le preguntas cómo has llegado ahí, y te dicen pues que un día me paso esto, otro día esto y claro primero empiezan los gritos después tal y al final pues se acaba viendo en el follón pero no se sabe bien el por qué. Tu desde fuera lo ves y puedes decirle, si sigues permitiendo eso te vas a ver así. Pero al final que también depende mucho de la relación de la personal, no se puede generalizar.

H1: Yo creo que hay mecanismos de puertas para fuera pero después a quien está sometido no le llegan

H1: Ni se da cuenta.

H5: O no quiere darse cuenta

Grupo de mujeres, estudiantes de políticas y sociología:

C: ¿Creéis que la juventud en general sabe identificar la violencia de género?

M5: yo pienso que es muy difícil, o sea, lo tenemos tan interiorizado y está en tantos focos por decirlo de alguna forma... que al final acabamos hablando sólo del hombre que mata a la mujer y no nos damos cuenta que antes de llegar aquí ha habido un proceso de tonterías como... "no te pongas esta camiseta que tiene mucho escote..."

M6: sí... "o esta no que es muy corta"...

M5: sí... o "no me gusta que salgas el sábado con tus amigas"... tonterías que hasta... no son tan explícitas como las que acabo de decir yo ahora, o sea, hasta más sutiles... se acaban interiorizando... tanto en los hombres como en las mujeres... o sea, pienso también que la responsabilidad es conjunta... tanto de los hombres como de las mujeres... generalmente, ellos lo reproducen de una forma activa cuando lo hacen y nosotras de una forma más discreta, a lo mejor, más sutil, pero al fin y al cabo lo estamos permitiendo...

3.3.3. La influencia de los medios de comunicación y su forma de tratar la violencia de género

Las preguntas incluidas en el guión de los grupos de discusión para plantear este tema fueron:

- Qué idea creéis que tienen de la V.G. en la pareja los y las estudiantes de su Facultad/Escuela, ¿cómo la han adquirido, qué medios o agentes han podido tener una mayor influencia?

Los grupos que afirman no haber tratado apenas el tema de la Violencia de Género en la Facultad atribuyen como principal influencia en la idea de la violencia de género en la juventud universitaria a los medios de comunicación, especialmente a los informativos de televisión y a la prensa.

En casi todos los grupos se suele reconocer el importante papel que han tenido los medios en: sacar a la luz un problema que estaba oculto, el incremento de las denuncias y el conocimiento de medidas, como el teléfono 016, al que llamar para pedir información y poder obtener ayuda.

A pesar del positivo reconocimiento del papel de los informativos de televisión, en todos los grupos son mucho más abundantes las reflexiones críticas: en las que se analiza que se limitan a dar datos, sin tratar de concienciar contra el problema, su solución y qué hacer para erradicarlo. También suelen criticar que informan sobre todo (o solo) de los casos que acaban con la muerte de la mujer, sin mencionar las consecuencias negativas que tiene para el maltratador ni de las mujeres que logran salir de la violencia, que se limitan a describir cómo se produjo la muerte de la víctima, cuántas mujeres han muerto al año de v.g. y si habían denunciado o no, identificando generalmente como v.g. solo la violencia física extrema, sin ayudar a entender las causas que subyacen tras esta violencia y transmitiendo la peligrosa idea de que no tiene salida. En algunos casos en estas críticas se describe el tratamiento mediático de la v.g. como sensacionalista o incluso morboso, orientado básicamente a ganar audiencia, para lo cual la convierten en un espectáculo, transmitiendo una imagen muy distorsionada y morbosa, un “circo mediático”, en el que se lleva al extremo la tendencia a presentarla como un suceso que no ayuda en absoluto a saber cómo prevenir o intervenir en los casos de violencia. En algunos grupos también se menciona el riesgo de habituación, e insensibilización, que puede producir la repetición de este tipo de noticias.

Como posibles alternativas al erróneo tratamiento mediático de la v.g. que critican reconocen la necesidad de que los medios de comunicación intenten concienciar sobre sus posibles soluciones.

Grupo de hombres, estudiantes de educación física, educación especial y educación primaria.

H4: Es cierto que en la facultad hacen muchos cursos de igualdad de género, el problema es que yo no creo que ninguno de los que estamos aquí han ido. (...) Yo creo que el tema de la violencia de género lo conocemos por la prensa y por esa sensación que da la prensa de estar sacando a flote algo que parece estar escondido, pero la prensa no nos está formando para que rechacemos o repudiamos esto, simplemente para decir "que mal". Cuando leemos la prensa o cualquier periódico lo que hacemos es ver que han matado a tantas mujeres, ver que algunas veces son hombres los que son agredidos. Pero no nos muestran una solución, no intentan concienciar que está mal ni que nosotros mismos podemos actuar para mejorarlo.

C: ¿Qué medios conocéis que traten la violencia de género?

H2: La TV, documentales... tratan el tema muy bien, se estigmatiza el tema.

H1: Los telediarios no tratan la violencia de género, solo informan de lo que ha pasado, dan números, datos. Te dan el tanto por ciento y no la forma de solucionarlo ni lo que es la violencia en sí.

H4: Hay muchas campañas de concienciación para que no se produzcan accidentes de tráfico. Sin embargo, no hay campaña de concienciación por parte de los medios de comunicación para concienciar sobre la violencia de género.

H5: (...) En el tema de conducir te están diciendo que tengas cuidado, etc., y en la violencia de género, solo informan. Se mueven por intereses económicos y de audiencia. El que tiene que buscar esa educación del chico es el colegio, la familia, el entorno.

C: ¿Nunca habéis visto ningún anuncio sobre violencia de género?

H1: Por ejemplo el No 016. Lo sé por la televisión, no por otra cosa.

H5: Hay anuncios y campañas que a lo mejor están bien para mi por mi conciencia y a lo mejor lo veo yo que soy entre comillas una persona normal y dices "que mal estamos" pero el que tiene que verlo es el mas joven que nosotros.

Grupo de mujeres, estudiantes de ciencias de la información.

M5: En mi caso lo que más me ha influido es la televisión. Pero porque te están ofreciendo imágenes y tú ves la imagen del cadáver, tú ves las imágenes de las pruebas, ves (...) le ves la cara al asesino, al supuesto, ¿No? Como se dice en los medios de comunicación, del asesino. Lo puedes leer

en un periódico, pero no te va a afectar tanto, o en la radio lo puedes escuchar pero no te afecta. Te afectan las imágenes que ves, entonces ya te creas un concepto.

M3: Lo que sí es que, a consecuencia de la imagen que se tiene en cuanto al maltrato, aunque estamos hablando de que ahora existe más el maltrato psicológico, sí es verdad que la primera imágenes que más vas a tener respecto a los medios, va a ser cuando el maltrato es físico (...) porque, como decía M5, lo impactante va a ser la tele y en la tele lo impactante no va a ser discusión, lo importante va a ser la imagen de un cadáver o de una ambulancia. Entonces eso es lo que pasa, que aunque digamos que sí, que entre parejas jóvenes el maltrato psicológico sea más usual y por parte de los dos casos, tanto hombre como mujer, sí es verdad que la imagen que se tiene es del maltrato físico, que es lo que los medios te van a ofrecer.

C: a M4 ¿Tú qué piensas?

M4: Sí, sí, es que el maltrato físico es lo que nos llama la atención, que el maltrato psicológico parece que siempre se esconde un poco más. Y no se puede percibir tanto. Entonces lo mismo que ellas, la televisión es lo que impacta.

C: ¿Creéis que es adecuado el tratamiento de los medios de comunicación?

M2: Yo creo que para nada es adecuado porque además se limitan a contabilizar fallecidas en el caso, sin llegar nunca a saber qué castigo se le está haciendo o se (...) Se limitan a decir ha muerto una chica en tal sitio, pero nunca se hace un seguimiento de qué pasa a ese hombre, ¿Ese hombre entra en la cárcel?, ¿No entra? No, simplemente recuentan y ya está. Lo impactante y es lo que vende.

Grupo de mujeres, estudiantes de psicología

C: ¿Creéis que es adecuado o inadecuado el tratamiento que hacen de este tema?

M4: Yo creo que nos lo hacen ver lejano eh...

C: ¿La VG?

M4: ... a mí me da la sensación de que todos esos casos que veo son de señoras de un rango de edad que no es el mío, de lo rural o de bajo nivel cultural...a mí me da esa sensación. Cada vez que veo algo de eso... en una aldea o en un pueblo, la señora no tenía estudios...y entonces no me da la sensación de que le pueda pasar a una compañera o a mí o...

M2: Muchas veces también se habla de emigrantes...

M4: Sí, sí.

M2: Un peruano mata a su mujer...

M3: Lo recalcan....Si la mata un español no dicen...pero cuando es un hombre de raza negra “hombre de raza negra mata a su mujer...”, di “hombre” y ya está, porque ¿qué importa la raza o qué importa de dónde seas para estar matando mujeres?

M4: Y yo no es la primera vez que escucho, ahora que lo dices, a alguna persona decir “bua, esto que aumentó tanto la VG, ¿no te fijas que son todo rumanos? Eso es...porque como hay más, aumentó”.

M3: Es una manera de escudarse...viene gente que emigra y dice...claro...”antes aquí no matábamos a nadie, pero ahora empezaron a llegar rumanos y bueno, esto se ha vuelto...increíble”.

M6: Yo también creo que desde hace unos años hasta aquí, como parece que después de que cada hombre que mata a su mujer... el hombre se suicida...el problema ya no está, porque como el hombre que la mató se suicidó después...pues el problema...es como...no sé...lo pintan como súper irreal. Si yo no veo capaz de que mi pareja se vaya a suicidar, ya sé que no me va a matar, como después él no se puede suicidar, pues...no...

M1: Yo creo que también dan una visión..... sesgada y un tanto catastrofista, en el sentido de que todo lo que dan por las noticias acaba mal. O sea...VG de un matrimonio durante diez años con ocho denuncias que al final le fueron retiradas y al final acaba en asesinato...y lo que vemos es el final...en las noticias...el asesinato. ¿Y toda esa gente que sí decide abandonar a su marido? Entonces claro, desde la visión de que tú estás en tú cocina y a lo mejor estás en esa situación, pues dices “ah pues no me separo porque entonces acabo como la de la tele”. Porque se da solamente eso...está un poco sesgado.

M7: Yo creo que nos insensibilizan los medios de comunicación. Es decir, tú estás comiendo y ves que cuatro mujeres fueron apuñaladas por su pareja en la última semana, y...como que ya... día tras día te va pareciendo hasta normal. Entonces yo creo que... se debería tratar de diferente manera. No sé cómo (...) pero de diferente manera, porque me parece que nos insensibilizan a todo.

3.3.4. El tratamiento de la violencia de género en la universidad y cómo mejorarlo

Las preguntas planteadas sobre este tema fueron:

- ¿Se ha tratado el tema de la VG en su Facultad/Escuela? Si así ha sido: ¿Cómo valoran el tratamiento de este tema en su escuela o facultad?
- ¿Se debería haber tratado más o de otra forma? ¿Cómo? ¿En qué contexto o materia?

En todos los grupos, tanto de hombres como de mujeres, la opinión predominante sobre cómo ha sido el tratamiento de la v.g. en la carrera lleva a calificarlo como insuficiente. Valoración que puede observarse en los seis extractos incluidos en este apartado.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina.

C: ¿Habéis tenido en la facultad alguna asignatura sobre violencia de género?

Todos: No, no, especifica no.

C: ¿Creéis que sería necesario?

H2: Con el paso de los años yo creo que te vas dando cuenta. Esto es si te llega una persona pues si puedes sospecharlo y tal. Maltrato infantil si, te informan que cuando sospeches que se puede estar dando el caso que avises a servicios sociales pero en referente a violencia de género no.

H1: Hay muchas cosas que no se enseñan todavía, ahora se están dando talleres donde te enseñan cómo dar noticias por ejemplo, cuando siempre es una imagen clásica la del médico llegando a la familia para decir que es lo que le ocurre ¿no? Esa es una de las imágenes clásicas, pues ahora es cuando se está empezando a enseñar. (...)

H5: Pero específicamente no hay nada.

H1: Yo creo que no se hace. (...)

H3: Yo, sobre violencia de género no he escuchado nada, nunca vamos.

Grupo de hombres, estudiantes de Derecho

C: ¿Qué pueden decir del tratamiento de este tema en la Universidad?

H2: En derecho hay que mirarlo fríamente

H4: Si, muy fríos

H2: Es por poner barreras al estudiante con temas polémicos

H7: No recordamos el 100% de la clase, pero cuando te vas, te das cuenta que en algún punto o en alguna clase siempre se ve la condición humana de cada uno. Hay profesores que intentan hacer un discurso anti partidista o anti ideologista, y se les escapa algo de esa ideología propia.

H5: El derecho no son solo normas jurídicas, se aplica a una realidad social, también importan los hechos no solo el derecho. Antes decía que los profesores se limitaban a dar el derecho positivo,

creo que yo estaba describiendo la realidad, pero mi opinión debería abordar más la realidad social. No tiene sentido explicar una norma jurídica como si fuera una abstracción.

C: ¿Alguien quiere valorar este tema?

M4: Yo creo que debería mirar más objetiva y fríamente, que es de lo que se trata, porque realmente como persona y estando rodeado de ello nos vemos muy afectados y eso al final implica leyes injustas. El derecho debería ser totalmente frío y no dejarte llevar con sentimentalismos, porque acabaría como la ley de violencia de género.

H2: Toda la norma jurídica son teorías de valores, son así de siempre

H4: Ese es el tema

H6: Lo que Tomas y Valiente llamaba la pretendida o fingida esencia del jurista. Los juristas no son asépticos, no son técnicos que crean normas que las sacan de la nada. Los juristas son personas muy, muy políticas, y la elección de una norma y no otra refleja una decisión política previa

H5: En este tema no se debería ser neutral, de hecho las propias normas universitarias, la del postrado del 2007, dice que la formación universitaria tiene que ajustarse a la lucha contra la desigualdad de género. Yo creo que un planteamiento neutral del un profesor me parece incorrecto de por sí y creo que las personas realmente se mojan en este tema, y no me molesta dar nombres (menciona los nombres de dos profesoras), abordan la realidad desde una perspectiva no neutra o aséptica, sino que realmente son conscientes de cuál es el problema social y cuál es la finalidad, como combatirlo.

C: ¿Es suficiente como se aborda la problemática de la violencia de género en esta Universidad?

H2: En mi opinión he visto que a nivel político ha llegado como todo de golpe.

H7: Se limitan a enseñarte lo que el derecho hace contra la violencia de género, pero de ahí a que no haya ningún juicio de valor, lo hace muy frío, parece que no tienen ganas de luchar contra ello, como dice H5, deberían mojarse un poco.

H3: Estoy de acuerdo, muchos parecen que tienen miedo a mojarse, aun parece que no asimilaron cual es el alcance de la problemática.

Grupo de hombres, estudiantes de educación física, educación especial y educación primaria.

C: En la facultad ¿ningún profesor ha tratado la violencia de género?

Todos: No (...)

C: ¿Creéis que el profesorado de vuestra facultad podría influir en vosotros si trataran la violencia de género o no solo en vosotros sino en las personas que tiene otra mentalidad, creéis que podría influir?

H6: Creo que si podría influir (...)

H5: Yo pienso que deberíamos haber tratado qué hacer cuando damos clases (...) identificar si el niño tiene problemas y saber qué hacer y que nos formen sobre esa situación, ¿cómo te enfrentas a eso?, ¿a quién derivas?, ¿a quién llamas?, ¿qué hacéis? Nadie me ha formado de cómo tratarlo.

H4: Nosotros en primaria en la asignatura de dibujo vimos como podemos conocer que problemas tiene el niño (...); y por los ejemplos que nos puso el maestro, vimos claramente donde el niño tenía un ambiente socio-cultural problemático, e incluso había un dibujo en el que el niño, presentaba a su madre fuera de la casa sin ropa, con lo cual después de hacerle algunas preguntas se descubrió que la madre del niño era prostituta. Entonces con el dibujo se pueden ver muchas cosas; es cierto y lo comparto contigo que podemos llegar hasta allí y cruzarnos de brazos porque no sabemos qué hacer y una vez que nos encontremos allí y no nos den ninguna formación tenemos que buscarla nosotros y preguntarle a uno y a otro que hacemos con ese niño y como le ayudamos. (...)

H1: Una de las soluciones es hacer cursos implantándolo como una asignatura normal y corriente. Por ejemplo una asignatura que se llame violencia de género, porque con la que está cayendo y la crisis yo no puedo dejar mi trabajo por asistir a un curso y lo que tengo de violencia de género es la educación que me dan mis padres de que “a las niñas no se les pega y como le pegues a la niña te pego yo a ti”. Y desde pequeño los profesores me decían “los niños con los niños y las niñas con las niñas” y los niños jugaban con *machomen* y las niñas con *barbie*. Así que nada, yo pienso que una de las asignaturas que se pueden fomentar en todas las facultades será la violencia de género y que nos expliquen lo que es y la manera de solventar los problemas y como tratar la violencia de género. (...)

H6: Incluso más que un curso, que fuera un tema dentro de una asignatura. Por ejemplo, en psicología entraría perfectamente. Por ejemplo, en la nuestra de educación física, en cualquiera de educación física pura podría entrar perfectamente; en primaria cualquiera. En didáctica podría entrar. (...)

La única carrera de las participantes en los grupos de discusión en la que todas las personas habían tratado el tema, siempre en asignaturas optativas, es trabajo social. A ella corresponde el extracto siguiente de un grupo de mujeres. En él se refleja que, para la mayoría, tratar el tema en la carrera ha sido una importante influencia, a la que atribuyen su capacidad para detectar el sexismo y la violencia de género. A pesar de la valoración positiva que realiza la mayoría, una de las participantes utiliza el término “feminismo” de la profesora que lo trató con connotación negativa, y otra, considera

excesivo el énfasis con el que defendía a la mujer. El resto del grupo no comparte dicha crítica.

Grupo de mujeres, estudiantes de trabajo social.

C: ¿Creéis que influye el profesorado en este tema? (...)

M2: Las dos que lo han tratado eran mujeres, eran similares (...)

M2: Ambas eran mujeres muy sensibles con el tema de género y demás

M4: La nuestra era más cercana

M6: La nuestra era como muy radical, yo tengo esa percepción. Era la mujer, la mujer, la mujer...y al final, es una igualdad ¿no?, ni mujeres ni hombres ¿no? Al final era un poco radical. (...) Yo creo que aunque nunca ha hecho ningún comentario de que la mujer fuera mejor, pero yo la veía totalmente radical con la mujer.

M3: Yo creo que la que dimos nosotras era en plan muy radical, incluso nos dio una lectura sobre el feminismo y digo "toma ya, pues ya está"

M4: Pues mira, yo tuve la misma y no noté nada de eso

M2: Yo tampoco, yo creo que hablaba de feminidad. Buscaba una igualdad y no noté que hubiera lo que se conoce como *hembrismo*

C: ¿qué metodología utilizaban?

M2: Aquí sí que eran bastante distintas en ese sentido

M5: La nuestra era muy didáctica, muy participativa, no seguía ningún libro ni documento, y veíamos muchos cortos, películas.

M2: Nosotras también

C: ¿Qué películas?

M2: Princesas y... dame tus ojos o...

M4: Te doy mis ojos

M4: También canciones

M3: Si, recuerdo una de Andy y Lucas "en tu ventana" que a mí se me quedo de la canción grabada.

M2: También anuncios. Las cosas más cotidianas que al principio no caes en ellas, pues después de la asignatura lo veías todo de otra forma y decías "anda pues esto..." Y te cambiaba un poco el chip

C: ¿Es un tema presente en el resto de asignaturas?

M2: Yo por ejemplo el trabajo que hicimos en primero en mi grupo, fue de violencia de género, porque podías elegir el tema (...)

C: Y la formación que habéis recibido.... ¿Cómo lo valoráis? Como positivo, negativo, suficiente...

M2: Positivo pero insuficiente

M4: A mi por ejemplo, la asignatura de género, me encantó, que además es algo que lo ves que dices si es que había un montón de cosas que no veías, y yo creo que te cambia.... Pero creo que es insuficiente

M5: Es insuficiente, pero por la gente que no ha tenido la oportunidad, vemos una diferencia muy notable. Aunque es mínimo lo que hemos recibido, marca una diferencia muy notable

M3: Sí, porque en la carrera hay mas sensibilidad, y luego en tu grupo de amigos y dices ¿Cómo no te das cuenta? La gente no lo percibe igual y dices que algo tan importante, los demás lo toman como un tema más

M4: Pareces la típica flipada

M3: Si sí, te ven como la típica flipada ¡Que pesada!

C: ¿Como mejorarías ese aspecto en la carrera?

M1: Hombre, como insuficiente... pues como otros temas que se podían haber ampliado

C: ¿Era una asignatura optativa?

M2: Claro, da la casualidad que la hemos hecho todas, pero era optativa

M1: En las obligatorias se ha tocado el tema pero muy por encima, porque la profesora fuera sensible con el lenguaje, pero muy desde por encima, muy breve.

C: ¿En qué sentido os parece insuficiente? ¿Lo pondrías obligatorio?

M1: Se podría profundizar, pero claro si lo pones como obligatorio tendrías que poner otros muchos temas que también son importantes. Estaría bien, pero habría otras muchas también. Entonces dejarlo como elección

M4: Yo creo que se debería dar de una manera más transversal, no como una asignatura obligatoria. Una sensibilidad especial en transmitir.

M2: Como decíamos de servicios sociales, en esa asignatura no había un contenido explicito. Pero la formación de esa persona si te hacia ser conscientes y sensible hacia determinados aspectos, y eso sí se podría hacer en todas las asignaturas.

Como puede observarse en los dos extractos incluidos anteriormente, el discurso predominante sobre cómo mejorar el tratamiento de la violencia de género en la universidad suele llevar a destacar como mejor opción un tratamiento trasversal desde distintas asignaturas, que lo incluyan como tema específico.

Grupo de hombres, estudiantes de periodismo y comunicación audiovisual.

C: ¿Quiero conocer si en esta facultad habéis tenido algún curso, alguna charla, alguna mención por parte de algún profeso para ver este tema de forma crítica?

H1: Ha habido en la asignatura de Lengua, en Primero, sobre sexismo, la profesora ha explicado lo que es el tema, lo que pasaba en la actualidad, en los medios, cómo se trataba, los errores y cómo había que tratarlo. También, aparte, no solo en la asignatura, sino que ha habido conferencias sobre violencia de género a las cuales no asistí. Hay bastantes cosas para informarse.

C: O sea, ¿crees que hay maneras de informarse en Periodismo?

H1: Sí, por parte de profesores y conferencias y cursos. También había cursos on line que te daban créditos.

H4: (...) Yo hice un reportaje sobre la violencia de género. Se proponía un tema en una asignatura y nosotros elegimos la violencia de género. Nos parecía atractivo. Pero es algo inabarcable. Nosotros hicimos entrevistas a cuatro o cinco asociaciones, a víctimas... Desde la facultad no creo que se potencie porque en parte el nivel de estudios sugiere una igualdad en tanto a género. No creo que se potencie tantísimo. Debería enfocarse hacia otros sectores de la población, no hacia nosotros. Nosotros ya lo tenemos asumido.

H5: Pero yo creo que en lo que sí tiene responsabilidad la Universidad es en formarnos a la hora de tratar esa violencia y no lo hace. En Comunicación Audiovisual hemos llegado a Cuarto y alguna referencia a eso hemos tenido hace un mes en una clase, con el profesor (dice su apellido) Estábamos viendo cómo los informativos dan las noticias y entonces quiso tratar cómo los informativos dan la violencia de género, cómo tratan esa información. Hicimos un debate en clase parecido al que estamos teniendo aquí, pero...

C: ¿Os puso vídeos y los comentabais? ¿Cómo era el proceso, la metodología? (...)

H5: Era el interés particular de un profesor que sí le interesa ese tema y quiere tratarlo con sus alumnos, pero si no tiene ese interés ese profesor concreto, nos licenciarnos y aquí no se trata nada de cómo tratar, no se forma para que nosotros tratemos la violencia de género. Luego, claro, llegamos a las empresas y eso, y hacemos...

H4: De todas formas, eso ya es..., porque eso es otro factor. Es la línea editorial del medio. Porque si tú entras trabajando como plumilla o como operador de cámara, tú tienes la misma voz que tiene una rata.

H5: Sí, sí, pero si tú no tienes una opinión formada y no sabes el tratamiento que hay que dar a la noticia, no puedes incluso decir: "Oye, esto no se hace así".

H4: Pero ése es el espíritu crítico.

H5: Sí, pero hay que darle una base. Porque tú y yo a lo mejor lo podemos tener por interés propio, pero a lo mejor otra gente no. Y de los 400 que se licencian todos los años, a lo mejor 300 no tienen ese espíritu crítico.

H4: Tienes razón. No sé si es porque soy yo muy idealista, que no soy idealista para nada, pero yo tengo una conciencia de grupúsculo universitario bastante concienciada con eso. Yo creo que un universitario ve las cosas. Un universitario no, una persona coherente. Y yo pienso que la gran mayoría de las personas somos coherentes aquí.

H5: Tú tienes un concepto demasiado bueno de la Universidad.

H4: Tengo un concepto malo de la organización, profesorado, etc., pero por lo menos los alumnos... Siempre van a ser los alumnos los que van a salvar la Universidad (...) yo creo que sabemos lo que está mal. Lo malo es que cuando accedemos a ese trabajo, a ese mercado laboral, no tenemos la oportunidad de cambiar las cosas porque hay un tal Paolo Vasile que te está marcando, o un tal Berlusconi, que viola a cuatro niñas y está marcando una línea editorial. Entonces, ¿qué haces? Te van a echar. Si te van a echar, pues bueno, te vas a otro medio. Vas a la Sexta, a ver si te cogen en la Sexta. Venga, en la Sexta el tema ya se trata de otra forma. (...)

H2: (...) En la televisión pública se deja trabajar a los profesionales. En la privada se ve que es un circo, aquello está organizado y tiene un interés, un interés que va más allá de informar, estoy hablando de informativos. Espectáculo y publicidad. Ése es el objetivo último. Y claro, estas personas, que son empresarios, buscan el mayor rendimiento. Entonces, aquí, me parece magnífico, estamos en un sistema capitalista como el nuestro, que no está basado en el capitalismo libre como Estados Unidos, es una estructura social, aquí es donde debería entrar el Ministerio de Igualdad y trabajar, trabajar sobre cómo tratar estos temas, crear un libro de estilo, de cómo se deben tratar estos temas. No crear un libro de estilo para aquí y para siempre, no, utilizando pues las estadísticas y demás e ir adaptando el libro de estilo para ir haciendo más fuerte el lenguaje o suavizándolo, o incluso ir tratando otros temas como esto que os he comentado, existe violencia de pareja y no es siempre el hombre el que la genera.

H6: Como tú has comentado, la información es mercancía y las cadenas de televisión son empresas y van a intentar tratar este tema convirtiéndolo en un espectáculo y para así conseguir más audiencia, ¿no? No sé qué pensáis, pero el tratamiento de la violencia de género es siempre de manera sórdida.

H2: Pero en un centro privado, en una empresa privada, tú eres el último mono. Lo que quieres es llevarte la papa a final de mes. Tú haz esto y... El Ministerio de Igualdad tiene que ponerse con el jefe y la cadena y decirle: "O haces esto o te meto un multaza". No una multa, una multaza. O te quito horas de emisión, o cualquier cosa.

H5: Las cadenas privadas, recordemos, son concesiones del Estado y tienen un servicio público. O sea, no es privada de “yo aquí me monto esto y esto es mío”. No, perdona, esto es del Estado.

H2: Ahí, ahí.

H5: Es una concesión del Estado y el Estado tiene una concesión absoluta de que lo que informe Telecinco o Antena 3 también depende de ellos. Estoy de acuerdo con él en que el Estado tiene que trabajar para que se abandone ya este sensacionalismo barato en cuanto a la violencia de género porque es vergonzoso.

H2: Y sobre todo el Ministerio de Igualdad debe trabajar por la igualdad, que los hombres nos sintamos dentro y defienda nuestros derechos, porque yo, desde el principio, mi percepción es que el Ministerio de Igualdad solo defiende los derechos de las mujeres. Y es igualdad, ¿no?

C: Y habéis comentado antes que aquí en la facultad os habían algunas nociones, ¿Qué es lo que os han explicado? ¿Qué temas se han abordado? ¿Cómo se han abordado? ¿En seminarios, en clases? Contadme un poquito, por que sois de tercero.

Además de proponer su inclusión transversal en el currículo, la segunda propuesta más mencionada gira en torno a la necesidad de aprender qué hacer en el caso de tener que trabajar con este problema; propuesta que puede observarse con gran claridad en extractos anteriores (como el de estudiantes de periodismo o de educación), así como en el que se incluye a continuación:

Grupo de mujeres, estudiantes de enfermería:

M2: En Comunitaria te explicaban el perfil del maltratador.

M7: en ginecológica

M8: Te ponían una película

M6: Enfermería ginecológica y planificación familiar.

M5: Infantil

M3: Nosotras hicimos trabajo de la mujer maltratada, los niños maltratados,

M7: Sí, nosotras también.

M: Aspectos psíquicos.

M4: Infantil.

M8: ...en aspectos psíquicos nos pusieron un tema... el maltrato en mayores que en verdad nosotros hemos dado el maltrato en todas la etapas por que...ya no hay solo maltrato de género hay muchísimos más maltratos, lo que pasa que ahora estamos centrados en el maltrato de género (...)

M8: No hay una asignatura concreta, pero nos dan como pinceladas

M7: Hay temas sueltos en cada asignatura que tratan a lo mejor un poco

C: (El profesorado que lo trató) ¿Era de enfermería y psicología?

M: Si (todas)

M9: ¿Y médicos no?

M: Nooo (varias) (risas y silencio)

C: ¿creéis que había cosas que mejorar, en la formación que os hayan dado aquí, en esta facultad?

M4: Yo, contactar con una mujer maltratada por que aquí decimos mucho de detectar, detectar, detectar pero como no lo veamos ella no te va ha contar nada. Tiene que ser que le acabe de dar una paliza y venga al centro de salud... o vaya al hospital por que esté ya...yo quiero saber si estoy en el centro de salud y la mujer viene a hacerse un análisis de sangre imagínate como detecto yo que esa mujer es maltratada. Como no le vea un moratón en el ojo no se como lo voy a detectar. (...)

M3: Pero yo creo que, por lo menos a mí,,, yo creo que lo que nos falta es como actúas tú ante una mujer maltratada que te llega a ti a la consulta y que haces tu, abres un caso, no abres un caso, por que es una situación muy delicada.

M3: Claro ¿que hago? ¿Qué haces? lo denuncias, y si ella no quiere que haces lo denuncias, te callas,... (...)

M4: O quiere pero luego la quita. (...)

M8: Claro, luego se arrepienten por que se arrepienten en el momento además (...)

M3: Y además te lo niegan, lo ocultan, por que les da vergüenza, no quieren...no se pero yo creo que sobre todo es el cómo actuar. ¿Qué hago? (...)

M7: Ir a centros de ayuda a las mujeres, para que te expliquen...

C: No habéis ido ¿no?

M: No.

M4: Que te cuentes testimonios como ellas lo pasaron, como ellas...

M2: Eso depende del profesor también por que en el tema del alcoholismo el profesor trajo a unas personas alcohólicas. Entonces...Si a lo mejor la profesora de comunitaria de segundo

M4: No, pero si fuimos a ir lo que pasa que al final no pudimos ir por algo pero que eso estaba planteado

M4: Sí pero una no, unas cuantas para tu entender como debes actuar. Como por ejemplo, te está contando la historia ¿no? y dices tú bueno y tú ¿como lo contaste? o ¿por que lo contaste?, ¿que te contaron? o ¿qué viste tú?....

M4: Ahí está, es como la anorexia es para que tú te estés dando cuenta poco a poco de que de que ahí hay un maltrato o sacárselo por lo menos, algo, algún detalle que te haga a ti decir ¡Está, seguro que está siendo maltratada!

M9: Pero bueno y ahora una vez que te das cuenta a ¿que haces? (...)

M3: Psicología y también el tema legal, por que tú no puedes coger sola y hacer una denuncia sin pedirle a ella opinión, sin su permiso, sin... o tampoco a lo mejor tampoco es a la buena....yo doy parte, por que a lo mejor te estas equivocando, tienes que asegurarte.

M9: Pero es que a lo mejor te estás equivocando y es que le puedes arruinar la vida a cualquier persona, a cualquier familia y entonces pues tienes que ir con mucho tacto, con mucha delicadeza y yo por lo menos, a mi me llega el año que viene, que yo puedo estar trabajando, a alguien que le ha pasado esto, y yo es que no sé que hacer ni por donde ir ni a donde tirar ni por donde recurrir

M3: Y lo que suele hacer todo el mundo es lavarse las manos por que como no saben qué hacer....pues antes de meterse en una fregado...pues se lavan las manos y...

M: Claro, pues antes te meterse en un fregado...

M2: Depende del profesional por que si a mi me pasara eso yo intentaría hacer algo no me voy a.... intentaría hacer algo aunque no sepa

M9: Pero luego la mayoría de las veces,...en la campana, por ejemplo, donde yo he estado en el CS han pasado muchas cosas en plan.... y hay muchas familias en las que tu te das cuentas que pasan cosas raras y entonces tú, se lo comentas a la enfermera, y te dice sí aquí pasa esto, pero yo ya he hecho todo lo que he podido pero yo ya.... he informado he hecho esto y esto y no ha llegado a nada esto está igual que al principio, ¿y ahora qué haces? Por que has recurrido, has informado, has hablado con la familia, has intentado hacer y luego al final siguen las cosas igual siguen las cosas igual por que si...si la propia familia no es la primera que dice, o alguien de la familia que te pueda cubrir las espaldas que te pueda cubrir las espalda y que pueda defender eso...es tu palabra contra la mía A

M4: Y además que se vuelve contra la tuya

M4: Y es denuncia, denuncia y te dice es que ésta me dijo que denunciara que yo no quería denunciar, es que fue la enfermera que me atendió

M2: Verás, lavarse las manos, pero tú antes de eso tú has intentado de hacer algo no (...) aunque después no se pueda,

M9: Pero cuando te das cuenta que cuando pasa muchas veces que todas las cosas que tú haces...

M2: pero eso no es lavarse las manos.

M9: Y se cansa de meterse en la vida de los demás y se cansa de meterse en familias y se cansa de meterse en problemas

M2: Pero tú ahí ya tienes la conciencia más o menos tranquila por que ya has intentado de hacer algo

M3: Hombre ella lo que se refiere es que cómo tú acabas de empezar pues tú te pones en plan con mucha ímpetu pues... venga voy a intentar solucionar las cosas y ves que no solucionas nada. Al revés, ves que el marrón es para ti y pasa otro y ves que pasa lo mismo y pasa otro y cuando pasa el tiempo pues es que ya no haces nada.

M9: Claro, vas con todas las ganas del mundo, Vamos intentando comernos el mundo. Pero con éste tema no, con todos y lo que vas haciendo es pegándote contra la pared por que luego al final las cosas no son como te planteas ni como se ven desde fuera y entonces....

3.3.5. Relatos sobre situaciones de violencia de género conocidas, sus causas y la percepción de la víctima y el agresor

El segundo bloque de cuestiones se inició preguntando sobre casos de violencia de género conocidos directamente, como contexto para analizar por qué se produce, la percepción de la víctima y del agresor y las posibles soluciones, en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Han conocido alguna pareja o expareja en la que el hombre maltratara a la mujer?* Si así ha sido, conviene pedir que describan el caso sin necesidad de mencionar su relación con las personas que lo vivieron, qué sucedió, tratando de conocer su evolución y cómo explican lo sucedido (por qué se produjo la violencia, por qué se logro detener o no, cómo es la percepción del agresor y de la víctima)

El hecho de que todos los grupos mencionen situaciones de violencia de género conocidas directamente refleja hasta que punto se trata de un problema que forma parte de la vida cotidiana de la juventud universitaria, superando, por lo menos en parte, la denominada *conspiración del silencio*, que impedía hablar de él y que fuera conocido por el entorno de la víctima o del agresor.

El tipo de relato que se construye en torno a los casos conocidos directamente difiere, fundamentalmente, en función de la relación con sus protagonistas. En los grupos de hombres, el discurso predominante se centra en la perspectiva del hombre acusado de violencia de género o que sufre en la relación de pareja con una mujer, que suele ser descrita de forma bastante negativa, como desequilibrada, con trastornos psicológicos, un entorno familiar muy negativo o incluso provocadora. También suelen describirse casos en los que el hombre maltrata a la mujer, a los que denominan como

de violencia de género tradicional o típica, en los que se solidarizan con la mujer víctima, describiendo al maltratador en términos muy negativos (con problemas psíquicos, drogas, sin estudios....) pero estos casos suelen ocupar menos tiempo y atención en las discusiones de los grupos de hombres que en las de los grupos de mujeres.

Se incluyen a continuación extractos de tres grupos de discusión de hombres que reflejan estas características de forma diferente.

1. En relatos referidos a las propias relaciones de pareja, en los que se describe al hombre como víctima del maltrato de la mujer que es su pareja. Tras el primer relato de dicha situación, otros miembros del grupo siguen este discurso.
2. En relatos referidos a casos de violencia de género vividos por personas conocidas, en los que se describe a la mujer víctima como desencadenante de la violencia.
3. En relatos referidos a casos de violencia de género en los que se describe al maltratador, como alguien desesperado tras el agravio comparativo producido en la sentencia del divorcio, y a la víctima como alguien que hace la vida imposible a quien la maltrata.

Grupo de hombres, estudiantes de periodismo y comunicación audiovisual

H2: Sí, bueno, yo he sufrido violencia de género, porque era una persona de sexo diferente y era mi pareja, por lo tanto, sí, era violencia doméstica también porque vivía con ella. (...) evidentemente tenía un problema psicológico, ya rozando la bipolaridad, no sé, tiene otro nombre. Y bueno, una persona encantadora, pero por cosas absurdas, como por ejemplo, que la bayeta no esté colocada sobre el grifo para que seque, sino que estaba colocada al lado del grifo, pues te podía soltar un puñetazo. Estamos hablando de violencia, de una persona desequilibrada. El problema es cuando yo estoy conviviendo con esta persona porque, claro, estas personas son capaces de maquillar ese tipo de situaciones hasta que ya estás conviviendo con ella y llevas tiempo, empiezan a florecer este tipo de cosas, pues ocurre que la violencia cada vez va a más por cualquier cosa. Y claro, yo he tenido que ir a la Guardia Civil, sentarme delante de un guardia civil y decirle: "Mire usted, ocurre esto". Y dice: "Pues mira, tú ten mucho cuidado y siempre que estés con esta persona, con alguien delante, porque si esta persona dice que tú le has hecho cualquier cosa, tú vas directamente al calabozo dos días para empezar. Y da igual quien tenga los moratones. Tú vas al calabozo dos días. Y luego ya veríamos la

manera para que te viera un juez rápidamente”. Entonces, sinceramente, que yo me encuentre en esta situación sin yo haber levantado una mano ni haber hecho ni haber roto absolutamente nada... A mí me rompieron un portátil y me lo tiraron por la ventana. Eso es así. Eso fue bastante fuerte. Y encontrarte en esta situación, y además, encontrarte con el tema mediático, que lo que hace es precisamente lo otro de que si alguien sale herido, aunque sea tú (...) ésa es una situación muy difícil de vivir. Si a alguien le ocurre eso, lo mejor es poner pies en polvorosa y quitarse de en medio, desaparecer, porque es que te puedes buscar un marrón del quince. Entonces, yo veo que el Ministerio de Igualdad no ha funcionado. Yo también veo violencia de género, violencia de pareja, y lo veo también... Yo veo también hombres absolutamente acabados, muertos en vida, porque tienen asumido que el concepto éste de que no se puede romper la pareja (...) (...) Aquí lo que hay que trabajar es el respeto, respeto entre dos géneros, y yo creo que el Ministerio de Igualdad lo debería trabajar y sobre todo, eso se trabaja desde la educación, desde la educación más temprana. Y sobre todo no dejando que los medios hagan este juego mediático y farandulero. O sea, un control, por Dios, es que esto se puede desmadrar.

C: ¿El resto habéis conocido algún caso de violencia de género?

H1: Sí, un caso cercano, que pasaba exactamente lo mismo. Llegaba su novia (...) y empezaba a destrozar toda su casa, el portátil, la televisión, todo, todo, todo. Los vecinos, tras pegarle una paliza y arañarle toda la cara, los vecinos llamaron a la policía y los metieron a los dos en la cárcel. Mi amigo tirado en el suelo, casi llorando, y los metieron a los dos en la cárcel. La otra, enzarzada ahí, pegándole una paliza y llega la policía, sujeta a mi amigo y la otra se intenta hasta suicidar, ¿sabes? Se tira por la ventana y la policía: “no, no, no”. Y tras eso, saber que la chica sufre de esquizofrenia, de enfermedad, los meten a los dos en la cárcel y tan tranquilos. Y mi amigo, por desgracia, sigue con ella, pero tiene miedo, tiene miedo. Dice que si le deja, que se suicida, se suicida, se suicida. Así está. (...)

H5: Yo quería comentar que conozco varios casos de violencia de género, cómo llamarlo, tradicional, de hombre pegando a mujer (...) en los dos casos, la educación del hombre en ese sentido era..., no superaba..., en un caso no superaba ni la ESO y en otro, pues más o menos igual, es decir, que no era ámbito universitario, era otro nivel educacional. Y sí es verdad que en los dos casos había violencia de género en el sentido en que el hombre intentaba imponer ciertos criterios, ciertas maneras de actuar, o le molestaba algo de su pareja y le reprendía físicamente. Yo lo he vivido indirectamente porque lo vivía a través de una amiga que era la que conocía a estas parejas y se ha intentado hablar con las dos chicas, diciendo que tenían que denunciar esa situación, que no es normal lo que pasaba, pero en ambas situaciones ni se denunció y las parejas siguen ahora mismo viviendo. ... Entra todo el lío de los sentimientos. “No, él me pega, pero es que yo le quiero...”. Es un tema muy difícil de tratar

porque tú desde fuera lo ves claro: si el hombre le pega a la mujer, esa relación se tiene que acabar porque no es viable. Pero claro, desde dentro es mucho más complicado y es difícil hacer que estas personas lo vean.

H4: (...) yo viví un caso particular, estuve con una pareja, una chica, durante dos años completamente neurótica. O sea, era la neurosis hecha persona. Era ella. Yo a veces llegaba a pensar que yo provocaba sus neurosis porque no es posible que conmigo fuera una completa neurótica, hiciera locuras exageradas y con otras personas era completamente normal. (...) De hecho, ella con sus parejas ha sido siempre así. El padre era un fascista de los de toda la vida (...) lo peor de lo peor. El trato con el hombre, yo personalmente, era maravilloso. "Sí, venga, tómate un vinillo, venga, para adelante". Pero a las chicas, a las mujeres de su familia, las trataba... Madre mía, es que me daba cosa verlas. Supongo que eso repercute en la forma... No sé, no soy psicólogo, pero eso tiene que tener alguna motivación. (...) Y yo no me sentía objeto de violencia de género, creo que eso es un caso muy particular, pero quizás sí exista, sí se reitere con bastante frecuencia y demás, entonces sí se puede considerar como violencia de género. De todas formas, fue una relación más que fugaz porque visto lo visto tuvimos que... Se convierte en una persona totalmente distinta y sus parejas han pasado por lo mismo que yo. Todas sus parejas anteriores estábamos por hacer un club de los damnificados por tal persona, pero es siempre un caso particular.

Grupo de hombres, estudiantes de educación física, educación social y educación musical.

H2: Yo tengo un caso, de nuestro círculo de amigos, pasó hace tiempo. El chico un día estando todos juntos, amigos y amigas, tuvo una discusión con su novia, no sé qué pasó, una tontería. Al chico se le cruzaron los cables y delante de nosotros y de sus amigas, la golpeó. La chica salió corriendo, el chico salió detrás e incluso los vecinos escucharon los gritos de insultos etcétera... Cogieron a la chica y le dijeron al chico que se alejara...para nosotros que estábamos allí eso era vergonzoso porque encima el chico también, hablando un poco de la personalidad y demás, él era muy de agredir. Para él es muy fácil, ya sea una persona, a lo mejor le pasa algo y lo primero que hace es golpear algo... Se cabrea mucho consigo mismo. Salta, y por ejemplo, juega un partido y no le pasamos el balón o algo, enseguida se cabrea y empezaba a insultar. Incluso te dice de todo a ti. Al chico ya se le veía un poco por dónde podía ir. Incluso ahora con su pareja actual ha tenido problemas, le ha chillado delante de gente del trabajo. Actualmente está en tratamiento. (...) Ahora no se le ve tanto pero, vamos, hace unos meses, también dentro del coche, tuvo una discusión y le rompió el retrovisor a la chica, o sea,

una barbaridad, agresivo. Y también, la familia de una amiga, y que es una amiga de mi madre, que tuvo un caso de malos tratos y ahora tiene un chip con gps de esos. Está separada, y el hombre tiene muchos problemas, ya sea por el alcohol o no sé lo qué pasó... Pidió ayuda y le dieron el chip con gps. Hasta un día vino a casa con un hacha... Luego vino la guardia civil y todo, se lo llevaron, hicieron un juicio rápido... Y esa mujer se pasa mucho el tiempo en casa con mi madre... Es un caso duro también.

Moderador: (...) Por qué creéis que se produce esta violencia, se pone una denuncia, si se puede detener la violencia...

H3: A la hora de justificar la agresividad yo creo que a la hora de investigar el caso se debe investigar más allá y como hemos comentado antes que tenía preferencia la mujer cuando se hace la resolución, o se investiga (...) hay que ver realmente cual ha sido la situación, porque casos cercanos es de entender al hombre y ver que la mujer tiene un problema psicológico y su forma de reaccionar ante su pareja llega a extremos en los que el hombre se le ha pasado mil veces por su cabeza pararlo con una cosa superior: te está insultando, te está menospreciando, te está (...) siempre ahí.. (...) le estoy diciendo que se calme, le estoy diciendo que se medique, le estoy diciendo que vaya al psicólogo, no me hace caso, sigue a lo suyo, está afectando a mis hijos y llega el punto en el que puede cometer la agresión y luego encima él es el que va a pagar todos los platos rotos. (...) el que realmente está sufriendo ahora es el hombre porque su mujer tiene un problema, él está intentando ayudar, por ella, por sus hijos, y lo único que está consiguiendo es encontrarse más problemas, más adversidades, y no estoy justificando la violencia, pero es que la única solución que ve es esa. Se le ha pasado veinte mil veces, no lo ha hecho pero hasta el día en que, si el problema sigue tan grave, lo tenga que hacer.

H2: Yo creo que habría que al analizar a cada persona de la pareja, encuentras un posible futuro comportamiento ligado a lo que es la violencia. Lo que he comentado yo de esta pareja, es un amigo de mi grupo, yo creo que a estas dos personas les coge un psicólogo: primero hablo contigo, después hablo contigo, y ya hablando con uno y otro, puedo ver lo que puede pasar. Porque este amigo es así, psicológicamente salta enseguida, a la mínima va a saltar, y veo, por otra parte a la chica, lo mismo.

H4: Yo estoy trabajando también con chavales que llegan al centro... Conocí a una chavala. Ella denunció a la pareja porque le pegaba y tal, y yo creo llegó esta situación también por el nivel económico que tenían, la posición social... Se conocieron después de que ella tenía cinco hijos ya, él tenía seis también yo pienso que también al no tener niveles de estudio, no tener trabajo él, económicamente estaban fatal, a lo mejor le pegaban los dos a la bebida... También tienen los hijos en centros de acogida... Uno está en el hospital... Si a lo mejor también lo que ha vivido en su casa, que tenía que ser él el dominante de la casa... Y la mujer que tiene en casa es dura de pelar... Pues... Le

planta cara, se enfrenta a él... Y es lo que estábamos comentando de los tratamientos psicológicos para estas situaciones... Trastornos bipolares, por ejemplo.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

H3: (...) Sé de dos casos que te pueden poner en la perspectiva. Uno que, un familiar de mi mujer que se casó pero cuando se casó, la casa donde vivían la tenía él antes de casarse, después se casó y tuvieron un hijo y tal. Y ahora llega se divorcia el niño tiene unos 12 o 13 años, y se queda ella con la casa hasta que el niño sea mayor de edad, aparte de eso la mujer le hace la vida imposible, no le deja rehacer su vida. (...) Quiero exponer una de las causas del maltrato, es una agravio comparativo entre hombres y mujeres, este hombre se divorció, se quedó su mujer con su casa y tiene que pasarle una manutención a ella y al niño y él vive de alquiler, sin rehacer su vida; este hombre es súper pacífico y no ha tenido más problemas. Además, cuento el caso de otro tío que estábamos trabajando en la obra y un día no vino a trabajar porque estaba detenido por una cosa muy parecida, tenía su casa, sus hijos, se divorció se queda la mujer con todo, él estaba trabajando y tenía que darle una pensión que no le permitía vivir a él, se tuvo que ir con sus padres, el tío amargado y luego un día a su mujer y le pegó una paliza a su ex mujer que la dejó medio muerta. No es que se entienda, no es excusarlo, pero el agravio comparativo en esa situación que no te deja rehacer tu vida, que vives anclado a lo que ocurrió y eso genera violencia. (...) el que es un maltratador que lo pague en cárcel (...) pero el que haya algunos que tenga que vivir anclados a tener que pasarle una manutención a su mujer o lo que sea pues yo que sé. Yo creo que es demasiado castigo si quieres que se reforme. (...)

H2: yo conozco una situación de una pareja que se separa y la mujer tiene problemas y tal y es la que da guerra, esta mujer hace la vida imposible, le pone trabas, dificultad la vida del hombre de tal forma que llega a casa y la violenta es ella, y ante cualquier situación así el hombre si no va a denunciar, si no corre a poner primero la denuncia le pueden "crujir" a él, porque si a la mujer se le ocurre inventarse que el marido le pega, pues le pueden poner un puro a este señor que no hace absolutamente nada. Que también es un caso pero al revés, probablemente no sea lo más frecuente pero que también está ahí. Y hasta qué punto pues eso también a lo mejor favorece, pero sí que puede existir esta situación. (...)

H3: Yo creo que hay problemas educacionales, socio económico etc., pero al final, pero la violencia de género viene por una falta de mecanismo de escape. (...) no sabes el por qué, pero te sientes oprimido y sientes la necesidad de que no tienes otra escapatoria, que muchas veces me da la sensación de que se puede favorecer por la televisión, por los anuncios como que me da una idea porque es lo más factible. Y es por eso porque tienes un problema y no sabes o no encuentras otra

solución. Estas como en es punto y no sabes salir y si me bombardean de que muchos que están en esa situación llegan a esa circunstancia pues yo creo que a lo mejor es la solución.

H5: Mis compañeros tienen razón en todo pero veo ahí un factor muy importante y le doy algo de culpa a la clase jurídica, el hombre por ser hombre no denuncia y si lo sufre. (...) los jueces deberían de contrarrestar las cosas y antes de dictar una sentencia, hacer un estudio de lo que ha pasado, no ir a degüello.

H3: y no piensas que también, el que es un maltratador es un maltratador y debe de pagar (...).

H5: Hombre claro vamos a ver

H3: Pero que luego se le ayude rehacer su vida, no obligando a pagarle una pensión a su mujer, que ayude con los hijos. Y eso debe de ayudarle el estado. Un hombre se divorcia de su mujer y sigue con la misma capacidad de trabajo y que pueda rehacer su vida y hacer lo que me dé la gana, es una manera de romper la relación, pero si me obligas a pasarle la mayoría de mi sueldo. Es como dice H5:, ayudas a tu mujer que siga adelante pero tú te quedas....

En algunos grupos de hombres, como los dos que se incluyen a continuación, el discurso sobre los casos de violencia de género conocidos hacen referencia a hombres que maltratan a la mujer, incluyendo críticas importantes hacia el maltratador, que dependen de la relación que con él tiene cada miembro del grupo, y en los que se manifiesta la solidaridad hacia la víctima, describiendo generalmente la difícil situación que ha vivido. En dichos relatos suelen manifestarse esquemas conceptuales de la carrera estudiada, como la necesidad de garantizar la presunción de inocencia, entre estudiantes de derecho, o el concepto de maltrato psicológico, entre estudiantes de psicología.

Grupo de hombres, estudiantes de derecho

H2: (...). Era una relación sentimental de una ex pareja conocida amiga. (...) esta persona tomo la decisión de separase por completo, no sé cómo o por que, con quien hablo, pero se separó por completo. Se dio cuenta que esta persona era maltratador, su padre también era maltratador.

C: ¿La violencia por qué crees que se pudo haber producido?

H2: Hasta ahí no llego, pero la excusa es el alcohol y la droga, lo llamo excusa porque yo me he emborrachado con mi pareja y no hago eso.

C: ¿Y que podías percibir del agresor y la victima?

H2: Al agresor no lo conozco y la víctima sé que es una persona, que de hecho hasta con sus propios padres ha tenido, o sea, no maltrato, sino mucha mano dura, mucho sometimiento, entonces es como que es algo que se acostumbró a ello, que le parece normal.

H7: Yo sí que conocí un caso. (...) El maltrato se acabó cuando el personaje en cuestión falleció. Pero hasta ese momento, le estuvo...no solo era maltrato físico, sino psicológico. No la dejaba salir de casa, cuando fueron a una residencia de ancianos la tenía encerrada con él. Tuvo que ir la guardia civil a separarlos, fue algo demencial en cierto modo. Lo que se veía es que era la cultura de su época, en aquella época la mujer servía para eso, criar hijos y estar en casa. En cierto modo mi familia que siempre ha sido...yo que siempre la he visto bastante avanzada...mi abuelo le decía, déjale por favor dejarle, vente a nuestra casa hasta que encuentres algo, pero aún así, esta mujer aguanto hasta el fallecimiento de este personaje, porque es un personaje, no tengo nada que respetarle ni vivo ni muerto sinceramente. Hasta el fallecimiento le aguanto todo lo que pudo aguantarle y más. (...)

H5: Yo de manera cercana, conozco el asunto del (menciona a un alto cargo). Pude hablar con la víctima y tengo las dos versiones. Muchas veces la posición o la influencia de la persona son determinantes. (...) A la víctima nadie le apoyo, no tuvo apoyo realmente de nadie. Es verdad que una asociación muy puntual, un organismo puntual se dirigió a ella, pero sin ningún compromiso. (...) Después de todos los avances en materia de legislación que hemos conseguido, cuando existe un caso concreto, la víctima tuvo que irse a su país. El presunto agresor, aunque el caso este archivado, porque no hubo denuncia, también hay que decirlo...

H3: Denunciaron los medios, pero ella no denunció

H5: No denunció porque no sintió apoyo ni respaldo

H3: Yo conozco también muy de cerca ese caso. ...

C: Señores, esto es anónimo, ni saldrá el nombre de nadie, podéis hablar con total tranquilidad sin salirnos del tema.

H3: Todo el mundo sabe quién es. (...) Fue algo muy mediático. Yo con él tengo relación, a él nadie lo apoyo, es más, tuvo que dimitir (describe cómo incluso personas nombradas por él se volvieron contra él por este caso) No hay complicidad institucional. La (institución) le condenó y culpabilizó desde el primer momento. La sociedad (de la ciudad) le culpabilizó desde el primer momento, de hecho ha estado un año y largo renegado en todas las instituciones (...)

H3: (...) Ha demostrado que no pesa sobre el ningún tipo de condena. (...)La chica en cuestión, no la conozco, no puedo valorar la otra parte, eso es cierto, estoy condicionado por la parte que conozco, pero (...) hubo una denuncia por parte del hospital, la persona no se presentó en el juzgado, por tanto pasó al siguiente paso la denuncia. No se presentó porque no tuviera el apoyo de la sociedad, la tuvo, de hecho al primero que se le condenó mediáticamente fue a él. (...) No se creó un

clima social en contra de la víctima, fue todo lo contrario. Personalmente creo que cuando a una persona no se le ha condenado hay que reconstituírle su honorabilidad y a esta persona no se le ha reconstituido su honorabilidad.

H4: Ahí está la presunción de inocencia... (...) como yo no dirimo, quiero que la sociedad tampoco dirima; y un último apunte, es el siguiente, si (ese) señor actualmente esta absuelto bajo todas las circunstancias y no se le puede condenar, y lo que me parece muy fuerte y muy duro es la sociedad de persecución que estamos creando en determinados aspectos.

H6: (...) Quiero resaltar algo, no conozco a la víctima ni a nadie, pero sí creo que en este caso en general se pueden sacar conclusiones. En primer lugar, está claro que él (...) dimitió y lo hizo sin que existiera condena en su contra, sin que pesara en su contra ningún tipo de sanción jurídica. Yo no sé si maltrato a la otra persona y me veo obligado (a decir) que es un presunto agresor, bueno, ya ni tan siquiera presunto, si esta absuelto, a los efectos jurídicos no fue nunca un agresor, y tuvo que pagar un considerable precio personal y esa situación es perfectamente reproducible para los inocentes, o sea, lo estoy hablando en abstracto, no hablo en este caso en concreto porque no se si se produjo o no el maltrato. Eso, que habla H4 de la sociedad persecutoria, de un estado policía, eso sí es grave y es importante que la sociedad comprenda que la presunción de inocencia es un valor pilar y debe seguir siéndolo, y la persona que es inocente hasta que se demuestre lo contrario es inocente y debe seguir siéndolo hasta que se demuestre lo contrario.

H5: Creó muy importante explicar esto, porque aquí no estamos hablando justamente de un tema penal, sino que él (...) dimitió, porque dijo que había motivos personales, el hablo en su momento de un presunto caso de violencia de género. La ley contra la violencia de género, pasa por la desprivatización, es decir, que él dice que es la violencia de género del ámbito de la intimidad, del ámbito privado y eso es lo que se critica en este sentido, que sitúa a la violencia de género como un problema privado. Y luego, aparte, sobre el ámbito mediático él recibió una resolución de elogios (...), mientras la chica tuvo que volver a su país. Este es el resultado ahora, mientras el otro tiene un cargo institucional. No hubo denuncia del médico porque los médicos no denuncian, los médicos tienen un protocolo de actuación que de oficio tienen que comunicar si hay indicios de violencia de género, por tanto yo...

H1: Eso es una denuncia

H5: No es una denuncia es un protocolo de actuación

H4: Formalmente no es una denuncia, oficiosamente sí que lo es. Yo creo que jurídicamente hablando, la violencia de género junto con otros temas no solo está minando el principio de inocencia, de presunción de inocencia, sino que está minando el propio estado de derecho, hemos creado socialmente un estado inquisitorial (...) En juicios paralelos, gracias a Dios en los tribunales se sigue el

derecho a raja tabla, pero tu solamente lee los medios y es lo que decíamos antes, en el caso concreto esa persona sin que haya habido condena ha quedado estigmatizado de por vida.

H5: (...)Lo he estigmatizado por ser un cargo público que ha dicho que la violencia de género es algo privado, que es algo íntimo y que él no está condenado.

Grupo de hombres, estudiantes de psicología.

H6: Hombre...yo no conozco exactamente...un caso de Violencia de Género tal y como lo describías tú, pero (...) hay una cosa que no se está teniendo en cuenta. Es decir, estamos hablando, por decirlo de alguna manera, de casos puntuales de violencia, es decir, son casos realmente sangrantes pero creo que, además de eso, también se tendría de tener en cuenta que es muy importante el maltrato psicológico porque yo conocí un matrimonio en el que el hombre no tenía ninguna consideración hacia la mujer, es decir, no tenía consideración ni hacia sus necesidades, ni hacia sus sentimientos. Es decir, una persona que le estaba criticando continuamente, machando continuamente...y yo no sé cómo era la mujer antes del matrimonio porque bueno es un matrimonio mayor, ya deben de tener más de cincuenta años, pero yo sé que la mujer es una persona indecisa, es una persona nerviosa, es una persona con muy baja autoestima y es una persona que no es capaz de...de...vivir por sí misma, es decir, está metida en una relación de absoluta dependencia y yo recuerdo que...me comentaron, que un día hablando sobre esto, porque llegó un momento que una persona que yo conocía habló con él, y dijo “pero yo nunca le he puesto una mano encima”. Entonces, yo digo, eso no es violencia de género, es decir, el perjuicio que está ejerciendo hacia esa persona es enorme pero nadie lo ve, ¿sabes?, nadie se da cuenta, nadie dice nada porque es invisible, pero el daño está ahí (...)

H3: (...) es que claro, a mí ya, ya la consideración de Violencia de Género me parece errónea porque (...) yo tengo dos ejemplos. Tengo por un lado, unos vecinos, que (...) una noche se pusieron a pegarse, pero se pegaron el uno al otro y eran los dos, el uno...se lanzaban cosas y bueno. Vamos a ver, eh...entonces, claro ¿eso qué es, eso es Violencia de Género?

H5: No.

H3: Aja. Después, sigo. Eh...bueno se llamó a la policía, fue la policía allí y bueno, como siempre, como muchas veces se dice, “no, esto es una discusión de pareja, esto se arregla en casa”, tal. Muchas veces se dice, ¿no? Y luego otro caso, pues, además me tocó relativamente cercano, pues una chica que tenía una...o sea, que estaba con...o sea que estaban casados, una pareja y tenían un niño pues...eh...durante...el... o sea cuando estaban juntos no pasaba nada, estaba todo bien. Tenían

una relación bueno hasta que hubo un momento que, bueno, se separaron. Eh...bueno, tenían sus razones. Pero bueno y a partir de ahí pues el... el chico comenzó a acosarla. Eh...pues la vigilaba, estaba pendiente de cuando entraba salía, con quién estaba, con quién no estaba, le sacaba fotos, la filmaba...eh...y todo esto fue evolucionando tal que hubo un momento determinado cuando...eh...el padre iba...iba a llevar a la niña a la casa de la madre, bajó el abuelo a buscar a la niña y, pues la situación se complicó tal que el chico terminó agrediendo al abuelo. Entonces, eh...yo por eso me parece que la consideración de Violencia de Género yo creo que es limitadísima porque eso es violencia y eso es violencia familiar, por decirlo de alguna forma o violencia...

H5: Sería un delito de acoso y luego uno de agresión.

H3: Claro, pero....pero...sí, pero yo creo que...o sea, la ley...esa ley, esa “maravillosa ley” yo creo que debería abarcar todo este todo ese rango de situaciones no sólo que un hombre le pegue a una mujer. Es que...entonces... o sea sí conozco casos y...y de maltrato psicológico... (...) porque cuando tenían contacto de cualquier tipo, pues él lo que hacía era pues denigrarla, le decía “eres una inútil”, bueno, ese tipo de cosas. Entonces...bueno, yo creo que el...el concepto es mucho más amplio.

En los grupos de mujeres, el relato sobre los casos de violencia de género conocidos directamente suelen centrarse en la perspectiva de la mujer que la sufre como víctima, describiendo la dificultad para salir de la situación, al estar enamorada y creer que podrá cambiarle, la dificultad para ayudar a dicha persona y la peculiaridad que supone el hecho de que la pareja tenga hijos, que dificulta la salida pero puede incrementar la motivación para ello al ver que el maltrato les está dañando.

Grupo de mujeres, estudiantes de Derecho

M2: yo si conozco un caso, lo que pasa es que la persona que sufre el maltrato esta sola, yo no veo que la gente ni su entorno, el miedo que se sufre cuando esta siendo maltratada. Nadie puede ayudarle, o sea, sinceramente no creo en la función del estado, cuando veo los anuncios estos, de di que no, o vete. No es tan fácil, el miedo que sufre una persona, el estrés que esta sufriendo de continuo, no te deja, si ya haz llegado a esa situación, no puedes ni moverte, y los apoyos de la familia suele ser, vente te acompaño a denunciar, pero luego la que esta frente a tu maltratador eres tu.

M6: es que estas sola porque tu sientes eso. Se lo creen, pero realmente si que creo que alrededor haya el ejemplo que nos ponías antes, si que hay gente a tu lado que va diciendo, esto no puede ser, no te das cuenta que te esta pasando.

M1: también hay mucho, porque yo lo he visto, hay algunas que es por culpabilidad, soy maltratada porque soy mala, es el maltrato psicológico y luego conozco otro caso, en que ella sabe que esta mal, que le hacen violencia, sabe que lo podría denunciar, sabe todo, pero dice, yo lo voy a cambiar, esta completamente engañada de que le puede cambiar. Ya no es cuestión de que lo quiera o no, eso ya ni lo dice, es que creer que lo puede cambiar, pero si esto al final no sale, nunca me dirán que no lo intente hasta el final, porque yo lo voy a intentar hasta el final ¿y el final cual es? Cuando te maten ¿Qué final estas buscando? tienen la idea de que yo puedo cambiarle. Una de dos, o yo si soy buena esto ya no pasa, entonces esta relación si que tira. Es una sensación de que quieren tirar con esa relación hasta el final y me pregunto ¿Cuál es el final? El final es muerte.

M3: yo creo el problema de todo esto es que los hombres las intentan aislar y demostrar que lo de los hombres es lo general y a lo mejor que ellas no puedan comparar y que ellas no puedan comparar lo que hay en el resto de relaciones. Una amiga que se separo y no es que haya malos tratos como a lo mejor una persona que lo sufre constantemente, pero si que hay insultos, peleas, subidas de tonos, cosas de esas. Descalificaciones de todo tipo. Ellas cuando empezó con su pareja se aisló de su pareja, ya lleva 5 años con esa pareja, estuvo 5 años sin amigas, 5 años sin poder comparar con el resto de amigas que tienen pareja que a lo mejor podía ver que es lo que hacen o no hacen, entonces ella esta una situación de tal aislamiento que ella no puede advertir, a lo mejor se esta pasando, esto no es normal, para ella claro que es lo normal, porque desde el primer momento lo ha dejado pasar insultos, y esta tan sola en esa situación si comparar con las parejas de tus amigos, que veo que las tienen tan aisladas y las influyen tantos, diciendo que sus propias amigas les meten cosas en la cabeza, sus propias amigas, y ella no es conciente que es el quien la puede perjudicar y no sus amigas

M4: quería decir una cosa respecto a lo de antes, dentro de las clasificaciones que se hacen, existe una diferencia muy clara entre las mujeres que sufren violencia de genero con hijos y sin hijos. Sin hijos es un posible salir, la familia puede ayudar y alguien puede saber que recibe malos tratos, creo que con la publicidad ante la violencia de genero, las propias amigas el entorno o ella misma reaccionarían ante esto y saldrían con mas facilidad. Con hijos es más peliagudo salir, cambia bastante, es peligroso, la mujer siente miedo real, no es por ella es por sus hijos, es algo superior a su amor propio.

M5: respecto a los hijos, la exposición es contrario, te da fuerza por tus hijos dejarlos, pero también puedes temer por tus hijos y no dejarlos.

(...) **M2:** eso depende, mi madre es maestra de primaria y el padre de unos de sus alumnos mato a su madre, le cortó el cuello con un cuchillo delante de sus hijos, el niño esta trastocado, hay que

ver como esta el niño, lo que hace y lo que escribe. Mato a su madre delante de sus hijos en la cocina. Pero no hay constancia de haber maltratado a sus hijos.

M4: yo creo que en ese caso que tu decías de la mujer diga, yo creo que si los hijos no sufren esa violencia del padre, la mujer asume un papel de protección hacia sus hijos, de decir, no por mis hijos que tengan un padre, que tenga la figura paterna, volvemos un poco a la generación anterior.

M5: ¿pero que figura paterna le estas dando? Si los hijos ven que lo padres, lo hacen, que imagen dan a ellos.

M5: tu lo asumes para tu persona, tampoco te planteas que seas un ejemplo bueno para tus hijos, si aguantas que te paguen no piensas la educación que reciben tus hijos, estas pendiente de que tus hijos tienen un padre, de que trae el dinero a casa, que no se enteren que te pegan.

M1: no puedes esconder que te pegan en tu casa, te das cuenta.

Como puede observarse en el siguiente extracto y también ha sucedido en algunos grupos de hombres, cuando alguna mujer relata su propia experiencia de pareja como posible caso de maltrato, esto suscita en otras mujeres reflexiones similares. Lo cual refleja la posibilidad de utilizar este tipo de contexto grupal para sensibilizar sobre este tema, así como la necesidad de que esté coordinado por personas con formación en violencia de género, tanto para los grupos de mujeres como para los grupos de hombres.

Grupo de mujeres, estudiantes de políticas y sociología

M1: por lo que hace a violencia física yo he conocido a una mujer que fue maltratada y dejó a su pareja porque el hombre la pegaba y...

C: ¿de qué edad?

M1: 35 años... y se llevó a los niños y lo dejó. Y ahora ya no están juntos ni nada... por lo que hace a violencia psicológica (...) yo sólo sé su versión (de la mujer) y me explicaba que el hombre tenía problemas con el alcohol y bebía bastante... ambos eran más bien de clase baja... ya sé que no se debe atribuir a una clase pero para que os hagáis una idea del contexto y bueno, se casaron muy jóvenes y ella... Decía que bueno, que cuando te emparejas con alguien no te pienses que todo es de color de rosa, que te tienes que fijar bien (...) porque la gente cambia mucho y cuando eres muy joven no ves más allá... y entonces, al cabo de un tiempo, el hombre la empezó a maltratar y ella lo vio y lo que hizo fue pedir ayuda y se divorciaron y ahora están separados.

M2: Yo no (...) yo no conozco ningún caso.

M3: yo sí... yo conozco a una pareja lo que pasa es que a él lo conozco porque era el novio de mi amiga... y no era maltrato físico sino psicológico, en el sentido de que la alejaba, la cerraba con él... y ella empezó a dejar de ver a sus amigas y costaba mucho localizarla y bueno... y él tenía 27 y ella mi edad y eso... se conocieron, se fueron a vivir juntos y tal, todo muy rápido, y fue pasando el tiempo y cada vez la veías menos, menos, menos... hasta que al final intentabas hablar con ella y era imposible... y te peleabas y estuvimos dos años que no nos veíamos..(... é le caía mal todo el mundo... él era una persona poco sociable y la quería tener para él y ya está.

(...) **M4:** Yo tuve una relación de cinco años que él se le metía un nudo en el vientre cuando teníamos algún tema de discusión emocional y mi relación se basó en que primero se tenían que gestionar sus emociones, dejar las mías de lado, y después yo me tenía que gestionar las mías yo sola.

C: tú tenías el rol de ayudarle...

M4: a nivel emocional yo era una "mama". Y yo era mama porque si él no resolvía su situación emocional yo no me podía dedicar tiempo a mí... me cogía, me absorbía y hasta que aquello no estaba resuelto no me dejaba ir. Y eso que no era ningún tío raro... o sea, era una persona súper normal pero era incapaz de... él exigía que le ayudara... yo allí era el último mono. Y depende de cómo se enfoque el tema, ¿no? Yo podría no considerar que esto sea violencia psicológica, ¿no? Pero para mí lo era porque cuando le decías algo que no podía asumir a parte de destrozar todos los muebles de la casa... a mí no me ha tocado nunca... pero quieras o no... Cada vez que tú tienes que hacer algo que sabes que a él no le gustará esto te condiciona (...) a veces generaba violencia exterior, (...) teníamos un pollo durante una semana que a él le generaba mucha inseguridad algo que le había dicho porque no lo sabía gestionar y me absorbía... cuando yo en aquel momento necesitaba espacio para gestionar mis rollos (...) al final siempre era él primero y yo después... y cada vez que yo tenía que gestionar mi vida estaba absolutamente condicionada a cómo él reaccionaría... hasta que al cabo de cinco años lo dejé... y a lo mejor esto era un 10% de la relación, lo otro era.... pero esto estaba allí... y yo llegué a un punto que yo me daba cuenta que como persona y individuo me estaba quedando pequeña como un garbanzo... y yo creo que esto es violencia psicológica porque si yo no hubiera querido o no hubiese tenido la suerte que he tenido y no hubiese tenido a mi madre que me hubiera orientado en esa época aún estaría con aquel tío... porque todo esto lo hacía porque lo amaba tanto... que me necesitaba a muerte... y no me pegaba...

C: ¿cómo fue el proceso de dejarlo?

M4: el proceso de dejarlo fue... primero negación... él decía que no... y el proceso de dejarlo fue pues seis meses de seguir viéndolo, de seguir teniendo conversaciones enormes de horas y horas, de que él entendiese que yo ya no quería estar con él... me pasé seis meses haciendo el proceso de

psicóloga con la persona que yo estaba dejando, que yo era la causa con lo cual es el peor proceso que puedes hacer y después estuve un año intentando gestionar la sobredosis que tuve de... yo es que cuando lo dejé es que ya no lo aguantaba más... después de seis meses ya... haciéndole de apoyo porque él no me dejaba ir... y me seguía llamando... yo lo que creo que era muy sintomático era que él cada noche antes de ir a dormir... él vivía (fuera) y yo vivía aquí... pero él venía dos fines de semana al mes y estos dos fines de semana lo único que podía hacer yo era estar con él porque él no se relacionaba con otra persona... por el idioma..... y nada, el tío cada noche me llamaba y si no estaba en casa durmiendo me llamaba más tarde hasta que yo estaba en casa durmiendo porque él me decía que me quería decir buenas noches y era todo súper dulce... pero con el tiempo me di cuenta que esto era una psicosis suya... que si desearme cada día buenas noches, que era para mantener la relación próxima... y no, se trataba de una historia de dependencia absoluta suya... él quería saber que yo estaba allí, que yo estaba bien y que yo no estaba con nadie...

C: ¿era celoso?

M4: no eran celos, era de necesidad... y de inseguridad, su necesidad de tener a alguien allí, justamente con la inseguridad de la pérdida absoluta hacía que él generase esta posesión... y que no se daba cuenta, lo peor de todo es que no se daba cuenta...

M5: respecto a la violencia física, conozco una amiga mía que hicimos bachillerato juntas y de un día para otro desapareció... no sabíamos nada de ella y entonces nos enteramos que su novio la pegaba y que la había obligado a dejar los estudios e intentamos hablar con ella... (...) bueno, yo misma... también sufrí una situación similar, más o menos entre las dos que habéis explicado... de una relación... bueno, yo considero que... o es así, que mi pareja tenía problemas psicológicos, entre la autoestima baja, se autolesionaba, era... problemas ya graves... que por empezar él no reconocía y también tuve que hacer de psicóloga, siempre rechazaba la ayuda externa... y tú tenías que estar disponible 24 horas al día, no podía quedar con nadie... también provocó que hubiera un enfrentamiento con mis amigas con lo cual perdí todas las amistades que tenía... quería que estuviera 100% por él... y celos... prohibición de maquillarme, bueno... todo de cosas que, parece increíble porque ahora aún no me explico cómo llegas a aceptar una situación así... pero claro, al final con el tiempo te planteas que... claro, tampoco es fácil actuar en una situación de chantaje emocional como era: "si haces esto me pego" o "me doy golpes contra la pared" o sea era... es una situación que te supera y que te acaba afectando a ti psicológicamente y no sabes cómo, acabas cediendo prácticamente en todo.

C: ¿cuánto duró esta situación?

M5: casi cuatro años... y lo dejé yo... pero también con muchos intentos y finalmente, antes de dejarlo definitivamente hubieron dos o tres intentos fallidos porque me decía que no podía ser e incluso

me decía: "tienes que ir al psicólogo, tienes un problema, porque yo estoy bien contigo..." y yo le decía: "eres tú que tienes el problema, yo estoy perfecta" y le planteas la situación y no se da cuenta... o sea, no hay manera... le pones ejemplos... y que no, "que todo son cosas tuyas, que no hay para tanto... que no te tienes que tomar así las cosas..." muy de relativizarlo todo... hasta que ya llega un momento en que sí, que se da cuenta... porque claro, él también tiene un proceso de ir mejorando y yo realmente reconozco que hasta que no tomé la decisión definitiva de dejarlo, fue cuando yo lo vi. bien a él realmente... y lo había intentado mil veces... pero claro, un poco la responsabilidad de saber que si tú dejas a esta persona vete a saber qué pasará... y haberlo visto no sé cuantas veces autolesionarse delante tuyo... te da miedo...

3.3.6. Qué harían si viviera violencia de género una persona amiga

Para conocerlo se plantearon las siguientes preguntas:

- *¿Qué harías si le sucediera algo así a una persona próxima?* Conviene plantear la pregunta diferenciando en función de que la proximidad sea respecto a la víctima o el agresor.

Ante la situación hipotética del maltrato hacia una mujer amiga, surgen dos ideas fundamentales y una tercera, como complementaria:

- 1) *Ofrecer apoyo a la víctima, hablando con ella para tratar de que tome conciencia de su problema y rompa la relación con el hombre que la maltrata.* Ante lo cual se anticipan importantes dificultades por: el fuerte sentimiento de culpabilidad que el agresor ha provocado en la víctima y por el hecho de que al estar enamorada quizá no quiera dejarlo. El discurso predominante en los grupos de mujeres va en esta dirección. También surge en los grupos de hombres, pero suelen dedicarle menos tiempo e implicación que al discurso siguiente.
- 2) *Presentar una denuncia o ayudar a la víctima para que la presente.* Se anticipa que esto puede ser muy complejo por: la dificultad de probar el maltrato, sobre todo si es de tipo psicológico, el hecho de que la víctima no quiera denunciar o quiera retirar la denuncia una vez presentada o el riesgo de que la violencia se vuelva contra quien pretende ayudar. A veces se plantea un dilema entre el respeto a la libertad de elección de la mujer que sufre el maltrato y la necesidad de protegerla de dicha situación. Como respuesta a dicho dilema suele proponerse ayudar a la víctima sin imponerle la solución. Los grupos de hombres suelen orientar la mayor parte de la

discusión en torno a la denuncia si ha habido maltrato físico. También surge en los grupos de mujeres, pero en menor medida que el discurso descrito en el párrafo anterior.

- 3) La tercera idea más mencionada gira en torno al reconocimiento de la necesidad de *buscar ayuda profesional*, generalmente de tipo psicológico. Suele surgir, sobre todo, como idea complementaria a la denuncia y como alternativa a la de proporcionar apoyo psicológico directo, sobre todo en los grupos de hombres. En los grupos de mujeres, para los casos más graves, se expresa la conveniencia de llevar a la víctima a una casa de acogida en donde pueda recibir ayuda psicológica.

Grupo de mujeres, estudiantes de educación primaria, educación especial y magisterio-lengua extranjera.

C: ¿Que harían si le sucediera algo así a una persona muy cercana?

M4: Apoyarla en todo momento, intentar comprender por qué está aguantando y si no tiene ni pies y cabeza pues intentar que cambie de opinión que vea, de verdad, lo que está haciendo y que cambie.

M6: Pero es muy difícil porque, yo que he contado el caso este de mi amiga y tú no sabes, éramos cuatro amigas que estábamos siempre juntas y mas que le podíamos decir nosotras, su familia o sus hermanos, incluso los profesores...

M3: La mujer cuando no se da cuenta de lo que tiene, ya le puedes decir lo que le digas que no cambia, tiene que darse cuenta porque...

M7: La mujer maltratada se siente culpable ¡eh!

M1: Hasta que ella no vea que ella no tiene la culpa, que lo puede dejar, que no pasa nada, que tiene apoyo, no va a dejar a la persona, que le puedes estar diciendo que estás haciendo esto que tú estás haciendo lo otro, no lo ven, no lo ven, hasta que realmente no se da cuenta, es que es muy difícil de explicar.

M5: Es que precisamente no puedes dejar de hacerlo.

M4: Pero no puedes dejar de apoyarla.

M7: El sentido de culpabilidad, porque todo lo que pasa en una pareja con problemas de estos ella tiene la culpa de todo, lo primero que dice el maltratador es que ella tiene la culpa de todo, si él se pone nervioso y le pega es que ella le ha provocado, eso y el va y pin, pin, pin ella se lo cree vamos, es que no tiene conciencia de lo que está pasando.

(...) **M4:** Pero no lo puedes dejar.

M6: No lo puedes dejar, pero llega un momento que es desesperante.

Grupo de mujeres, estudiantes de políticas y sociología

M1: bueno, en mi caso, yo tengo una amiga. (...) y hemos hablado de ello, pero llega un punto en que no puedes hacer nada... que por mucho que lo hables o... si la persona te dice. "estoy bien, estoy bien..." pues aunque le intentes abrir los ojos, los tiene que abrir por ella misma y por mucho que influyas... bueno, en este caso, pues es esto... una chica que su pareja pues la tiene muy sometida...

C: ¿de tu edad?

M1: sí, sí... de mi edad... y la hace ir por donde quiere y ella pues dice que él es así, que lo quiere y que es así... "yo lo quiero y me aguanto porque es así"... y llevan mucho tiempo juntos, hemos hablado de ello muchas veces pero... bueno... tampoco ha llegado a un punto tan bestia como en vuestro caso pero... bueno, son situaciones de que el chico le dice, o le llama a la una o a las dos de la noche: "¿dónde estás? estoy a tal sitio, ven..." y ella está en casa a punto de ir a dormir, coge y se va a verlo... cosas así... y bueno, si ella lo acepta. En mi caso, yo he intentado hablar con ella pero claro, llega a un punto que... además, lo hablo mucho con mis amigas porque no soy la única que lo ha visto y es lo que decimos, que no le puedes decir: "deja a esta persona" porque se enfadará con nosotras y tampoco ha llegado al caso de aislarse, de momento estamos en contacto y yo tampoco la quiero perder a ella por el hecho... está muy limitada nuestra capacidad de acción.

M2: yo pienso como tú (M1). Directamente no recuerdo haber tenido a nadie cerca pero supongo que algún caso de estos habré visto pero tampoco lo recuerdo... pero yo creo que más allá de decirle. "estoy aquí, si necesitas algo estoy aquí..." hasta que ella no decida hacer el paso yo creo que es muy difícil poder actuar sobre esto.

M3: es que es muy fácil verlo desde fuera, pero cuando te encuentras con esto, supongo que no es lo mismo... y como dicen ellas (M1 y M2) hasta que no da el paso ella, por mi experiencia, por más que intentes hablar e intentarle abrir los ojos o ser empática...

M1: en mi caso la chica dice: "yo lo quiero y es así y yo estoy dispuesta a vivir con él toda mi vida así". Entonces, ¿qué hago? Es su opción de vida. Si ella lo reconoce, reconoce que él es así y lo acepta... tampoco le puedes decir: "no hagas esto porque está mal" porque todo es muy subjetivo...

C: y en el caso que hubiera violencia física, ¿cómo actuaríais si le pasara esto a alguien cercano?

M4: yo creo que la llevaría a una casa de acogida que conozco de un amigo que hacen un trabajo psicológico con mujeres maltratadas y sino la llevase a una casa de acogida, al menos

intentaría hacer un día un café con ella e invitar a la psicóloga y provocar así un encuentro, aunque fuera así... si ella no decide irse de casa, claro... si ella decide irse de casa, yo la acojo en casa y... pero yo creo que lo importante es que ella haga su proceso interior porque si después vuelve a lo mejor aún es peor la situación...

C: ¿Qué más?

M1: También depende de la relación que tengas tanto con el miembro que maltrata como con la persona que es maltratada. Yo supongo que si fuera un caso que conozco a los dos, intentaría también hablar con la persona que es la causante de la situación porque es lo que decíamos antes, que no es sólo decirle a la víctima: "te ayudo y tal... lo que haga falta..." si no hablar con el otro y decirle: "¿de qué vas?". Eso si tienes suficiente confianza y suficientes recursos como para hacerle entender, claro, también depende de la relación que tengas con esta persona...

C: ¿Y si sólo conoces a la víctima?

M1: pues lo mismo que ha dicho M4... acogerlo y hablarlo y... intentar pues, poner freno...

Grupo de hombres, estudiantes de trabajo social

H2: ¿Qué haría? No es algo en lo que te puedas meter, bueno, depende de la gravedad. En cuanto exista un maltrato latente y claro y denunciante para las autoridades y que esa denuncia pueda llegar a una solución (...) diría vamos ahora mismo a la comisaría y a solucionarlo. Pero esto es un tema complejo, y probablemente habría resistencia por parte de la víctima y dependería de la gravedad de la agresión. Y no solo eso, sino que además, si judicialmente podemos solucionarlo rápidamente, unas fotos, una agresión física que se pueda demostrar y eso, pues esta muy bien y es solucionable, y veo una solución clara, (...) Siempre me ha resultado muy complicado, e incluso si es un allegado mío, que puedas hacer una foto y denunciarlo o derivarlo a otra persona o proporcionarle una ayuda profesional y decirle "oye, mira, tienes que ir a un profesional que te ayude..." pero como ya he dicho, igual que te puede salir bien la jugada, te puede salir fatal "eso que dices es mentira, y yo estoy con mi pareja muy bien y tal". Y desde mi punto de vista siempre lo he visto complicado.

H3. (...) es difícil dado la variabilidad de casos que puede haber, para mi lo mas difícil seria, como ocurre en muchos casos, encontrarte una situación de violencia en la que la víctima no quiere poner denuncia y meterse en tramites judiciales y demás. Aparte de porque pueda ser una mujer de más edad, que no pueda salirle fácilmente un trabajo por su cuenta. Pero en el caso de gente incluso joven, que no ha podido o no quiere una situación similar de no denunciar, no sé cómo denunciarlo. Se intentaría informar, convencer, porque claro, te debates entre la libertad de la persona en decidir o lo

que esa persona esta cohibida y por qué esta cohibida. En función de caso tendría que valorar como acercarme a esa situación. Esta claro, que sea cual sea la variación en cuanto a esa relación de pareja o de violencia sí que estaría atento a como pudiera transcurrir o como pudiera ayudar a solucionar el conflicto. Y en el caso de conocer al agresor sin conocer a la víctima, pues un poco de lo mismo, probablemente le llevaría a dejar esa relación y a empezar algún tipo de tratamiento o ayuda o algo que le alejase un poco de esa agresividad, frustración, machismo no sé, maltrato... no sé, tantas variables que bueno, al fin y al cabo desembocan en esa violencia.

H1: Yo tampoco se como actuaría, porque no es lo mismo que el maltrato te toque de cerca o un usuario. Eso para empezar. Porque si te toca de cerca, si conoces a la victima, probablemente conoces al agresor y parte es condicionado, como mínimo, y parte a favor de uno o de otro.

C: en este caso de la victima...

H1: Vale, pues en ese caso tú lo único que puedes hacer es aconsejarlo. En la mayoría de las ocasiones la victima esta metida en una espiral y no ve mas allá de su frente y entonces yo intentaría calmar, aconsejar y mostrarme cercano para ver que me tiene cerca y en caso de que la cosa vaya a mas, o si va a más, intentaría buscar los indicios que puede llevar a una vía judicial. Cosa que le pueda incriminar al agresor frente a la víctima. Pero yo creo que un caso normal de posible violencia, es situarse cerca de la víctima. E incluso a veces no se dejan ni aconsejar, y eso es complicado. Y nunca intentar imponer, porque es complicado.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

C: ¿Cómo actuaríais al enfrentaros a un caso de violencia de género, teniendo una relación muy cercana con la víctima?

H5: ¿Amigo de la víctima? Aconsejarla que denuncie por los trámites que hay...

H1: Hasta que no te ves en la situación no sabes cómo actuarías, porque si tu aconsejas que denuncie pero ella...

H5: Pero bueno, se habla con ella, ves todas la cosas, y lo más normal es que le digas denuncia o sepárate o yo que sé

H1: Si pero para eso hay que ver que ella quiera,

H5: ¿Vas en busca del otro a pegarle dos (...)?

H1: No, yo eso tampoco lo haría, pero yo veo que es una amiga o mi hermana e igual voy y le pego dos tortas, que si que yo le digo que denuncia y tal pero que a lo mejor dice ella que está enamorada o que tiene dos hijos, yo que sé. Tiene mucha complejidad porque eso te marca, si te

separas o eres maltratado y se te queda toda tu vida en la cabeza, entonces pues tengo bastante complicado.

H6: Si hay maltrato físico pues denuncia.

H1: Si denuncia y tal, pero no puedes obligar tampoco, ayudarle a que lo comprenda para que denuncie.

H6: Yo veo a alguien de mi familia a la que han maltratado... la denuncia la pongo yo, vamos si se puede, aunque ella no quiera. Es mi hermana que le pega su marido y yo voy y pongo la denuncia contra mi cuñado, quiera o no quiera mi hermana. Luego ya ella podrá hacer lo que quiera, no me cabe ninguna duda.

H5: Yo me acuerdo hace mucho tiempo se decía que entre padre e hijo y entre marido y mujer nunca te metas que al final hacen las paces y acabas tu siendo el escaldado. Cuando se mete uno en un problema así por ayudar, al final hacen las paces y el malo eres tú.

H6: Nunca se sabe, mira el profesor Neira. Por meterse en discusión de pareja, mira cómo acabo,

Ante la situación hipotética de que la persona próxima fuera el maltratador, el discurso predominante entre las mujeres destaca la necesidad de intentar concienciarle de que su conducta es inaceptable, anticipando tantas dificultades para conseguirlo, que acaban pensando en la necesidad de derivar el tratamiento a profesionales de la psicología o a la administración.

Grupo de mujeres, estudiantes de educación primaria, especial y lengua extranjera

(...) **C:** ¿Y si el agresor fuera un amigo, un hermano alguien muy cercano a ustedes?

M5: Yo creo que también habría que hacerle ver que no está bien lo que está haciendo, no simplemente decir "lo has hecho mal, ya no quiero volver a verte, ya no quiero saber nada de ti, no... lo estás haciendo mal y decirle veinte veces que lo está haciendo mal y que así no son las cosas, también yo creo que también necesitaría ayuda, porque a lo mejor...

M6: Por supuesto que sí.

M5: Porque una persona agresiva quizás si lo ayudan puede aprender a controlarse.

M4: Por supuesto.

M5: También necesita ayuda.

M7: Es difícil ayudarles porque es que no se quieren dejar ayudar además ellos no admiten lo que son.

M5: Igual que la mujer maltratada no quiere, no ven que la están ayudando, es lo mismo, pero es que si tú no lo ayudas va a seguir igual. (...) a la siguiente mujer le va a volver a hacer lo mismo, pero no hay nadie que le diga lo estás haciendo mal, si quieres te puedo ayudar.

M7: No se va a dejar ayudar ni mucho menos, ni va aceptar que lo está haciendo mal. ¡Eh!, decirle a una persona de esas que lo está haciendo mal... no te vuelve a hablar en toda su vida, no le interesa.

M5: La mujer tampoco lo acepta de primera, dice no yo no...

M7: Yo lo veo más por parte de la administración y de casos formales. Por ejemplo una persona que sepa, controlarlo con un psicólogo, pero que sea un seguimiento...

M3: Obligatorio.

M7: Que no vaya cuando quiera porque va a ir una vez, las pastillas se las va a llevar a su casa pero no se las va a tomar y hay que hacer un seguimiento.

M1: Seguimiento estricto.

M5: Pero alguien tiene que hacerlo.

M1: Pero es lo que está diciendo ella, que es la administración....

M5: El solo no va a ir.

M1: No, no

M7: Pero cuando haga algo, una denuncia, cuando tenga una denuncia, que ya tenga la administración una razón, mira que aquí hay una persona...

M4: Pero ya tienes que esperar que haga daño para que la administración se meta, no sé si merece la pena.

M5: Yo creo que también con personas cercanas a esa gente....

M7: Que la mujer maltratada vaya a su médico de cabecera y le diga: mire me está pasando esto, mi marido necesita ayuda.

M4: Es muy difícil

M7: Porque él no va a ir al médico de cabecera: mire usted que se me va la cabeza y me lío a tortas (...) ese no va a ir al médico vamos.

En los grupos de hombres, el discurso sobre cómo actuar en caso de conocer al maltratador también suele iniciarse con la necesidad y dificultad de hablar con él, ante lo cual enseguida surge la conveniencia de plantear una denuncia.

Grupo de hombres, estudiantes de trabajo social

H1: Yo creo que ante el agresor es incluso mas difícil porque se mete en ti, un estigma negativo, o sea, un impulso negativo que te dice que es ése el agresor y te sale una cosa negativa hacia esa persona aunque sea cercana a ti. (...) es mucho mas complejo, porque trataría de saber por qué lo ha hecho, qué motivo le ha llevado a hacer eso y luego a partir de ahí, intentaría aconsejarle otra cosa. Sobre todo, si va a seguir haciendo ese maltrato, sobre todo que la deje si va a seguir maltratando porque el maltrato suele ser cíclico, y difícil de abandonar, no de hoy para mañana. Si yo ahora mismo pego a mi pareja, no voy a dejar de pegarla mañana, entonces lo mas fácil es que deje la relación porque es negativa para ellos, pero también, como he dicho con la víctima, ellos muchas veces se niegan, no lo ven, y es muy difícil. Pero ya te digo, para mi seria mucho más complejo intervenir con el agresor que con la víctima.

H3: En mi caso, aunque el agresor fuese conocido, si yo lo hubiera visto, aunque como decía le empujaría a dejar la relación, creo que no podría obviar la denuncia, le denunciaría. Lo que no sé si una denuncia de un tercero puede entrar dentro de vg. Pero creo que no podría obviarlo. Siempre y cuando yo lo haya vivido, lo haya visto. Por mucho que fuera mi amigo, mi padre... yo creo que una cosa es intentar mejorar, ser diferente, cambiar y lo que es esto caso que hayan sido maltratadores. Y otra cosa es cometer un error y tener que pagar con ello, y ser consecuente con lo que uno ha hecho, y responsable de sus actos. Creo que no podría obviarlo por mucho que fuera cercano a mí.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

C: En el caso contrario, que sea el agresor quien es muy cercano a nosotros.

H2: En ese caso estoy convencido que le diría que es un desgraciado

H1: Pero como te enteras.

H5: Si es amigo, que viene y te lo cuenta pues, macho le dirías que tiene que cambiar.

H2: Hombre si es una migo que viene a contártelo es porque está arrepentido, pero si me dice le he dado dos (...) cuchi... que bien que contento estoy pues....

H6: Pero es como el caso de antes, una vez que te has enterado es porque te lo cuenta.

(...) **H1:** Y si es amigo tuyo ponerte en contra es muy difícil. Yo digo ahora éste le pega a su mujer y...

H2: Piensas qué habrá hecho está, para que con lo bueno que es este le pegue (risas)

H1: Pero en mi caso lo denunciaría.

H2: Intentaría hablar con ella, si es amiga

H6: Pero es de hipócritas, porque si antes has dicho que denunciabas si la maltratada era tu amiga, pues ahora denuncia a tu amigo que es el que maltrata.

H1: Yo no denunciaría pero si le diría que es un desgraciado, sé que no denunciaría a un amigo porque se.

H6: Si hay un maltrato físico hay que denunciarlo siempre

H1: Si pero...

H6: Eso no cabe duda

H1: Pero vale y luego veo que hay denuncias puestas y que el tío se salta la orden de alejamiento y va y la mata y la tía se ha quedado muerta. Y claro que es mucho más difícil, porque puede ser que con la denuncia lo empeores aún más, y puede ser que al ayudarle

H6: Si tú ves a alguien robarte en tu coche ¿hablas con él?

H1: Hombre ya pero no es lo mismo

H6: Si yo actuaría como decís vosotros, pero deberíamos de actuar como se debe si antes dices que denunciabas, ahora a tu amigo también,

H1: Claro, claro eso sin duda, pero luego ¿qué trae la denuncia? Porque si denuncio para que se agraven las cosas

H6: Agravarlo o que ese tío se va a llevar su merecido.

En algunos grupos se plantea conjuntamente, que si conoces a la víctima probablemente conoces también al maltratador, lo cual complicaría mucho la decisión y su práctica. A partir de un discurso de este tipo, en el extracto que se incluye a continuación, una mujer que acaba mencionando su propio caso, cuestiona la acción más propuesta en los grupos de mujeres, convencer a la víctima que deje al maltratador, defendiendo la necesidad de presentar la denuncia para protegerla.

Grupo de mujeres, estudiantes de psicología

M2: Yo creo que es una situación muy complicada. (...) Imagínate, es un amigo compartido, tú tienes una amiga y el novio de esa amiga es amigo tuyo. Tu quieres ayudar a tu amiga, pero el también (...) Eres consciente de que está mal y que tienes que ayudar pero en el primer momento yo creo que hay un bloqueo muy grande.

(...) **M1:** Yo creo que ese bloqueo del que habláis no debería de existir, o sea, la respuesta debería ser inmediata.

(...) **M5:** En muchos casos ella no quiere tampoco denunciar, no sé si es por miedo o incluso porque lo justifica, el caso de no me acuerdo como se llama... el profesor Neira, luego incluso la mujer fue diciendo al profesor Neira que porque lo había hecho, es decir, imaginaos si aun encima tú tienes relación con esa mujer y tu amiga te dice, no lo hagas, y el te dice no lo hagas, yo creo que hay que hacerlo igual pero que vamos, que tiene que ser muy difícil porque ella misma te está diciendo que no lo hagas.

(...) **M5:** Entonces te enfrentas a los dos.

M3: En el momento que te encuentres con eso, te expones a muchas enemistades, no solo con el si es un maltratador, sino con ella porque si lo justifica y si no lo quiere ver va... va a ir a por ti también.

M5: Que aun así pienso que hay que hacerlo igual eh?

(...) **M3:** Decirle que denuncie o denunciar, está claro que es lo que habría que hacer pero que es difícil, no tanto el bloqueo inmediato, si no que es difícil hay que reconocerlo.

M6: Yo viví la situación y siempre he visto que es más fácil decirle a la chica ¡déjalo! ¡Desvincúlate de él! Que el hecho de poner una denuncia o de avisar a alguien de que está teniendo lugar esa situación.

M1: Es peligroso, se hace pero no se debería de hacer , es muy fácil decirle a la víctima, si , déjalo, como si eso fuera a solucionar algo, es como decirle al depresivo.. ... alégrate, no pasa nada. No, si quieres hacer algo, siéntate con esa persona, pásate un tiempo, 1, 2,3 4 horas y cambia la forma de funcionar de esa persona, ayúdale a ver las cosas de otro punto de vista, tiéndele la mano, hazle ver el problema, no un simple déjalo (...) eso, no es que no sea suficiente, es que no vale para nada.

(...) **M3:** respecto a lo de decirle déjalo, puede ser incluso hasta peligroso, un déjalo conlleva un déjalo, no lo denuncies, déjalo, un déjalo conlleva a que la actitud de él puede ser esa, déjalo puede ser que te vaya a pegar de verdad, que te vaya a pegar 3 palizas seguidas, que te vaya a perseguir a tu casa, claro un déjalo, decir un déjalo yo creo que es...a mí me costaría más decirle un déjalo que decirle denúncialo (...) Si lo denuncias, están las leyes, los organismos de.... Pero si no lo denuncias, si solo lo dejas, igual vas a tener que denunciarlo más tarde pero por algo más grave, no sé. Desde mi punto de vista eh?

M4: Pero la gente no ve el peligro. (...) Mira yo te lo voy a contar, yo dejé a este chico y al día siguiente sí que me pegó y no quería denunciarlo porque me dio muchísima pena, porque es tu novio y tu, igual era porque tienes 18 años y eres un poco mas dices pobre me da muchísima pena. Yo mira me voy para casa de mis padres que seguro que no vuelve a pasar. A lo mejor si no hay nadie ahí a tu lado, que te dice, o lo denuncias, porque a mí me pasó con la guardia civil. Tuvieron que llamar a la guardia civil, y el guardia civil vino y me dijo, mira, conozco un montón de casos que son como tú y si

no lo denuncias te va a volver a venir y esta vez igual no llegamos, me metieron miedo y lo denuncié. Pero si a mí no me dicen nada, yo te digo que no lo denunciaba. (...) Yo se que este chico ahora tiene novia, yo porque paso muchísimo, cuanto más lejos mejor, pero me encantaría que alguien le dijera, mira ten cuidado con este porque hizo tal cosa.

3.3.7 Qué harían si vivieran el maltrato en la propia pareja

Para conocerlo se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué harían si les sucediera algo así? ¿A quién recurrirían? ¿Han hablado de la violencia de género con personas del entorno o sigue siendo un tema tabú?

Ante la anticipación de ser maltratada por el hombre con el que tienen o tuvieron una relación de pareja, el discurso predominante plantea con contundencia la necesidad de romper la relación y, en algunos casos como acción simultánea: la denuncia del maltrato. Las amigas y la madre son las personas a las que se recurriría con más frecuencia en dicha situación.

Grupo de mujeres, estudiantes de educación primaria, educación especial y magisterio-lengua extranjera

C: Y si a ustedes les pasara algo así, ¿que harían?

M3: Dejar la pareja

M4: Dejar la pareja

C: ¿Radicales?

M5: Trataría de no dar pie a que pasara.

C: ¿A quién recurrirían, que harían?

M1: Pues lo primero divorciarte.

M3: Divorciarte no, separarte con una abogada pues los trámites que haya que llevar y si hay por medio el maltrato, que pueda ser psicológico o del otros pues denunciarlo y todo en manos de la justicia.

C: ¿Ustedes han hablado con alguien de su entorno acerca de este tema o consideran que es un tema tabú, en comparación a generaciones anteriores?

M6: Yo creo que a la primera persona que se lo diría es a mis padres, ya digo con mi madre tengo una relación y con mi padre, lo que le cuento al uno le cuento al otro. Yo en mi casa por suerte

sí, y hablamos mucho de estos temas y creo que a las primeras personas que recurriría sería a las de mi familia.

M5: Yo a mis amigos a mis amigas más que a amigos lo primero a mis amigas.

C: ¿Y en tu casa por qué no?

M5: No sé, yo antes se lo contaría a una amiga y después quizás a mi hermana a mis padres no se lo contaría, bueno se lo acabaría contando pero como confianza no.

M4: Eso depende de la confianza de cada uno en su casa.

La contundencia con la que responden que dejarían a su pareja en el caso hipotético de sufrir maltrato contrasta con la dificultad para llevarlo a cabo que describen en las situaciones reales que se han vivido: en las que hacen referencia a la espiral de la violencia descrita en las investigaciones sobre este tema, dificultad para darse cuenta de que se está sufriendo maltrato, aislamiento social, tendencia a seguir con el maltratador por el enamoramiento....

Grupo de mujeres, estudiantes de políticas y sociología

C: ¿Es fácil hablar de esto cuando alguien vive una situación así? ¿A quien pedisteis ayuda en ese momento o no lo visteis?

M5: Yo en mi caso me intentaba engañar descaradamente... al principio... el primer drama de celos o así, te descuadras porque piensas que tú en la vida vas a permitir algo así y que no piensas ceder, pero claro... piensas: "bueno va..." tienes la bronca y ya está, ¿no? Pero realmente se va repitiendo, es que es una cosa súper lenta... que te va entrando y realmente después intentas justificarlo tú misma o al menos fue así en mi caso, de no verlo como algo grave... y cuando te das cuenta de dónde has llegado ya es demasiado tarde. Estas metida y yo personalmente no le dije a nadie nunca hasta que no había pasado todo...

C: ¿No lo hablabas con tu familia o los amigos?

M5: Claro, aquí también tienes que pensar que yo estaba completamente aislada porque ya se había encargado él de que...

C: ¿Vivíais juntos?

M5: Sí, que esto también fue otro tema... fue casi obligado... yo no quería hacer el paso y bueno, pero no lo estoy culpando por esto... no es sólo culpa suya. Primero que hay un tema psicológico que es su problema pero también mi responsabilidad de haberlo permitido... si lo cortas de raíz y dices "basta", se acabó. Pero claro, por eso piensas que en mi caso a lo mejor era especial en el

sentido que él tenía un problema psicológico y yo me cogí a esto para decir: "es que claro, si ahora lo dejo solo ¿a saber qué pasa?"

(...) **M4:** Yo recuerdo hablarlo pero... es que cuando sale esta historia, cuando la analizas desde fuera te das cuenta... de lo que quiere decir. Es como un jeroglífico, que cuando lo ves entero lo identificas, ¿no? O sea, yo sentía malestar, sentía cosas que no eran normales... pero ¿identificarlas tan claramente? Sabía que él no sabía gestionar sus emociones y tú con el enamoramiento del principio, él también está más predispuesto a hacer mejor las cosas... ves que él, a pesar de sus mínimas capacidades, hace un esfuerzo (...) yo tengo mucho carácter, entonces, claro, cuando él discutía yo me ponía a su altura o sea, yo lo confrontaba en conflicto y en lenguaje... claro, hasta que yo llegaba un punto de impotencia... y su reacción era esta... claro, tú tienes este pollo y dices, "bueno, es que yo también me podría callar y no decir nada" pero como no me callo porque soy una persona fuerte... pues llegas a un punto de conflicto... y siempre dices: "bueno, hasta qué punto yo he contribuido en esta historia..." culpabilidad, el hecho de comprender que esta persona tiene esta limitación pero durante el día te da otras muchas cosas que son buenísimas... entonces te vas manteniendo y no te parece algo tan extraño. Claro, aquí sólo explicas lo bueno y parece horroroso y que no pueda pasar... pues te puede pasar... y esto es una... es como un hongo, que está allí, que al principio es guay y no lo ves... va creciendo y a medida que va creciendo, lo vas normalizando, ¿no? Y cuando ya es muy grande es cuando lo dejas... ¡claro que te das cuenta y lo dejas! pero la historia es, yo llego aquí y estoy diciendo: "yo he tenido... agresión psicológica, ¿no?"... ¡y parece súper fuerte! Yo nunca me hubiera imaginado que me pudiera pasar pero es que miras, analizas, y ahora estaba pensando mientras tú hablabas (M5), ¡es que estoy diciendo esto! ¿A ver si estaré exagerando? Y entonces he ido analizando todo lo que he dicho y digo: "no, es que es verdad lo que he dicho, lo que he dicho a mí me pasó"... y si lo pones todo junto, dices "¡uaaá!" Yo también tengo el carácter fuerte, lo tengo muy fuerte... pero es que hay juegos psicológicos que no te das cuentas...

C: Y tampoco recuerdas recurrir a la familia o a los amigos....

M4: Claro, yo explicaba mis problemas... "es que no me entiende, tiene un carácter muy fuerte, tiene una incapacidad psicológica..." y ¿qué me decía mi madre? "Es que a los hombres les cuesta mucho emocionalmente. A ti te costará mucho encontrar un compañero porque además tu nivel de exigencia... como has estado con tantos chicos... no como yo que sólo he estado con tu padre... pues claro, yo con tu padre me casé porque era el tío que tenía más posibilidades de salir del pueblo..." ¿qué me tiene que aconsejar mi madre? Si mi padre es un tonto en temas de gestión emocional...

En los grupos de hombres, resulta muy difícil anticipar qué harían ante la situación de maltratar a la mujer que es su pareja. Ante dicha pregunta suelen expresar en tono dubitativo que tratarían de salir

de la situación: rompiendo la pareja o pidiendo ayuda: a un profesional de confianza, un amigo o una persona de la familia. En algunos casos, también plantean que probablemente pensarían que la mujer les ha provocado.

Grupo de hombres, estudiantes de trabajo social

C: ¿Qué harías si os sucediera algo así? Si estuvierais de repente maltratando a una mujer.

H1. (...) Es muy difícil ponerse en esa situación, pero si yo soy capaz de pegar a una persona, le he perdido el respeto, y el cariño. Y si has perdido el cariño, no merece la pena. O sea, una agresión te condiciona a lo largo de una relación, no es lo mismo un cachete que un puñetazo, pero bueno, es lo mismo. Si pierdes el respeto... si has sido capaz de levantar la mano a una persona una vez, eres capaz de seguir haciéndolo. En el momento en el que la pegas, un puñetazo, patada, da igual, creo que la espiral solo puede ir a mayor. Yo lo dejaría por mí, porque creo que si una persona es capaz de pegar una vez, creo que puede ser capaz de pegar más.

H3. Pero a lo mejor también precisamente por eso, en el caso de estar en esa situación no lo dejarías. Poniéndonos en el caso, si estas agrediendo, ¿porque va a dejarlo?, ¿por qué va a salir corriendo? Precisamente la pareja nunca se deja por parte del agresor, y creo que cuando estas ahí, intentando imaginar la situación, al final se repite, es una espiral, entonces también la dificultad de decir ¿Siendo el agresor podría dejarlo de la noche a la mañana? (...) Todo el mundo en un momento dado puede perder los papeles, pero en nuestro caso, creo que tendríamos la capacidad para decir, “oye, esto no nos está beneficiando, esta relación”. Pero también es verdad, lo que dices tú, que a veces el agresor nunca quiere dejarlo y tiene a su pareja como una posesión que no quiere perder y que a pesar de que a veces ha roto ese juguete, quiere seguir teniéndola.

C: ¿Recurrirías a alguien?

(...) **H1.** Yo acudiría a un tercero de extrema confianza. Depende de qué amigos tenga, yo lo tendría fácil y ellos también, somos personas que los amigos de la carrera van a ser trabajadores o psicólogos, y son personas que van a convivir con el problema. Si tienes un problema de maltrato, vas a tener una posible solución, pero acudiría a un tercero que seguro que te puede dar muchas claves para qué poder hacer. Porque lo que no haría es quedarme solo con el tema, porque es cuando uno seguro que tomas las decisiones equivocadas o seguro que si te quedas solo con el problema, seguro que te puedes acabar engañando y no dejando a la otra persona, que eso muchas veces pasa. Que el maltratador se autoengaña, igual que la víctima “no ha sido nada”.

H2: Pero tú (al moderador) estás hablando de ayuda ¿profesional?

C: (...) Personal o profesional

H1: Puedes ir a un mediador familiar o a un psicólogo que conozcas personalmente.

H2: En ese sentido sería más difícil si es cercano el profesional que si no lo es, porque el sesgo que tenga va a influir mucho en la dirección que te va a dar, aunque sea inconscientemente, y no es lo más conveniente para ti. Yo creo que primero me buscaría a mi ¿Dónde estás y donde estabas? Y luego acudiría, si tuviéramos un momento de lucidez, acudiría a un profesional que me cogiera por donde fuera.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

H4: Cuando tú haces una cosa tienes que ser responsable, y si le has pegado a tu pareja, y no se tiene que pegar a nadie, pues carga con las consecuencias de lo que tu hayas hecho, a partir de ahí si por pegarle a mi mujer me tengo que tirar un mes en la cárcel, pero concienciarme, y si me doy cuenta que me he equivocado y si se pueden arreglar las cosas pues se arreglan y si no pues no.

H1: Si fuera yo no creo que fuera al cuartelillo y me auto inculpara, venga he sido yo, creo que no llegaría a eso

H5: No llegarías a eso ¿no?

H1: No, no lo hablaría con mi pareja porque si le he pegado ha tenido que haber un machaque psicológico, pero porque no solucionaría más; pero si tiraría de mi familia, hablaría con alguien externo imparcial a esa situación. Y cuando te escuchas te das cuenta de lo tonto que eres. Y te dan soluciones.

H4: Pero si te denuncia que sepas que tienes que cumplir, que seas consciente y que sepas que está mal lo que has hecho.

H5: Lo que hay que partir es de la base que en caliente no se pueden tomar decisiones ni se pueden hacer las cosas; hay que hacerlo fríamente.

H6: Pero todos actuamos en caliente, como nos ha ocurrido en el fútbol y en todo. (...) Y luego quien te conoce te dice, pues no me esperaba eso de ti. Cosas así, pero es en caliente.

H2: Por eso en caliente lo mejor es evitar a tu pareja, lo mejor es un tiempo que reflexiones.

H1: Yo pienso que un tío con la cabeza en su sitio no hace eso.

H3: Si le pegas es porque le faltas el respeto ya.

H2: Porque se te va la cabeza, cuando se te va pues no tienes las ideas claras. Por eso que hablar con alguien que tenga las ideas claras y la cabeza fría.

1) Con quien han hablado de un tema que antes era tabú

La mayoría de los grupos expresan que han hablado con personas de su entorno sobre este tema, especialmente con sus iguales y con su padre y/o su madre, que ya no es un tema tabú. La mayoría de las conversaciones con familiares que describen se han producido ante las noticias sobre v.g. emitidas en los informativos de televisión. El discurso predominante destaca un rechazo mayoritario a la violencia de género tanto por parte de sus iguales como de familiares, aunque con excepciones. Suelen diferenciar, en este sentido, a la generación de sus abuelos y abuelas, mencionando sobre todo la persistencia de la tendencia a culpar a la víctima del maltrato que sufre.

Grupo de mujeres, estudiantes de educación primaria, educación especial y magisterio-lengua extranjera

M5: (...) mi padre (...) ve las noticias y opina lo mismo que yo y mi madre igual y mis hermanas igual y cualquier persona que lo vea opina lo mismo, nunca, todavía no he escuchado a alguien que esté escuchando las noticias conmigo y haya dicho “ella se lo habrá buscado”, bueno mi padre una vez, pero esas son cosas de mi padre (risas).

C: Pero por ejemplo ¿tus padres que pensarían de la violencia de género?

M1: Que no está bien visto.

C: ¿Pero no lo han hablado no sabes cuál es su percepción acerca de este tema?

M1: No, no, pues como tampoco no lo hemos vivido nunca, no hemos tenido nunca ningún problema de ese tipo, pero sí cuando ha salido en la tele, sí ha habido un rechazo hacia la persona que es violenta.

M6: Yo por ejemplo mi abuela, me dice siempre “de la cuchara que elijas va a ser de la que vas a comer siempre” dice entonces o va a ser de la que vas a comer por eso mi abuela lo dice así, “no consientas nunca que por ejemplo te alcen la voz o que un mal tono te haga por ejemplo un mal tono de voz te haga soltar una lágrima o que una simple mirada te haga sentir, que te salga un nudo de la garganta y digas (...) que nunca consienta esas reacciones, porque son pequeñas y son insignificantes pero luego, y me lo dice mi abuela y ella tiene 68 años no, es muy joven

(...) **M4:** Yo tengo una tía abuela que me dijo una frase que siempre se me quedó es mayor ya tendrá más de sesenta y cinco años, como yo soy de pueblo pero vivo aquí (...) entre semana, respecto a estar yo sola en el piso “tu siempre tira la puerta chiquita y si alguna vez viene algún extraño y te llama al timbre tu le dices no, no te puedo abrir porque si no viene mi novio y me pega”. Sí, sí, sí...

“no te puedo abrir y no puede subir nadie que no conozca a mi casa porque sino luego viene mi novio y me pega” y me quede bueno vale.

C: Pero no le preguntaste...

M4: No le pregunté porque me quedé tan chocada...

Grupo de hombres, estudiantes de trabajo social

C: ¿Habéis hablado con personas de vuestro entorno, familiares, amigos...? o ¿es algo que no habláis? ¿Es tabú todavía?

H1. Yo con mis amigos, los temas que hablo, éste es uno de ellos. He escuchado opiniones de todo tipo, he escuchado cosas súper sensatas, auténticas barbaridades en contra de todo... y cuando lo escuchas ahora pues...pero por eso decía antes que muchas veces no nos damos cuenta de que hay mucha gente de nuestra edad que no está familiarizada con el tema, lo digo por experiencia, tengo amigos que dicen auténticas barbaridades (...) que no tienen conciencia, no tienen tacto, no les importa nada...

H3. Yo en mi caso, igual que decía H1, he hablado con gente del tema, amigos y familiares, y varía mucho si son personas de nuestra edad (...) o son personas mayores. La forma de hablar de ello, tratarlo, o como verlo, (...) como en unos influye mas lo que puedan ver en la tele o no, no sé. Creo que te encuentras de todo.

C: (...) ¿Cómo creéis que perciben la violencia de género las generaciones anteriores con las que habláis habitualmente?

H1. Depende de qué me hables. Mi padre o madre, la percibe diferente que mis abuelos. (...) Depende de la educación que hayan recibido... porque hay gente que recibe una educación conservadora y aunque no es un tema tabú, te hablan, si, pero su postura no cambia, sigue igual. Mis abuelos, los abuelos de los demás, creo que no tienen ni opinión, no son conscientes del fenómeno (...).

H3. En mi caso el conocimiento es inversamente proporcional a la edad, y la forma de hablar también. Creo que generaciones de 60 o así, se tiende mas a alejarlo de la pareja, y no salir de ella, y si se entera es porque alguien lo ha visto y es mas a modo de cotilleo. En generaciones de 40, 50... de nuestros padres, bueno, se habla pero se tiende también a entender que puede ser la mujer también una parte culpable del fenómeno del maltrato, tipo “quizás también ella influyó por sus actitudes”.

2) Conocimiento y valoración de las acciones institucionales sobre violencia de género

Las preguntas planteadas explícitamente en este tema fueron:

- *¿Qué medidas y acciones institucionales sobre violencia de género conocéis y cómo las valoráis?* Conviene indicar este tema realizando una ronda, pidiendo a cada participante que responda brevemente siguiendo el orden a partir de lugar físico que ocupan dentro del grupo, 1, 2, 3, 4,.....
- *¿Qué medidas podrían mejorar la erradicación de la violencia de género en la juventud?*

Según las respuestas dadas a estas cuestiones, las medidas más conocidas parecen ser: el teléfono de ayuda a víctimas de violencia género, 016; las órdenes de alejamiento, las campañas y las casas de acogida.

Respecto a la valoración de las medidas, el discurso predominante combina una valoración positiva de las medidas que se conocen junto a la crítica de algunos aspectos.

Una de las críticas más frecuentes gira en torno a la discriminación positiva a favor de la mujer de la ley para la protección de las víctimas de la violencia de género. La segunda crítica, o conjunto de críticas, gira en torno a la dificultad para proteger a la víctima una vez presentada la denuncia, incluso cuando hay orden de alejamiento, crítica que relacionan con las noticias sobre los casos que acaban con la muerte de la mujer a pesar de existir denuncia previa o incluso orden de alejamiento. En casi todos los grupos se proponen medidas que ya existen pero se desconocen.

Entre las medidas sugeridas una vez producida la violencia de género, las más frecuentes son:

- Mejorar la protección de la mujer maltratada, incrementado la eficacia de las órdenes de alejamiento, generalizando la posibilidad de los dispositivos de control y la asistencia policial o realizando un cuidadoso seguimiento de cada caso.
- Especializar a las personas que intervienen en el tratamiento de este tema y mejorar, en general, la formación de todas las personas que van a trabajar con víctimas, maltratadores o las personas de su entorno.
- Facilitar el tratamiento psicológico para las víctimas, para ayudarles a salir de la situación de maltrato y paliar sus efectos.

También se mencionan, aunque con menor frecuencia y detenimiento que las anteriores medidas, las siguientes:

- Mejorar el procedimiento judicial. Lo más mencionado suele ser agilizar los juicios. También se propone, a veces, la valoración rápida del riesgo para que el juez pueda tomar medidas que protejan a la víctima.
- Tratamiento psicológico para maltratadores. Como principal argumento para justificarlo suele aludirse a la necesidad de evitar reincidencias. Cuando algún miembro del grupo plantea esta medida, suele expresarse un acuerdo generalizado con su necesidad.
- Medidas más duras para el maltratador, como condenas más largas, y sobre todo más rápidas y eficaces para la aplicación de la ley. Cuando algún miembro del grupo propone el endurecimiento de las penas su propuesta no suele ser secundada por el resto del grupo. No parece existir, por tanto, percepción de impunidad. Entre estudiantes de derecho, se descarta el endurecimiento de las penas, insistiendo por el contrario, en la necesidad de garantizar la presunción de inocencia, que consideran puede estar amenazada.
- En algún grupo, alguna persona incluye dentro de la necesidad de realizar un seguimiento más continuo de los casos, la de estudiar las posibles denuncias falsas. El hecho de que esta cuestión haya surgido en mucha menor frecuencia que en el estudio piloto, llevado a cabo en el momento en que los medios de comunicación prestaban una gran atención a esta cuestión puede ser interpretado como reflejo de la influencia que los medios tienen en el discurso colectivo sobre la violencia de género, observada también en otras cuestiones como las ordenes de alejamiento.

Todos los grupos destacan como medida prioritaria para erradicar la violencia de género, la prevención desde la infancia y la juventud, con especial atención a las acciones desde los centros educativos, que algunos grupos proponen extender a las familias, volviendo a mencionar la necesidad de mejorar el tratamiento que se hace de este tema en la universidad, que vuelve a ser destacado al final de la discusión.

Respecto a qué otras medidas propondrían para erradicar la violencia de género, casi todos los grupos destacan mejorar el tratamiento que los medios hacen de este tema, para que se conozca que existen medidas eficaces, que no todos los casos acaban con la muerte de la mujer, por ejemplo campañas en las que las mujeres que han salido del maltrato cuenten su experiencia. En este sentido, es muy interesante el interés que suscitan dentro de los grupos de discusión los relatos en los que una

persona del grupo cuenta su propia experiencia como víctima del maltrato y cómo logró salir de dicha situación.

Se incluyen a continuación extractos de los dos grupos de discusión llevados a cabo con estudiantes de derecho sobre las medidas institucionales:

- En primer lugar, lo que respondieron las estudiantes de derecho sobre qué medidas concretas conocen y cómo las valoran. En el que se observa un conocimiento de medidas policiales y judiciales mayor a la manifestada por estudiantes de otras carreras.
- En segundo lugar, lo que respondieron a dicha cuestión los estudiantes de derecho, el que puede observarse el elevado nivel de implicación en torno al análisis crítico de la ley integral de protección contra la violencia de género.
- Y en tercer lugar, cómo valoran la discriminación positiva de la mujer las mujeres, estudiantes de derecho, a lo largo de toda la discusión, al responder en torno a distintas cuestiones.

Grupo de mujeres, estudiantes de derecho

C: ¿Qué medidas y acciones institucionales sobre violencia de género conocéis?

M5: las medidas cautelares, la nueva ley de igualdad...

C: ¿Y que opinión tienen de esas medidas?

M3: Hay un teléfono al que llamar 24 horas

M1: Las pulseras

M2: No hay para todos

M5: Sí que hay, pero no se ponen

C: ¿Qué no hay para todos?

M1: Las pulseras que les obligan a llevar, que con un GPS la mujer puede ver donde está el maltratador y si se acerca puedes avisar a la policía que está cerca.

M3: Avisan a la víctima donde está el maltratador. Una mujer con medidas de protección está cerca de su agresor en tal punto y en tal ciudad, se supone que va la patrulla, je, je, je, para evitar que se lleguen a encontrar.

M4: Me parece muy buena, ahora que falle...

M2: No hay dinero para activar eso para todos los maltratadores.

M1: Ahora con el nuevo gps, decían que con un nuevo satélite que se ha puesto en funcionamiento decían que todas las conexiones iban a mejorar, hablando de la telefonía y si funciona para eso debe mejorar para todo, sobre todo para eso.

M6: Si hay dinero para....

M4: Los militares...

M6: Pero luego no hay dinero para establecer mas pulseras gps y tal.

(...) **M6:** medida importante me parece con los maltratadores, las condenas.

M1: Son requisitos necesarios que hagan un curso para poder acceder al tercer grado, me parece muy bien, es una medida al propio agresor, como también me parece los pisos tutelados. Esta mal que tenga que irse ellas, pero al menos tienen una alternativa.

M4: Que son pisos, que no son internados, que lo otro da miedo.

M6: Pueden ser medidas mejores o peores pero al menos son buenas

M2: Son pisos en los que pueden contratarnos a nosotras, el maltratador puede acercarse hasta allí y se ha dado el caso de que las han matado allí, porque encima las personas contratadas están mal pagadas y poco preparadas para estas situaciones, ante un maltratador esta gente se muere de miedo

M3: Piensa una cosa, son personas que están tratando de superar el miedo para salir adelante y si le pones un guardia de 80 x 80 y una pistola con cara de malo, esa persona va segura pero jamás tendrá la sensación de que controla su vida, porque tiene que llevar al bicho, al perro guardián que se tira al cuello entrenado para cuando ella diga, la recuperación psicológica no la va a conseguir, ¿Qué hacemos, quitamos literalmente al maltratador del medio para que no tenga riesgo y se pueda recuperar? Eso no se puede hacer.

Grupo de hombres, estudiantes de derecho

C. ¿Qué medidas y acciones institucionales sobre violencia de género conocéis y como las valoráis? (...)

H1: Yo, en primer lugar, me muestro un poco contrario respecto a la propia jurisdicción, este es un caso en que solo es victima la mujer, nunca puede ser víctima el hombre, que los tribunales de violencia sobre la mujer solo conozcan caso de violencia de víctimas sobre la mujer o de lo que demande una mujer y en este sentido hay que seguir avanzando, que esto se seguirá estudiando y que los resultados seguramente no se vean todavía hoy como quisiéramos dentro de 50 años. ¿Que se

está trabajando? Sí, pero en general hay que seguir trabajando. Y tampoco tengo una idea formada en cuanto a actuaciones institucionales muy concreta ¿no? pero, hay que seguir. (...)

H3: Bueno, pues yo por ejemplo, en los últimos años y décadas de democracia que llevamos ya en este país yo creo que sí que se ha avanzado bastante. Creo que a lo mejor debería haber un poco más de potenciación en el ámbito educacional en los colegios, institutos, más incluso que en la universidad: en la universidad yo considero que la gente que llega ya son personas adultas, educacionalmente formadas; luego ya hablamos del plan académico que es otra historia, pero en el colegio e instituto se debería hacer un poco más de esfuerzo en cuanto al tema de sensibilización de la violencia en general y en particular en la violencia de género. Creo también que en cuanto a que es un avance la ley de la violencia de género, obviamente, aunque no es en el sentido que yo lo enfocaría que es el de combatir todo tipo de violencia, pero bueno creo que es un avance en tanto en cuanto no había nada y la protección de las víctimas estaba totalmente olvidada. Se debería reformar la ley como pasó hace unos años, para lo que ha sido un problema para este país como lo fue la violencia de género y todavía sigue siéndolo pero en menor medida, pues que se focalice ahora en la lucha contra la violencia en general, porque existen mucho tipos de violencia, (...) incluso a niños, a ancianos es decir no solamente violencia de género. (...) sería un avance que no se reconociera la culpabilidad del maltratador hasta que no sea condenado, es decir que hubiera presunción de inocencia, y también que se dé apoyo a las víctimas de violencia de género por parte también del sexo masculino, porque obviamente lo hemos tratado aquí, esa persona hoy en día todavía siguen en el ámbito en el que estuvieron las mujeres maltratadas; en el ámbito de la desprotección total, del no entendimiento social, del ¿cómo te va a pegar una mujer? etc., eso todavía existe y existen hombres maltratados en España no nos debemos olvidar de eso. También creo que es un avance el haber potenciado los sistemas de seguridad de la víctima con el tema de las pulseras de control a los maltratadores, etc. Vuelvo a repetir el tema que dije con anterioridad, el tema de potenciar la sensibilización contra la violencia en general en el ámbito rural.

H7: (...) En cuanto al teléfono de ayuda a la mujer me parece muy lógico, me parece una muy buena institución (por llamarlo de alguna manera) pero considero que en hombre está relegado al plano de que es únicamente el maltratador y es muy triste porque el hombre también puede ser maltratado, igual no físicamente, porque el hombre se tiende a que sea más fuerte físicamente, aunque suene mal, pero se tiende a ello; yo creo que a mí más de una mujer me daría más de un buen guantazo. Dicho esto, igual psicológicamente si que hay maltrato por ambas partes por lo que entiendo que también el hombre debería dejar esa postura de la persona que siempre es quien maltrata y también en mucho ámbitos que se le designa como el maltratado; lo que decía antes H3, pienso que cada vez hay menos

hombres que consideren a las mujeres inferiores, creo que estamos superando esta lacra que nos viene de atrás, y creo que esta es un idea bastante lícita.

H4: Pues actualmente, lo que ya han dicho de los teléfonos de ayuda a las víctimas, también existen las casas de acogida a mujeres maltratadas, las diferentes campañas que desde las distintas instituciones (consejerías, ministerios etc.) se han llevado a cabo en la TV para concienciar a la gente, esas son buenas, no coincido con lo que ha dicho H3, con lo de que la ley de violencia de género sea buena.

C: ¿Crees que es mala?

H4: Yo creo que sí porque ha roto, y eso también lo han dicho ellos, ha roto el principio de igualdad de personas ante la ley, o sea que realmente se ha mirado unidireccional mente (...) además crea un gueto, porque existen hombres maltratados, es una ley a toda vista injusta, tiene una carga política única y exclusivamente no se ha hecho con vistas a...

C.: Por lo que me estás diciendo, ¿crees que es excesiva?

H4: No, yo la veo equivocada y por tanto inútil. Aunque es cierto que antes no existía nada y por lo tanto ya es un paso, pero es inútil en tanto en cuanto, está equivocada desde los cimientos es que se debería atajar la violencia de género en general (...) estamos creando una desigualdad de personas ante la ley, es que eso ya es jurídicamente insostenible, política y socialmente sí es un lastre (...).

H5: Si bueno, conocer la Ley de Violencia de Género del 2004, bueno, la primera vez que se habló de violencia doméstica fue en el 2003, luego la Ley de Igualdad en 2007, las comunidades autónomas tienen su propia normativa, en su momento se creó el Ministerio de Igualdad que ahora se ha convertido en secretaría de Estado, lo cual me parece un error de bulto, ya que creo que es un ministerio muy importante; y también campañas informativas que se hacen frecuentemente, en cuanto a la violencia de género hay un servicio de asesoramiento en el marco de los colegios de abogados que no tienen la publicidad adecuada, no es muy conocido, luego distintas asociaciones... yo creo que iniciativas hay muchas y en general la valoración es positiva, yo creo que no hay que dejarse decepcionar por las cifras porque probablemente la violencia de género ha aumentado pero también porque el hombre no asume el cambio de papel de la mujer, la mujer no se conforma con situaciones de violencia de género, la vigilancia me parece adecuada, para nada vulnera la presunción de inocencia, no se de dónde viene eso; no la igualdad ante la ley porque hay que decir que estamos actualmente en un estado social democrático de derecho y nuestra propia constitución nos dice que hay que remover los obstáculos para conseguir una igualdad real y efectiva (9.2 que recordaréis todos, entonces el ordenamiento está lleno de leyes que privilegian una determinada posición ya no en el ámbito penal, pongamos en el ámbito civil el deudor ya no tiene un procedimiento

monitorio el acreedor lo tiene y es la misma relación jurídica ¿por qué uno tiene una situación privilegiada en el proceso? Entonces yo creo que lo que hay detrás de ese argumento de que el hombre también es maltratado, hay una desigualdad que perjudica al hombre... yo creo que hay dos factores, una corriente de opinión interesada en expandir ese prejuicio machista y también una falta de pedagogía porque no se ha sabido explicar, se ha visto en algunos sectores de este grupo de discusión, genera rechazo por lo tanto hay una falta clara de explicación, una falta de pedagogía. Y en general hay que incidir mucho en la igualdad de género, porque para prevenir la violencia de género inciden factores educativos, sociales, y de esta forma es lo mejor que podemos hacer lo mejor para evitar la violencia de género, prevenir a través de la formación en igualdad, y bueno, luego ya habrá tiempo para poner medidas.

Grupo de mujeres, estudiantes de derecho

M3. Yo soy hija de padres divorciados y mi padre siempre ha culpado que el juez en el momento que decidió, ni siquiera se planteó la opción de que nos quedásemos con él. Eso antes no se planteaba, a mí me parece bien que los hombres quieran hacerse cargo de los hijos, de tener más peso a la hora de quedarse con los hijos a la hora de la separación, me parece que eso es un avance. Me parece que igual que pedimos igualdad para nosotras, que pedimos que nos respeten, también hay que respetarles a ellos. (...) Por ejemplo mi pareja me dice, yo no te puedo pegar a ti, pero me parece injusto que tú sí puedas pegarme a mí. No es justo que yo te pegue pero tampoco es justo que me pegues tú a mí, y es eso lo que ven mal. Yo comparto su opinión, está fatal que yo pueda denunciarle, si mi novio me da una bofetada y yo lo puedo denunciar, lo pueden meter preso y sale en la noticia como violencia de género, lo etiquetan, lo insultan. Si yo le pego un guantazo no es violencia de género (...) y eso no está penado, me castigan como si le pegara a un borracho en un bar. Me parece que eso es injustísimo. Hay un comportamiento histórico de que el hombre es el fuerte y la mujer la débil, una ley que favorezca ese pensamiento es contraproducente, se va a seguir manteniendo la idea que el hombre es el que tiene que seguir siendo el fuerte. (...) **M1.** (...) yo creo que si tú haces una ley, tienes que ser lo más objetivo y lo más justo porque sino no se va a cumplir, tiene que ser un ejemplo, un modelo, si estás diciendo la violencia de cualquier tipo en la relación no está permitida y esto hay que sacarlo, y directamente en la ley haces diferencias.

(...) **M6.** Creo que eso que has dicho es muy importante, llegáis a la conclusión diciendo que la educación es importante, otra diciendo que tiene que ser la ley igualitaria, que es la misma persona, yo llego a la conclusión que es educación y no la ley la que tiene que resolver los problemas, el

problema es: ¿qué hacemos con todas las generaciones que todavía no están educadas totalmente en la igualdad? (...) Yo creo que son pasos, ¿Qué son mejores o que son peores? Vale, con sus defectos, pero es un pasito. ¿Pero por que hace falta la ley? porque la sociedad no esta educada en la igualdad. (...) El día que exista esa igualdad la ley desaparecerá porque ya no tendrá sentido.

M2. Pero si tu pones un penal punitivo, un derecho penal que castigue, al que delinque en este caso, al hombre que maltrata a la mujer, en el fondo dices: estas generaciones que no están completamente educadas en la igualdad, el mensaje que da el estado, es un mensaje de castigo, que al final los ciudadanos lo asimilan de una forma que luego los resultados no son los deseados. Es decir, los que tú luego quieres que sean educados en la igualdad están viendo que el estado castiga, entonces al ver que el estado castiga, están justificando que tú puedas castigar a otras personas, de ahí el fracaso en Estados Unidos, en los países donde hay pena de muerte se delinque mucho más. Si tu aquí pones un derecho penal y punitivo y con penas tan altas, mas van a delinquir la... Aunque los estés educando en la igualdad, se trata de que el estado de ejemplo, incluso a costa de las víctimas. El caso de Marta del Castillo, si se aplicara una pena altísima a estos chicos que... bueno, no se tienen pruebas, pero se supone que son los presuntos asesinos, por la venganza de una familia, ese estado esta mal educando a toda una sociedad, entonces con eso hay que tener mucho cuidado. No estoy tanto a favor que con estas generaciones en caso de que maltraten a su mujer haya penas y penas, no. Hay que intentar otros medio, no se igual...no se.

M6. Yo no estoy diciendo eso exactamente, de hecho mi argumento anterior decía que una ley que pone tantos años de cárcel a lo mejor fomenta que le compense matar y no solo pegar. Me refiero a que tiene que haber un derecho penal que lo castigue, porque sino ¿Qué hacemos? ¿No hacemos nada y lo dejamos así? También eso (...), un derecho penal preventivo, medidas educativas, pero ir a la par, culminando, es decir, una y la otra cosa que vayan de la mano, no que solo exista una ley, sino que también existan medidas de educación, creo que van en conjunto, a la par. Esto no tiene nada que ver, pero un poco el argumento que sigue es como cuando salieron las leyes obreras, admitiendo que hay desigualdad, hay que decir que no puede haber desigualdad. Es decir, si no tomas una medida por mala que sea, nunca va a cambiar.

Se incluyen a continuación tres extractos de grupos en los que se incluyen estudiantes que sí han tratado el tema en la carrera y en los que se observa cierta influencia de la carrera estudiada, tanto en las medidas que conocen cómo en los esquemas utilizados para su valoración, más elaborados y precisos de los empleados por los grupos que no han estudiado el tema.

En el primer extracto, puede verse cómo entre estudiantes de psicología el discurso sobre las medidas existentes gira en torno a la necesidad de concienciar a las personas, así como sobre la

posible influencia o el riesgo psicológico de las medidas que conocen. Como sucedía en el estudio piloto, las mujeres que estudian psicología que no han tratado este tema en la carrera manifiestan de forma especialmente expresiva y crítica la necesidad de su inclusión. De forma similar a la mayoría de los grupos, el discurso incluye también dudas sobre la eficacia de las denuncias y las órdenes de alejamiento que suscitan las noticias emitidas sobre los casos que acaban en muerte. Resulta de gran interés, en este sentido, el relato planteado por una de las mujeres sobre la protección que ella recibió por parte de la policía y la guardia civil tras presentar una denuncia. Tras lo cual, todo el grupo expresa su acuerdo sobre la necesidad de que esta información, sobre casos en los que la denuncia permite la protección de la víctima, sea divulgada por los medios de comunicación.

Grupo de mujeres, estudiantes de psicología

M6: Campañas que vemos todos los días, que ya pasaron de concienciar a la gente a que la gente las vea y las ignore (...) yo creo que acciones mucho más directas serían mucho más eficaces que las campañas de todo tipo.

M1: ah, sí, sí, claro, lo ideal sería ir a la casa en cuestión, llegar allí y decir al hombre: no hombre, pero no le pegues....intervención directa, claro que sería... pero como no podemos llegar a la casa de la gente, pues ponemos carteles.

M3: Ay qué bueno. Venga, reporteros en la calle, no hombre....

M6: Me refería a... mas a mucho más llamativas, o sea, que los carteles en las paradas de los autobuses,

M7: La prevención, es que ahí está la...

M4: Hay una cosa que hacen en los colegios que es, bueno en el mío lo hicieron, en el instituto, venían 2 policías y nos hablaban de los accidentes de tráfico, nos contaban su experiencia, con estas cosas a mí nunca me vino nadie al colegio.

M3: A contar su experiencia.

M4: O que viniera un policía diciendo, mira yo conozco muchos casos de tal, o un psicólogo, estaría genial.

M3: Y más en psicología.

M4: Y me hubiesen dicho, mira hay ciertos rasgos que hay que tener cuidado, que nos hablara un poquito del tema y así las niñas y los niños, pues van sabidos un poquito y luego cuando tienen 18 y tienen ese novio tal, ya saben poco y no.

M3: Bueno y en la universidad.

M4: Y eso no, yo no sé en los otros colegios, es que el mío era un colegio pequeño de pueblo... pero yo creo que eso no pasa. Van a hablar de seguridad vial ochocientas mil veces pero de cosas de estas no.

C: Si, ¿lo proponéis entonces como medida?

M3: Yo desde luego si, a mi me hubiera encantado. Si hay que proponer medidas, yo propongo que entonces como ya de verdad estamos aquí todas psicólogas o futuras o lo que sea, pues que en la facultad de psicología, a mi me da vergüenza decir que yo no vi nada con respecto al maltrato ni de hombre a mujer ni de mujer a hombre vaya, en 5 años de carrera. No toqué nada. A mí me parece totalmente..., de hecho yo lo estoy flipando con esta chica (...) una denuncia a psicología por no hablarnos más de estos temas, pero ya está.

M6: Yo, la asignatura que hemos tenido que hemos dado maltrato, ha sido educación familiar, que la tengo por optativa, por educación social, me parece que es una de las carreras en cuanto a ciudadanía, y lo que puedes aprender de la sociedad, súper básica, o sea, es que mi hermana que ha hecho esa carrera, estoy muy influenciada por lo que ella me habla todos los días, pero me parece muy, muy básica y me parece que tenemos un desconocimiento de lo que es el maltrato, lo que es el desamparo, lo que es ... a nivel familiar, brutal, o sea, inmenso.

M4: Y los recursos que hay también, porque tu al principio tienes miedo de denunciar porque dices, cuando me pille por la calle, madre mía, y resulta que luego, tienes una orden de alejamiento, que también es verdad que no hay nada físico que haga que no te vaya a hacer nada.

M3: No te ponen ninguna valla,

M4: Pero él sabe que si el te va a hacer algo, se va preso, y eso quieras que no.

M3: ¿Pero no había algo de las pulseritas?

C: Si, medios telemáticos

M4: La mayoría de las veces, cuando es puntual no les hacen nada eh?, están allí y hasta que sea un juicio rápido ellos van para su casa.

M5: Yo creo que ahí, ¿ves? La manipulación que hablábamos antes de la información, es que es lo que decía ella, por ejemplo, lo de la denuncia, tú piensas, es que claro, para que vale, si total denunciar no vale para nada porque estamos viendo casos en los que denunciar no ha valido para nada. Pero es verdad que hay miles de casos en los que denunciar si ha valido. (...)

M4: Sería bueno que la gente supiera que si que realmente se hacen cosas, porque esto a mi me pasó cuando tenía 18 años y durante, no sé, 1º, 2º y 3º de carrera me estuvieron llamando periódicamente 2 policías súper majos para ver si todo iba bien, donde vivía, informándose donde estaba él, como me iba, me preguntaban cómo me iban los estudios. (...) yo creo que eso sirve muchísimo a estas mujeres, por ejemplo, prototípico madre de familia y tal que haya 2 policías que le

llaman a lo mejor una vez al mes o una vez cada dos semanas, le digan oye ¿que tal estás, te volvió a molestar?, tal, eso esta genial eso la gente no lo sabe, incluso una vez cuando me mudé para aquí vino a mi casa la guardia civil, una pareja, chico y chica a darme una charla, a dejarme su tarjeta porque yo me había mudado, a decirme donde estaban, yo todo eso ya no lo necesité porque el chico escarmentó y se fue. En estos casos que son tan graves, estaría muy bien que la gente supiera, lo que pasa que lo que sabemos es, mi madre, orden de alejamiento, la quebrantó, y mira ahora,...

M: Si, la mató

M: No sirve para nada.

C: Quizá porque es eso, es lo mas mediático y lo que se conoce y parece que es lo único que existe, y un poco las actitudes se mueven por ahí.

M4: Sería muy bueno, también comentar los casos que salen bien.

M3: No sería muy bueno, sería necesario.

En la discusión del grupo de mujeres que se incluye a continuación, estudiantes de trabajo social que en todos los casos habían tratado el tema en una asignatura optativa, se observa cierta influencia de la carrera estudiada en el énfasis de las criticas planteadas sobre las medidas de apoyo a las víctimas. Medidas que califican como parches, llegando a la misma conclusión que el resto de los grupos, sobre la necesidad de trabajar en la prevención del problema.

Grupo de mujeres, estudiantes de trabajo social

M1. Pues el 016, el teléfono. Igual también se puede llamar a urgencias... o se puede acudir a un centro de salud donde ahí te ponen en contacto también. A través de la sanidad, un hospital. Y no se me ocurren más ahora. Y ¿cómo funcionan? Pues no sé, lo que veo en la televisión sobre estos casos... Y la atención, pues bien, dan opciones, dan respuestas sobre lo que se puede hacer (...)

M2. Yo respondo más o menos lo que dice ella: los teléfonos a los que se puede acudir, los servicios sociales, hay cierto desconocimiento, falta de información, que tú tienes un trabajador social como un médico de cabecera por zona. Eso junto con el estigma que supone tener que acudir a esos sitios creo que es bastante insuficiente. Pero sí que existen recursos, pero no sé si funcionan muy bien.

M3. Pues yo más o menos lo que dicen ellas. El teléfono éste, y luego pues un centro de servicios sociales, un centro de salud. Y luego yo no sé si valdría, por distrito hay centro de psicólogos, de equipos multidisciplinarios. A un psicólogo de éstos de ayuntamiento, se los podría contar en plan, igual que le cuentas otra cosa, pues contárselo también como recurso.

C: ¿Y qué más recursos hay después de ir a pedir ayuda?

M5: Casas de acogida

M4: Sí, casas de acogida, talleres específicos para mujeres que han estado en esa situación, para los hijos. Sí existe pero yo no creo que se conozca muy poco, que exista una valoración general de cómo está.

C: ¿Qué eficacia le veis a estos recursos, por ejemplo estos pisos?

M4: Hombre, es una opción pero que la mujer tenga que romper con todo lo que tenía, que tenga que ser ella la que rompa con absolutamente todo, me parece durísimo. Como no sabemos la dinámica en la que están metidos, pues a lo mejor son encima obstáculos que se les van poniendo. O sea, son medidas de protección, pero para la persona en esa situación pueden ser vistos del otro modo, de decir, "joder, ¿ahora qué hago yo?, sin mi familia, sin mis amigos, sin mi casa, sin nada, en un piso de acogida"

M2: Están enfocados a la inserción de esa persona, pero no, es como romper con todo pero no creo que haya luego una inserción después enfocada al exterior

M5: Yo lo que creo es que es como un recurso como parche, para esa situación concreta. No puedes estar en tu casa, vale, te vas una temporada, pero no soluciona el problema. O pongo una orden pero eso tampoco soluciona el problema

C: ¿Una orden de alejamiento?

M5: Si, son como remedios que intentan reparar en un primer momento el daño, pues eso, pero es un trabajo enfocado, no sé a evitar que eso vuelva a pasar, o sea, que es muy complejo y difícil, pero que una orden de alejamiento ¿quién te asegura que no te pueda pasar nada? ¿Y En un piso de protección?, ¿vas a estar toda tu vida ahí? Son medidas muy limitadas en el sentido ese de yo no se erradica el problema, sino que son como pequeños parches.

C: ¿Habría alguna otra medida que conozcáis?

M6: Pues lo que dice m5. Se queda en concreto. Porque son parches y tú vas a una casa de acogida... y como dice m4, tú rompes con todo ¿Por qué tienes que romper con todo y no tener la opción de poder continuar con lo que sí va bien? Familia, amigos, trabajo, tú tienes que romper con todo y luego qué, cuando salga no va a tener un problema, va a tener un montón, porque no va a tener nada.

M5: Yo tengo una duda, que no sé si conocéis, si el marido entra en prisión, ¿luego hay un programa especial para esa persona?

M2: Yo creo que cuando fui a visitar la prisión de (...), sí tenían un programa especial

M5: Pero tenía que ser un programa mas comunitario, pero antes. Un trabajo más de prevención.

M4: Prevención

M5: Un trabajo más a nivel de reeducación y reinserción

M2: Y apoyarse más en la red de esa persona que es la que va a estar ahí cuando vuelva

C: ¿Creéis que la reeducación actual, la que vosotras conocéis, como lo valoráis?

M5: Pues tarde, siempre tarde. Seguimos la misma línea, no hacemos nada hasta que el problema está ahí. Yo eso lo veo en muchos aspectos, vamos.

C: ¿Qué medidas propondrías?

M5: Pues que el trabajo que se hace después, hacerlo antes. Se evitarían muchísimas cosas.

C: ¿Antes de que ocurra la propia...?

M5: Claro, yo te digo ya en todos los aspectos. Si hay indicios o tal, empezar a trabajar en ese momento, para intentar cortar, no ya cuando ha pasado intervenir. Yo lo haría antes. Aunque es muy difícil también.

M2: Trabajar más la prevención. No es una cosa que se esté haciendo bien. Yo por lo que conozco en prevención, la típica charla en las escuelas, que es por un oído me entra y por otro me sale y ya. Ahí se queda la cosa.

C: ¿Estáis de acuerdo en la prevención como una herramienta? ¿Cómo trabajarías?

M6: Yo creo que sobre todo informando (...) Ya no solo de recursos, sino informar sobre el tema, pero desde antes de que ocurra. Porque si no, es un inicio pero...

M4: Yo creo que es básica la prevención, claro, pero también tenemos que pensar que hacemos cuando la prevención ha fallado. Y es ahí donde veo una dificultad. A lo mejor más intervención más a largo plazo, como decía m5, no simplemente parches. Trabajar de verdad con la persona.

Tres de los hombres, estudiantes de enfermería, del grupo al que corresponde el extracto siguiente dijeron haber tratado en la carrera algo sobre la violencia de género. Tratamiento que se refleja en el hecho de conozcan una de las medidas que ningún otro grupo mencionó, ni siquiera el de estudiantes de medicina: los protocolos sanitarios. Como en el resto de los grupos que mencionan una medida relacionada con la carrera, el discurso sobre los protocolos sanitarios lleva a anticipar sus dificultades: miedo a equivocarse, a estigmatizar, al maltratador... Como en el resto de los grupos, al final de la entrevista el discurso expresa la necesidad de educación, que genera un consenso total y que extienden con detalle a la formación universitaria. En el discurso planteado sobre medidas judiciales, el énfasis sitúa la mejora en la necesidad de mayor agilidad. Resulta significativo que sea uno de los pocos grupos en los que se nombra la necesidad de endurecer las penas, propuesta

relativamente frecuente entre las discusiones del estudio piloto de 2009, y que dicha propuesta apenas sea apoyada por el resto del grupo.

Grupo de hombres, estudiantes de enfermería

E: ¿Y qué medidas institucionales conocéis?

H3: Yo es que no conozco muchas (...)

H2: ...eso hasta que no te toca no te... un apunte a lo que ha dicho H3, que si no tengo mal entendido, las asociaciones de mujeres, uno de los...de los recursos, de las recomendaciones que te dan es que te quites de en medio lo más posible una vez que has sido maltratada porque si no...por no estar en el mismo entorno, que te vayas a vivir con algún familiar o cosas así para no estar en el mismo entorno. Otra cosa que no hemos dicho es los protocolos de actuación que hay en los centros sanitarios (...)

Yo creo que está bastante bien, el problema es que después... o sea, en teoría está bien, el problema es que después los profesionales pues cuesta más...o no saben usarlos...el protocolo es: si llega una mujer que tras un examen previo o sospechamos de maltrato, se le tiene que mandar a un especialista, dentro del mismo servicio de urgencias, por ejemplo, al, al psiquiatra, tal...y si tal especialista dice que...hay indicios de maltrato, se tiene que denunciar...qué pasa que... los profesionales, a la llegada de "x" pacientes que llegan con una herida porque se ha caído y lo pongo entre comillas, que aquí no se ve, se ha caído entre comillas, pero que en verdad es que le han dado , que le han pegado, que le ha pegado la pareja ...los profesionales...supongo que muchos quedaran pero también habrá otros que no se meten, simplemente curan y para casa y...como que...corren un tupido velo en su conciencia ¿no? Digamos, porque son cosas que se ven. Entonces, en teoría está bien, pero hace falta lo que estábamos diciendo ahora, concienciación y educación.

H3: También es verdad que a lo mejor también muchas veces yo...el protocolo eso no...vamos sabía que existían pero...

H2: ...es que a mí en urgencias me tocó hacer el tema de...

H3: ... muchas veces si hay muchos eslabones en la cadena muchas veces se pierde eso en la burocracia esta de papeleo de "vamos a derivar a este paciente a...."

H2: No, pero no hay eslabones hay...

H4: ...hay un solo eslabón, o sea, directamente denunciar...

H3: Denunciar directamente ¿no?

H4: si el profesional denuncia directamente

H2: No, vamos a ver, lleva el paciente a...

H4: Por eso, ahí también está el miedo del profesional ante esa situación en la que está...está el maltratador y la maltratada...allí...como coge ese otro profesional y dice: "mira es que pase usted sola aquí que va a venir la policía porque creo que ha maltratado a..."

H3: Claro ¿Y si tú te equivocas?

H4: Si te equivocas pues mala suerte (...)

H3: Sí, pero también es verdad que la acusación de maltratador, eso es un estigma grande eh, aunque tú no lo seas eh

H4: Bueno pero un estigma en...centros hospitalarios...

H3: (...) más vale estigmatizar a otro que...

H2: ...pero se resuelve todo en una noche...

E: Vamos a orientar más...otra vez el tema, vamos a reconducirlo ¿qué medidas creéis que podrían mejorar la erradicación de la violencia de género en la juventud? Estábamos hablando antes de la formación...

H3: ...la formación...

H1: La formación pero yo pienso que...a dos niveles: uno es a nivel profesional como aquí en la Universidad, formar a gente que...vamos...a los sanitarios por ejemplo el incluir la formación de cómo tratar a las personas sobre este tipo de problema...que es un problema grave y que...se habla mucho de él pero, como nos hemos dado cuenta ahora mismo, no tenemos ni p... idea ninguno de nosotros...

H4: ...sanitario, psicológico, magisterio...

H2: ...a nivel profesional y a nivel civil...

H1: ...a nivel profesional para todos, para profesores y para todo y después, tendría que haber un nivel...moral por así decirlo, como dijo H3 antes de trasladarlo a la ciudadanía ¿sabes? Que son cosas que aparte de violencia de género que como por ejemplo el...sobre todo soporte vital básico, cosas así muy básicas de la vida diaria que si desde pequeños se nos se nos imparten son, es una base que a lo mejor te puede ayudar a ser mejor persona...entre comillas en un futuro.

H2: Que además creo que esa educación, tanto a un nivel profesional, no solo sanitario, sino policía por ejemplo, cursos y demás, y sobre todo a un nivel civil implicaría en un futuro...a mediano plazo, que no exis...que no fueran necesarias leyes de igualdad...

(...) **H3:** ...es que sería implantar el concepto de igualdad desde la raíz para que nadie, cuando tenga nuestra edad, se pregunte qué es lo que es la igualdad, que los niños tengan tan implícito el concepto de...

H2: ...ahora mismo sí son necesarias medidas pero si se implanta esa educación que estamos hablando, que yo creo que estamos todos de acuerdo, no hará falta en un futuro esas medidas porque simple y llanamente no existirá esa desigualdad porque todo el mundo tendrá en su cabeza que es que eso es así es...

(...) **H1:** Ah, eso las soluciones que se dan hoy en día son un poco, tipo parche. (...)

(...) **H2:** (...)...hay que poner las dos cosas, parches porque la gente que ya tiene una educación y una forma de pensar no se lo vas a cambiar...

H3: ...claro...

H2: ...como es muy complicado, o sea a esa gente parche y a las nuevas generaciones...formación, información, y eso...

(...) **H3:** ...educación, educación estamos hablando a medio-largo plazo y a corto plazo yo ya pondría endurecimiento de las leyes y agilización en los trámites...

H2: Sí, sobre todo la agilización, bueno ahora está...

H3: ...porque si tu denuncias y...muchas mujeres que mueren tenían treinta tantas denuncias hechas en un juzgado pues tú dices...pues tiene los papeles allí el funcionario (...) y esa es la mujer...

H2: Agilización, agilización y...más que endurecimiento (...) más que nada rapidez, que sí se denuncia uhm...juicio rápido y que se aborde porque es que es un peligro...

H4: ...hombre un juicio rápido... también un poquito de investigación...

H2: ...hombre sí, claro pero que se aborde rápido... que sea un juicio de verdad y no un juicio de... un juicio de prensa de...

Aunque ninguno de los hombres del grupo de al que corresponde el extracto siguiente ha tratado en la carrera el tema de la violencia de género, se observa la influencia de sus carreras (periodismo y comunicación audiovisual) en el énfasis y detenimiento de las críticas que plantean, que se centran sobre todo en las campañas y el tratamiento mediático de los medios de comunicación, a los que responsabilizan, en buena parte, de la dificultad para avanzar más en la lucha contra la violencia de género.

Grupo de hombres, estudiantes de periodismo y comunicación audiovisual

C: ¿Qué medidas concretas conocéis de las instituciones en relación a este tema? ¿Alguna campaña publicitaria concreta, no sé si el teléfono se os queda grabado, alguna acción del Ministerio, alguna ley en concreto...?

H5: Al Ministerio de Igualdad le ha hecho mucho daño la crisis. Todos los fondos destinados a... Bueno, ya suscitaba polémica antes que existiera un Ministerio de Igualdad. Yo me acuerdo al principio, en el Parlamento, PSOE, PP, los debates esos encolerizados... .. Vamos, es una institución política y todo lo político huele a tufillo malo.

H7: De hecho, el Ministerio de Igualdad ya no existe.

H4: No existe per se, está adscrito al Ministerio de Sanidad y será como una Subdelegación.

(...) **H5:** Yo creo que el Ministerio de Igualdad, en el momento en que se pensó y se planteó, era una idea interesante, bastante buena y necesaria a la hora de concienciar a la sociedad, de decir: "Mira, esto es un tema capital, ¿no?, y necesita un Ministerio porque es bastante importante para la sociedad". Pero creo que más allá de las medidas que han podido repercutir en la sociedad como lo del teléfono, el 016, que sí quedó bastante implantado, las medidas publicitarias, aquello de reunir a actores, políticos, artistas con lo de la tarjeta roja, eso también, creemos que no, eso también es positivo porque la gran, por decirlo así, la gente que se mueve por la cultura televisiva y la cultura de ídolos, ve a la gente que admira y tiene un rechazo total hacia la violencia de género, eso ayuda. O sea, utilizar la imagen...

H2: Es una estrategia manipulativa.

H5: No.

H2: Tú manipulas a la sociedad y realmente no cala como Dios manda, que es cambiando nuestros valores.

H5: Claro, eso es la superficie. Luego habría que ahondar, pero como mandar un mensaje en televisión, en horario de máxima audiencia, poniendo a las personas a las que la gente admira, poniéndose en contra del maltrato, es algo que está bien.

H2: Que lo veo magnífico, pero acompañado de todo lo demás.

H5: Claro, claro.

H2: Eso por sí solo no sirve de nada.

H5: Eso solo no, pero tendrá que haber un trabajo debajo (...)

(...) **H6:** Lo que dijimos antes. Hay gente que le interesa tratar al Ministerio de Igualdad como un intento, como un fracaso o un intento. Pero es interesante el tema que tratamos sobre cómo ese Ministerio podía haber realmente metido mano en el problema que comentábamos aquí de quedarnos en la superficie y no profundizar en el tema y sus problemas. La culpa la tienen los medios y esa influencia podía haberla mostrado en los canales de televisión, que es el medio que más alcance tiene, que llega a todos los hogares y que a partir de ahí podría cumplir esa función social que está implícita en los informativos. Los informativos lo que hacen es quedarse en la generalidad, en la sordidez y en la sangre y en el mismo hecho de las muertes y los asesinatos y en el espectáculo en sí, pero yo no veo

en las piezas informativas cuando se informa de la muerte de mujeres que al final pongan el teléfono de ayuda o saquen a un psicólogo o hablando de que hay que denunciar. Vale, puede ser redundante porque hay muchos casos y muchas noticias y pasa cada día y es redundante, pero es la función social. Y no, se queda ahí en la sangre y en la muerte y ahí no cumple esa función. Entonces, ¿qué influencia puede tener el Ministerio de Igualdad o el Gobierno? Que en esas cadenas de televisión supongo que habrá algunos intereses que sean independientes por parte de las cadenas y que a las cadenas les interesa tratarlo de esa forma y ya está. Pero yo creo que es la culpa de los medios. Por eso nos quedamos en lo que nos quedamos. Nosotros como futuros profesionales de la información, que profundizamos en el tema, nos damos cuenta de esas cosas, pero yo creo que los medios no ayudan en nada.

Se incluye a continuación el extracto de un grupo de hombres, estudiantes de medicina, que no han tratado este tema en la carrera, en el que puede observarse lo que conocen básicamente a partir de los medios comunicación. Como en casi todos los grupos, se resalta la importancia de prevenir desde la educación. La única referencia a la carrera se produce al aludir a posibles problemas médicos si los maltratadores no reciben tratamiento y la necesidad de que puedan acudir a profesionales de la psicología, dudando de la eficacia de la prisión. Esta misma voz expresa, sin elaborar, cierto temor a la promoción de la igualdad por dar por supuesto que hay desigualdad.

Grupo de hombres, estudiantes de medicina

C: Ya pasamos a que uno por uno comentéis que medidas institucionales conocéis sobre violencia de género e igualdad.

H1: Hombre según tengo entendido sobre temas de igualdad, a nivel educativo programas educativos, pues asignaturas como ciudadanía, pero cuando vas haciéndote mayor eso como que se va perdiendo y sobre violencia de género pues no estoy puesto en el tema. Eso de que se denuncia, se va al juzgado y eso, pero veo que son medidas insuficientes porque con una orden de alejamiento o cárcel, para el que se arrepiente pues si pero el que no, en ese aspecto falla. Es un poco deficiente.

H2: Yo creo que existe un número de teléfono al que puedes llamar y actúa sobre violencia de género. Que si lo pones en google supongo que te saldrá, y en segundo lugar medidas a nivel legislativo y policial. En lo demás pues si se están dando ápices pero poco.

H3: De las que yo conozco, casas de acogida, que es muy importante y es buena idea, el teléfono de ayuda al maltrato, que también es una cosa que ayuda. Las pocas que conozco veo que

están bien enfocadas, pero que son insuficientes a nivel general. Y ¿qué se puede hacer? pues no tengo ni idea.

H4: ¿Las medidas que hay? Se ha creado hasta un ministerio y lo que habéis comentado. Pero donde deben centrarse los esfuerzos: en la educación para evitar esas situaciones. Luego ya dar la situación no sé cómo, pero lo que se dice en la tele

H6: Una cosa en la que no estoy muy a favor es en la creación del ministerio de igualdad. Creo que para eso está el de justicia que es el que tiene que valorar todo eso, un ministerio de igualdad es dar por supuesto que hay desigualdad. (...)

H5: Yo prácticamente lo que se ha dicho, lo del teléfono, las casa de acogida. Pero que también a esos maltratadores o maltratadoras se les ayude no solo que se vaya a degüello, que se le pongan psicólogos, y sitios donde puedan ir, porque eso puede ser un problema, un problema médico inclusive. Porque la persona humana no tiene agresividad, se crea. Porque estar dentro de la cárcel puede empeorar la situación.

Por último, se incluyen los extractos de dos grupos de distintas universidades, uno de hombres y otro de mujeres, en los que pueden verse discursos similares relacionados con la influencia común de los medios de comunicación (conocimiento del teléfono 016, dudas sobre la eficacia de las órdenes de alejamiento...) o con opiniones fuertemente arraigadas en el conjunto de la sociedad (relevancia de la educación para luchar contra la violencia de género) así como algunas diferencias entre las voces de las mujeres y las de los hombres (como el temor entre estas últimas a que los hombres se vean perjudicados por las medidas contra la violencia de género (al mencionar las supuestas denuncias falsas).

Grupo de hombres, estudiantes de educación física, educación social y educación musical

H1: Bueno, la verdad es que sé pocas...Alguna campaña... Lo de tolerancia 0 (...) Está dentro de los medios de comunicación. Supongo que sí tendrá efecto porque es mucho más cercano... Al final, el número al que puedes llamar... Que sabes que es gente que se dedica solo a eso, a ayudar exclusivamente a gente que tenga este problema. Supongo que, pues, estará bien. Y luego, no sé si las órdenes con una denuncia, pedir una orden de alejamiento... Pero no sé, me parece que son... Que no llega a ser suficiente... Porque creo que es mejor prevenir que curar, y eso es solo para curar,

pero yo creo que es mejor prevenir. Entonces, creo que para prevenir se podría hacer más de lo que se hace.

H2: Yo... Lo que ha dicho mi compañero. Creo que sí, que son las campañas lo que más se ve. Se ve mucho en los telediarios o en las noticias como hemos estado comentando. Como el caso este cercano, lo del chip este, del gps (...) el chip que se le instaló a la mujer con este gps... No sé de cuántos kilómetros, y que una vez pasa el límite, pita... Que el caso ha habido muy pocos, porque a lo mejor la mujer está en casa y lo ves por la calle y no pita. (...) Favorece a la mujer (...) la posibilidad de un juicio rápido... Fue rapidísimo porque ya digo que cuando pasó esto (un caso de violencia de género en una casa próxima), él pasó por mi casa, destrozó la puerta, al momento vino la guardia civil y se lo llevó... Pasó ese mismo día en la Guardia Civil y al día siguiente por la mañana, a las 9 de la mañana, ya se estaba haciendo el juicio y a las 12 de la mañana ya estaba en la cárcel (...). Yo creo que la rapidez que se le da... La importancia que se le da a estos casos es inmediata (...)

H3: Yo, conocer, conocer, no conozco. Sí que conozco el número este del 016, que sale en la televisión. Pero en lo que yo quiero incidir es en que a muchas mujeres no les va esto porque creen que no funciona. En su caso quizás sí que funcionó pero muchas habrán tenido órdenes de alejamiento y se le ha cruzado por delante y eso corre la voz, sale en las noticias, muchos casos y ven que el sistema no funciona, que las medidas que se ponen... Que a lo mejor lo bonito en las campañas y todo esto para animar, sí. En el momento que tú llamas y denuncias, ahí es cuando realmente tú tienes el problema. Y ahí es donde se deberían poner... Yo no sé realmente las medidas que habrán pero quizá habrá que incidir ahí porque si la mujer pone la denuncia y, al día siguiente, si no ha cometido un delito grave... Si no ha tirado la puerta abajo... Si no se ha presentado con un hacha... No le hacen el juicio y va a estar a la mañana siguiente paseando por delante de su puerta libre, pues eso va a hacer que esa mujer no denuncie. Se debería buscar medidas en las que, con una simple denuncia... Porque hay casos de cientos o cincuenta denuncias... Que con una sola denuncia ya se tuvieran medidas, unas pautas de vigilancia por parte de un policía de esa persona, al menos un mes, no sé... Que se tomaran medidas mejores que las que hay hoy en día... Que no puede ser que haya una denuncia y que al día siguiente esté fuera... Que las campañas, sí, claro, todo muy bonito pero que luego el problema viene cuando esa persona denuncia y con lo que se encuentra...

H4: Yo pienso igual que él... Que la mujer se siente un poco desprotegida que está denunciando y que se cruza con el agresor por la calle. Las medidas que están tomando para ella, por ejemplo, lo que han comentado antes... Pero se podría hacer un estudio psicológico al agresor para saber por qué le está sucediendo esa agresión o por qué está actuando de esa manera. Debería estar en un centro y haciéndole su estudio psicológico pero ya no cuando lleva cincuenta veces, sino con la primera denuncia... A lo mejor, lo que estaba comentando él antes, ha sido un fallo, un calentón y ha

sido una subida de voz... Ya con esa denuncia deberían saber si es real, no es real... Pero tiene que haber un psicólogo, un psiquiatra o lo que fuera, haciéndole ese estudio. Dentro de un centro, sabiendo si es verdad eso o no. No por la calle, porque los que están castigados al final, en ese sentido, son ellas y el que debería estar en un centro son ellos

H5: Solo conozco el 016 y, bueno, medidas también las campañas estas de contra el maltrato, tolerancia 0. ¿Cómo las valoro? El 016 es aparentemente una cosa sencilla... Tú llamas y ya está... Y por ejemplo la televisión... La verdad es que no sé cómo valorarlo, si es positivo, si es negativo... Yo creo que se debería a la educación de los niños. Invertir más en educación...

H6: Yo no conozco mucho... Las campañas estas... Los anuncios que veo que yo creo que sí que marcan bastante y valorar... Lo poco que sé... Se debería hacer un estudio de cuántas mujeres se aprovechan de este tema a la hora del divorcio porque está el tema de falsas denuncias para ganar un divorcio o para ganar el tema de custodia de hijos y tal... Muchísimas, pues eso... Es que cuando vives en pareja... No centrarnos solo en el maltrato físico, sino en el maltrato psicológico... Te puedes sentir maltratado psicológicamente por tu pareja en miles de momentos... Entonces, sí, a estas personas, a la hora de divorciarse, dicen comentarios como "me han hecho un cero a la izquierda"... "me ha anulado"... Si cada vez que utilizaran esto, estas personas, que no digo que no lo hubieran sentido, pero si tuvieran que tomar esas medidas, tanto recursos económicos como recursos humanos, no se malgastarían... Y se está malgastando actualmente... Tendrían que mejorar esto...

Grupo de mujeres, estudiantes de educación primaria, educación especial y magisterio-lengua extranjera

M5: Existe ayuda psicológica a las personas maltratadas así como las famosas pulseras-ayuda para las personas acosadas por su ex-pareja. Asimismo, las personas que han sufrido maltrato pueden denunciar a su pareja para recibir órdenes de alejamiento. Sin embargo, esto en muchas ocasiones no surte efecto y oímos continuamente casos donde el agresor se salta la orden de alejamiento y agrede a la víctima. Considero que muchas de las acciones que se ofrecen desde el gobierno solo llegan a las víctimas una vez que han sufrido un gran daño, muchas veces demasiado tarde. Resulta irónico que haya que esperar a que a veces muera alguien para que se pongan en movimiento las acciones que podrían haber evitado la tragedia.

M1: Las medidas institucionales que conozco sobre violencia de género son sobre todo medidas psicológicas.

M4: Conozco el instituto para la mujer maltratada, esta institución ayuda a estas mujeres a buscar casas de acogida, también les ayuda a superar esos malos tratos con la ayuda de psicólogos etc.

C: ¿Qué medidas podrían mejorar la erradicación de la violencia en la juventud?

M3: Creo que se podría a través de asociaciones que se dedicaran a informar a la juventud, a ayudarla si fuera necesario y un lugar donde los jóvenes puedan ser atendidos por profesionales.

M5: La creación de asociaciones para personas jóvenes que compartan sus experiencias y vivencias ante el resto de la gente, concienciando del problema existente. Organizaciones de charlas adaptadas a todas las edades donde se trabaje la igualdad de los sexos y el tema en general.

M6: Pues dando charlas en los centros escolares, poniéndole videos en los cuales los niños y niñas aprendan a respetar a los que les rodean y más ayuda a programas de reinserción social ya que esto es un gran problema causado por muchos factores como de trabajo, valores etc.

M3: El ejemplo en la familia

M7: Desde las instituciones de apoyo, educación en valores y desde los medios de comunicación.

C: ¿Qué desde los medios de comunicación?

M1: Que sean más creativos, que vayan mas por lo positivo que por lo negativo.

ANEXO. MUESTREO PARA LA ENCUESTA POR INTERNET

1. Fuentes utilizadas para la selección de las muestras y población excluida

Para la selección de las muestras se han utilizado las siguientes fuentes:

- INE: Estadística Universitaria (2009)
<http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t13/p405&file=inebase>
- Oferta de titulaciones (2010-2011) del MEC.
- <https://www.educacion.es/notasdecorte/>
- Páginas Web de las Universidades seleccionadas para verificar las titulaciones.
- Las y los estudiantes encuestados serán del último curso de las titulaciones seleccionadas, por lo que las titulaciones seleccionadas son carreras de ciclo corto (Diplomaturas e Ingenierías Técnicas) y de ciclo largo (Licenciaturas, Arquitectura e Ingenierías Superiores).
- Se han excluido las Universidades que imparten enseñanzas a distancia y la UI. Menéndez y Pelayo.

2. Estratificación.

El conjunto de universidades se ha estratificado por Titularidad:

- Universidades Públicas (nº de estudiantes = 1.113.585, INE, 2009)
- Universidades Privadas (nº de estudiantes = 99394, INE, 2009)

3. Selección de Universidades, titulaciones y estudiantes.

Se tomó la decisión de seleccionar 10 universidades públicas y 2 privadas.

Error de muestreo y tamaño de la muestra. Considerando un promedio de 100 estudiantes por titulación y una vez considerado el parecido intraconglomerado, desconocido en la actualidad, pero que estimamos en 0,20, serían necesarios (con $p = q = .50$, error máximo del 5% y nivel de confianza del 95%) aproximadamente 4174 estudiantes en total (3757 de U. Públicas y 417 de Privadas). Esto llevaría a un mínimo de 376 estudiantes en cada una de las Públicas y 209 estudiantes en las privadas.

No obstante, como a priori desconocemos la tasa de respuesta posible ya que no hay precedentes con el procedimiento de recogida de datos propuesto, recomendamos ampliar el número de estudiantes, intentando que respondan todas y todos los del último curso de la titulación. Finalizada la recogida de datos, se aplicarán pesos si fuese necesario.

4. Muestreo

El muestreo se realizó en dos etapas:

1. Universidades, tomando como unidad de muestreo la Universidad, de forma proporcional al tamaño (según INE, 2009).
2. Se tomó como unidad de muestreo la titulación. La selección de titulaciones se realizó teniendo en cuenta los porcentajes globales del Estado de las diferentes áreas: Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, Técnicas, Ciencias Experimentales y Humanidades. Esta consideración nos ha llevado al número de titulaciones siguientes en la mayor parte de las Universidades²:
 - a. Cuatro titulaciones de Ciencias Sociales
 - b. Dos titulaciones de Ciencias de la Salud
 - c. Dos titulaciones de Técnicas
 - d. Una titulación de Ciencias Experimentales
 - e. Una titulación de Humanidades

Las titulaciones fueron seleccionadas de forma aleatoria en cada uno de los cuatro grupos. Se seleccionaron dos muestras:

- Titulaciones titulares
- Titulaciones suplentes

En el caso de que alguna de las titulaciones seleccionadas rehúse participar, se sustituirá por una titulación suplente de la misma área.

² En algunas universidades debido a su composición de titulaciones, estas cuotas no fueron posibles y se seleccionaron del total.

Se seleccionarán para la encuesta *todas y todos las y los estudiantes del último curso de las titulaciones seleccionadas* (3º, ciclo corto, 5º-6º en las de ciclo largo).

Tabla 1. Universidades públicas

Universidades titulares	Universidades suplentes
Sevilla	Autónoma de Madrid
Autónoma de Barcelona	U. Politécnica de Cataluña
Girona	U. Rovira i Virgili
U.Complutense de Madrid	U. de Barcelona
U. Politécnica de Madrid	U. Politécnica de Valencia
Santiago de Compostela	Oviedo
Córdoba	Rey Juan Carlos
País Vasco	Zaragoza
Salamanca	Zaragoza, Salamanca
Granada	Málaga

Tabla 2. Universidades privadas

Universidades titulares	Universidades suplentes
Católica de Valencia	Pontificia de Comillas
Alfonso X	Ramón Llull

Tabla 3. Universidades seleccionadas: Tamaño y titulaciones de ciclo corto y ciclo largo

Universidad	Total Alumnado (2008-2009)

4. CONCLUSIONES

Se presentan a continuación las conclusiones derivadas de esta investigación, seguidas de un resumen de los principales resultados con los que se relacionan.

1. Cómo es la situación de las mujeres universitarias respecto a la violencia de género

Conclusión 1. A pesar de los importantes avances, el cambio generacional detectado entre las mujeres, mayor entre quienes tienen más oportunidades de formación, no es suficiente para erradicar la violencia de género, sino que resulta necesario incrementar los esfuerzos para prevenirla y paliar el daño producido, teniendo en cuenta la peculiaridad de la situación actual y el papel que debe desempeñar la universidad.

A esta conclusión permiten llegar, en primer lugar, los resultados obtenidos al detectar dos situaciones entre las estudiantes que están en el último curso de su carrera, en función de su exposición a conductas de maltrato en la pareja y la justificación de la violencia de género así como del modelo dominio-sumisión en el que se basa:

1) *Mujeres con buena protección frente a la violencia de género.* Está formado por el 85,7% de las mujeres que están finalizando su carrera universitaria. Se diferencian del grupo con buena protección porque apenas han sufrido situaciones de maltrato. Rechazan con claridad tanto la violencia de género y la familia patriarcal como el sexismo y la violencia como reacción. Conviene tener en cuenta, sin embargo, que la protección de este grupo frente a la violencia de género no es absoluta, como se manifiesta en el hecho de que algunas de ellas hayan vivido alguna situación de maltrato.

2) *Mujeres que han vivido violencia de género con cierta frecuencia.* Son el 14,3%. Se diferencian del otro grupo porque han vivido múltiples situaciones de maltrato en su pareja. Justifican, en cierto sentido, algunas opiniones sexistas y la violencia como reacción, aunque rechazan de forma casi unánime la violencia de género y la familia patriarcal.

Para estimar la prevalencia con la que las mujeres han vivido situaciones de maltrato en la pareja, la encuesta incluía un bloque de 12 situaciones, precedido de la siguiente pregunta genérica “Piensa si el

hombre con el que salías, querías salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación". Las respuestas dadas a dicho bloque se agrupan en dos factores o dimensiones latentes, interpretables como: abuso emocional y abuso múltiple.

Las respuestas al bloque de preguntas anteriormente mencionado reflejan que las situaciones de maltrato vividas por un mayor número de mujeres "a menudo" o "muchas veces", son el aislamiento, el control abusivo y las agresiones verbales.

- Han intentado aislarme de mis amistades", vivido con frecuencia por el 10,1%.
- "Han intentado controlarme decidiendo por mí hasta el más mínimo detalle (con quien hablo, lo que digo, a donde voy...), situación que ha vivido con frecuencia el 8,4%.
- Me ha insultado o ridiculizado (lo ha vivido con frecuencia el 6,2%).

Entre las situaciones incluidas en el factor de abuso múltiple vividas en la relación de pareja con un chico a veces o con más frecuencia, cabe destacar que:

- El 4,37% reconoce que la ha pegado.
- El 11,71% que se ha sentido obligada a conductas de tipo sexual en las que no quería participar.
- Y el 10% que ha difundido mensajes, insultos o imágenes suyas por Internet o por teléfono móvil sin su permiso.

Se detecta una mayor tendencia a salir del maltrato que en épocas anteriores. A esta conclusión permite llegar el hecho de que en el 75% de las mujeres que han vivido una situación de maltrato, éste se produjo en una relación anterior de la que han logrado salir. Sólo el 3,91% de las mujeres que respondieron haber sufrido alguna vez maltrato psicológico y el 2,93% de quienes respondieron haber sufrido abuso múltiple, lo han vivido en más de una relación, con el chico con el que salen y con el chico con el que salían. Aunque estas cifras reflejan un importante avance en la superación de la reproducción del maltrato en sucesivas relaciones, conviene no olvidar que un solo caso de violencia de género ya es demasiado.

Como indicadores del avance de las mujeres en la superación de la mentalidad que subyace tras la violencia de género, cabe destacar que de forma casi unánime rechazan ancestrales justificaciones de la violencia de género, que eran asumidas hasta hace poco de forma bastante extendida: "la violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe salir de allí" (opinión rechazada por el

98,5% de las mujeres), “cuando una mujer es agredida por su marido o compañero, algo habrá hecho ella para provocarlo” (rechazada por el 98,7%), “esta justificado que un hombre agrede a su mujer o novia cuando ella decide dejarle” (rechazada por el 99,5%). Pero, conviene tener en cuenta, también, que un 0,5% de las mujeres universitarias, sigue aceptando dicha justificación de la violencia de género, porcentaje que sube al 2,1% respecto en “si una mujer es maltratada por su compañero y no le abandona será porque no le disgusta del todo esa situación”.

2ª Cómo es la situación de los hombres universitarios respecto a la violencia de género

Conclusión 2. Los hombres que están acabando su carrera universitaria rechazan el sexismo y, sobre todo la violencia de género, de forma muy mayoritaria, aunque en menor medida que las mujeres. Es preciso incrementar los esfuerzos destinados a la prevención, teniendo en cuenta la especial resistencia al cambio que este tema puede suponer para ellos, teniendo en cuenta cómo es su situación actual y el papel que debe desempeñar la universidad

A esta conclusión permiten llegar, en primer lugar, los resultados obtenidos al detectar dos tipos de situación entre los hombres universitarios, en función de su experiencia en conductas de maltrato de género ejercido o intentado y la justificación de la violencia de género así como del modelo dominio-sumisión en el que se basa:

1) Hombres con condiciones de protección respecto al riesgo de ejercer violencia de género. Está formado por el 89,32%. Se caracterizan por no haber ejercido ni intentado casi ninguna situación de maltrato hacia la mujer en el contexto de relaciones de pareja. Rechazan con claridad la violencia de género, la familia patriarcal y todo tipo de violencia. Conviene tener en cuenta, sin embargo, que la protección de este grupo respecto a la violencia de género no es absoluta, como se manifiesta en el hecho de que algunos de ellos hayan ejercido o intentado alguna conducta de maltrato.

2) Hombres que han ejercido o intentado algunas situaciones de violencia de género de forma repetida. Está formado por el 10,68% de los hombres universitarios que están finalizando su carrera. Además de haber ejercido situaciones de maltrato, difieren del grupo con buena protección porque no rechazan con tanta claridad la violencia de género y la familia patriarcal y porque justifican, en cierto sentido, el sexismo y la violencia como reacción a una ofensa o a una agresión.

Para estimar la prevalencia con la que los hombres han ejercido conductas o situaciones de maltrato hacia una mujer en el contexto de la relación de pareja, la encuesta incluía un bloque de 12 situaciones, precedido de la siguiente pregunta genérica “Piensa si la mujer con el que salías, querías

salir o quería salir contigo, te ha tratado del modo que se indica a continuación". En el caso de los hombres estas situaciones forman un único factor de maltrato.

El porcentaje de hombres que reconoce haber ejercido cada situación de maltrato es sensiblemente menor al porcentaje mujeres que reconoce haberla sufrido, sobre todo cuando se consideran las respuestas que reflejan haberlas vivido "a menudo" o "muchas veces".

En el caso de los hombres, las situaciones que reconocen haber ejercido con más frecuencia son: las agresiones verbales, el control abusivo y el aislamiento, las mismas reconocidas por un mayor número de mujeres cuando se agrupan también las respuestas de quienes han sufrido dichas situaciones "a veces" "a menudo" o "muchas veces".

También entre los hombres universitarios se detecta cierta disminución en la reproducción del maltrato, pero menor a la detectada entre las mujeres. Como indicadores de dicha situación cabe considerar que el 59% de los hombres que han ejercido o intentado alguna situación de maltrato lo hicieran en una relación de pareja anterior, y que no lo hagan en su relación de pareja actual. La cifra de quienes reproducen el maltrato, en más de una relación, es del 11,2%. Aunque estos resultados reflejan una tendencia a la reproducción del maltrato menor a la de otras épocas, e incluso a la detectada entre chicos adolescentes (el 34%), conviene no olvidar que una sola situación de violencia de género es demasiado.

Como indicadores del cambio de la mentalidad entre los hombres respecto a este tema, cabe destacar que de forma muy mayoritaria rechazan ancestrales justificaciones de la violencia de género, que eran asumidas de forma bastante extendida hasta hace poco: "la violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe salir de allí" (opinión rechazada por el 96,3% de los chicos), "cuando una mujer es agredida por su marido o compañero, algo habrá hecho ella para provocarlo" (rechazada por el 95,6%), "esta justificado que un hombre agrede a su mujer o novia cuando ella decide dejarle" (rechazada por el 98.3%). Estos resultados reflejan un avance entre los hombres que están acabando su carrera universitaria respecto a las generaciones anteriores, que puede reducir su riesgo de ejercer violencia de género. Pero, conviene tener en cuenta, también, que entre el 1,6% y el 5,3% de dichos hombres sigue aceptando dichas justificaciones de la violencia de género, porcentaje que sube al 8,9.% respecto a la opinión: "un buen padre debe hacer saber al resto de su familia quien es el que manda".

3ª La mentalidad *machista* es la principal condición de riesgo de violencia de género en los hombres universitarios

Conclusión 3. La mentalidad “machista”, que subyace tras la violencia de género, destaca como su principal condición de riesgo también en los hombres universitarios. La prevención debe erradicar dicho problema y evaluar su eficacia en torno a indicadores fiables. La formación universitaria proporciona un contexto privilegiado, una condición de protección, para sustituir dicha mentalidad por los valores democráticos de igualdad. Los resultados de esta investigación reflejan que aunque la inmensa mayoría de la juventud universitaria se identifica con dichos valores no siempre los lleva a la práctica. Es preciso promover acciones que permitan incorporarlos en las conductas y llegar también a los casos de riesgo.

Esta es una de las principales conclusiones del conjunto de resultados obtenidos en este estudio, en los que destaca como principal condición de riesgo de las conductas de maltrato que los hombres afirman haber ejercido en el contexto de relaciones de pareja con una mujer, la justificación de la violencia de género y de la familia patriarcal, evaluada a través del indicador global compuesto por los 7 elementos del tipo de: “Está justificado que un hombre agreda a su mujer o a su novia cuando ella decide dejarle”, o “La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de familia y no debe salir de ahí”, algunos de cuyos resultados ya fueron comentados en la segunda conclusión.

Una de las aportaciones de esta investigación es la definición de indicadores fiables y válidos para la evaluación de la mentalidad machista y su comparación con los más utilizados internacionalmente. Dada la importancia de este objetivo, para ello se emplearon dos escalas.

- *Escala de justificación del sexismo y la violencia* (Díaz-Aguado y Martínez Arias, 2009). Es la misma escala utilizada en el estudio con adolescentes. La componen 12 elementos, que se dividen en dos factores o indicadores globales:
 1. *Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal*, compuesto por 7 elementos. Es el indicador que muestra correlaciones más elevadas con los distintos indicadores de maltrato que los hombres afirman haber ejercido (correlación de 0.5 con maltrato global).
 2. *Sexismo y justificación de la violencia como reacción*, compuesto por 5 elementos. Es el segundo indicador que muestra correlaciones más elevadas con el maltrato que los hombres afirman haber ejercido (0.35 con maltrato global)

- *Escala de Sexismo Ambivalente* (ASI, Ambivalent Sexism Inventory, Glick y Fiske, 1996), es la escala más utilizada internacionalmente para evaluar el sexismo. Se divide en dos factores o indicadores globales:
 3. *Sexismo hostil*. Consta de los 11 elementos. Su correlación con el maltrato que los hombres dicen haber ejercido es bastante inferior a la que muestran los dos factores anteriormente mencionados, (0.163 con maltrato global; 0.205 con abuso emocional).
 4. *Sexismo benevolente*. Consta de 11 elementos. Su correlación con el maltrato que los hombres dicen haber ejercido, aunque estadísticamente significativa, es de una magnitud muy reducida (0.134 con abuso múltiple; 0.127 con abuso emocional).

4ª El entorno machista y las dificultades emocionales incrementan el riesgo de violencia de género entre los hombres universitarios

Conclusión 4.1 Los mensajes de dominio y violencia que se han escuchado a adultos de referencia y el hecho de relacionarse en un entorno universitario percibido como machista incrementan el riesgo de maltrato entre los hombres, y también, aunque en menor medida, el riesgo de victimización entre las mujeres. De lo cual se deriva:

- La necesidad de sensibilizar a las figuras de referencia sobre la relevancia de los mensajes que transmiten.
- Así como la conveniencia de promover proyectos cooperativos entre estudiantes que favorezcan la visibilidad e identificación con los valores de igualdad.

Conclusión 4.2. El maltrato que los hombres afirman haber ejercido correlaciona con tres características emocionales: la frecuencia con la que sienten vergüenza, una menor autoestima y una mayor percepción de control, que podrían estar relacionadas con la utilización de la violencia de género para obtener el poder que difícilmente obtienen de otra forma.

Como indicadores de haber vivido o percibir estar viviendo en un entorno machista cabe interpretar dos características detectadas en mayor medida en los hombres maltratadores:

1. Haber escuchado a personas adultas *mensajes de dominio, sumisión y violencia*. Su correlación con el maltrato global que afirman haber ejercido es 0.264 y con el abuso emocional 0.276.
2. *Percibir que las relaciones en el centro universitario* en el que se estudia son machistas (entre estudiantes, entre el profesorado, entre el profesorado y el alumnado). Su correlación con abuso múltiple es 0.287 y con abuso emocional 0.274.

Como indicadores de la posible utilización del dominio para obtener el poder y afrontar emociones de tipo negativo, como las que reducen la autoestima, o llevan a sentir vergüenza o culpa, cabe interpretar las tres características siguientes:

3. *Una mayor percepción de control*, relacionada probablemente con el dominio que se ejerce. Su correlación con el maltrato global es 0.242.
4. *Una menor autoestima*. El grupo de hombres que maltratan obtienen puntuaciones significativamente inferiores en la escala de autoestima de Rosenberg que el grupo de hombres con buena protección. La correlación entre autoestima y haber maltratado a la mujer en el contexto de una relación de pareja es de tipo negativo -0.223 para el abuso emocional y de -0.214 para el maltrato global.
5. *La frecuencia con la que se viven sentimientos de vergüenza y culpa*. El grupo de hombres que maltratan viven con más frecuencia estos dos tipos de sentimientos que el grupo de hombres con buena protección. La correlación entre la frecuencia con la que se vive vergüenza y la frecuencia de conductas de violencia de género es de 0.270 para el abuso emocional y de 0.232 para el maltrato global. Con el sentimiento de culpa son, respectivamente, de 0.176 y .0174.

Conviene tener en cuenta por otra parte, que el grupo de hombres universitarios que maltratan iniciaron su primera relación de pareja a los 16 años, un año antes que los hombres con protección respecto a la violencia de género. Para valorar la relevancia de este resultado conviene tener en cuenta que también se ha encontrado en el estudio con adolescentes. Los que maltratan iniciaron su primera relación de pareja a los 12 años, uno antes que el resto.

Los resultados obtenidos sobre los mensajes escuchados a personas adultas del entorno reflejan que:

- Los mensajes sobre la violencia, el dominio y la sumisión han sido más escuchados por los hombres que por las mujeres.
- En la actualidad son poco transmitidos los mensajes que describen de forma explícita las relaciones de pareja en términos de superioridad-inferioridad (“las mujeres deben evitar llevar la contraria al hombre al que quieren” y “para tener una buena relación de pareja conviene que el hombre sea un poco superior a la mujer...”). Sigue transmitiéndose, sin embargo, con cierta frecuencia un consejo que puede incrementar el riesgo de violencia de género: “Hay que disculpar los celos porque son una expresión del amor”

5ª Características relacionadas con la frecuencia con la que las mujeres han vivido situaciones de maltrato

Conclusión 5. Las mujeres que han vivido violencia de género destacan sus propias relaciones de pareja como una de las principales fuentes que ha influido en su idea de la violencia de género, tienen una disposición conductual de menor protección frente a futuras situaciones de maltrato en la pareja, viven con más frecuencia sentimientos de culpa y vergüenza, tienen una menor autoestima y empezaron su primera relación de pareja antes que las mujeres con buena protección. Aunque la mayoría de estas situaciones pueden ser interpretadas como una consecuencia del maltrato, otras reflejan la necesidad de incrementar las medidas de prevención basadas en la identificación de la espiral del maltrato y de la necesidad de salir de ella lo antes posible.

El conjunto de los resultados obtenidos en esta investigación refleja que entre las mujeres que han vivido situaciones de violencia de género en la propia pareja, las relaciones con otras posibles variables evaluadas en este estudio es mucho menor que la detectada entre los hombres. Resultados que confirman que no existe un perfil específico de la mujer que sufre violencia de género.

Se incluyen a continuación, las condiciones relacionadas con la frecuencia con la que las mujeres responden haber vivido situaciones de violencia de género en su pareja:

- 1) Identificar como fuente de la idea acerca de la violencia de género *las experiencias que he tenido en mis propias relaciones de pareja*. Su correlación con el abuso múltiple es: 0.368; y con el abuso emocional: 0.470. Lo cual refleja que las mujeres son en cierta medida conscientes de que están sufriendo violencia de género y la relacionan con los mensajes que les llegan sobre dicho problema. En el caso de los hombres, esto parece suceder en menor medida (puesto que las correlaciones son 0.162 para abuso emocional, 0.183 para abuso múltiple y 0.186 para abuso global).
- 2) Identificar como fuente de la idea acerca de la violencia de género *las relaciones que he visto en mi familia*. Su correlación con el abuso emocional que se ha sufrido directamente es de 0.176, significativa aunque de baja magnitud, lo cual refleja que las mujeres se están haciendo conscientes de la tendencia a la reproducción intergeneracional de la violencia de género.
- 3) *Las acciones que anticipan en caso de sufrir violencia de género*. Las mujeres con buena protección anticipan en mayor medida todas las medidas que incrementarían su seguridad mientras que las mujeres que han vivido maltrato responden en mayor medida que se olvidarían para ver si no se repite o que pedirían al maltratador que no lo vuelva a hacer y le darían otra oportunidad, las dos conductas que incrementan el riesgo de nuevas victimizaciones.
- 4) *Sentimientos que pueden surgir como consecuencia de la violencia de género*. La frecuencia con la que se han vivido situaciones de maltrato correlaciona con la frecuencia con la se viven sentimientos de culpa (0.21, con abuso múltiple y 0.21 con abuso emocional), de vergüenza (0.17 con abuso múltiple y 0.15 con abuso emocional) y una correlación negativa con autoestima (-0.18 con abuso múltiple y -.016 con abuso emocional).
- 5) *Justificación de la violencia de género y la familia patriarcal*. La frecuencia con la que las mujeres han vivido situaciones de abuso múltiple correlaciona, aunque muy ligeramente, con la justificación de la violencia de género (0.20) y con el sexismo y la justificación de la violencia como reacción (0.18) En el caso del abuso emocional, la relación es de una magnitud insignificante.
- 6) *La edad de la primera relación de pareja*. El grupo de mujeres que han vivido maltrato con cierta frecuencia inicio su primera relación de pareja seis meses antes que las mujeres con buena protección.

6ª Concepto de maltrato, actitudes y conductas que anticipan para afrontarlo

Conclusión 6. Como avance para la erradicación de la violencia de género cabe destacar los resultados obtenidos a través de encuesta, en los que se detecta una generalizada capacidad para identificar como maltrato todas las conductas de maltrato por las que se pregunta. Además, la inmensa mayoría de las mujeres anticipan que dejarían al maltratador si vivieran dicha situación y la mayoría de los hombres, en el caso de conocer a una víctima, anticipan que le ayudarían a contárselo a familiares y a denunciar.

Los resultados de los grupos de discusión reflejan, sin embargo, que en determinadas condiciones y personas surgen algunos esquemas, como la tendencia a responsabilizar en parte a la víctima del maltrato o la dificultad para percibirlo cuando se está viviendo, que exigen reforzar los avances logrados de forma que queden incorporados en la identidad así como la de desarrollar habilidades que permitan llevarlos a la práctica también en situaciones críticas.

Los resultados sobre qué conductas de un chico hacia la chica con la que sale son maltrato, reflejan que:

- 1) *Concepto general de maltrato.* Como se observaba en el estudio de adolescentes, la mayoría de las personas que están acabando sus titulaciones universitarias considera maltrato de un chico hacia la chica con la que sale todos los indicadores de dicho problema por los que se pregunta. Las formas de maltrato que son consideradas como tal por un mayor número de personas son la agresión física (pegarla) y la coacción (obligarla a hacer algo que no quiere con amenazas), seguidas de la intimidación a través de las nuevas tecnologías.
- 2) *Diferencias entre hombres y mujeres.* En casi todos los indicadores de maltrato las mujeres los consideran como tales en mayor medida que los hombres, con la única excepción de “romperle algo”. Las cuatro situaciones de maltrato en las que se observan mayores diferencias en función del sexo de quien responde son: “decirle que no vale nada”; “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere”; “grabarla en móvil o en vídeo sin que ella lo sepa”; y “decirle que si le deja le hará daño”.

Los relatos de casos de violencia de género conocidos directamente desarrollados en los grupos de discusión proporcionan una información muy relevante sobre qué concepto tiene de ella la juventud universitaria. El hecho de que en todos los grupos se relataran casos conocidos directamente refleja

que se trata de un problema que forma parte de su vida cotidiana, y que se ha superado, por lo menos en parte, la denominada *conspiración del silencio*, que lo convertía en un tabú e impedía hablar de él y que fuera conocido por el entorno de la víctima o del agresor.

El tipo de relato que se construye en torno a los casos conocidos directamente difiere, fundamentalmente, en función de la relación con sus protagonistas. En los grupos de mujeres, el relato suele centrarse en la perspectiva de la mujer que sufre como víctima, describiendo la dificultad para salir de la situación, al estar enamorada y creer que podrá cambiarle, la dificultad para ayudar a dicha persona y la peculiaridad que supone el hecho de que la pareja tenga hijos, que dificulta la salida pero puede incrementar la motivación para ello al ver que el maltrato les está dañando. Cuando alguna mujer relata su propia experiencia de pareja como posible caso de maltrato, esto suscita en otras mujeres reflexiones similares. Lo cual refleja la posibilidad de utilizar este tipo de contexto grupal para sensibilizar sobre este tema, así como la necesidad de que esté coordinado por personas con formación en violencia de género, tanto para los grupos de mujeres como para los grupos de hombres. En los grupos de hombres también aparecen relatos similares a los descritos anteriormente, sobre casos de violencia de género conocidos directamente en los que el hombre maltrata a la mujer, a los que denominan como violencia de género tradicional o típica, en los que se solidarizan con la mujer víctima, describiendo al maltratador en términos negativos (con problemas psíquicos, drogas, sin estudios....), pero estos casos suelen ocupar menos tiempo y atención en las discusiones de los grupos de hombres que en las de los grupos de mujeres.

En algunos grupos de hombres, el discurso predominante como respuesta a la pregunta sobre los casos de violencia de género conocidos directamente se centra en la perspectiva del hombre acusado de violencia de género o que sufre en la relación de pareja con una mujer, que suele ser descrita de forma negativa, como desequilibrada, con trastornos psicológicos o un entorno familiar muy negativo. Los resultados obtenidos en la encuesta reflejan que las acciones anticipadas por las mujeres en el caso de sufrir el maltrato de su pareja son: 1) romper la relación (96,9%); 2) recurrir a sus amigas (83,6%); 3) pedir ayuda profesional (77,8%) y recurrir a su madre (77,4%). En el otro extremo, se sitúan las acciones: olvidarme para ver si no se repite (7,2%) y pedirle que no lo repita y darle otra oportunidad (10%).

En los grupos de discusión, el discurso predominante entre las mujeres en caso de sufrir el maltrato plantea con contundencia la necesidad de romper la relación y, solo en algunos casos y como acción simultánea: la denuncia del maltrato. Las amigas y la madre son las personas a las que se recurriría en dicha situación con mayor frecuencia.

La contundencia con la que las mujeres responden en los grupos de discusión que dejarían a su pareja en el caso hipotético de sufrir maltrato contrasta con la dificultad para llevarlo a cabo que

describen en las situaciones reales que se han vivido: en las que hacen referencia a la espiral de la violencia descrita en las investigaciones sobre este tema, a la gran dificultad para darse cuenta de que se está sufriendo maltrato, al aislamiento social, a la tendencia a seguir con el maltratador por el *enamoramiento*....

En los grupos de hombres, resulta muy difícil anticipar qué harían ante la situación de maltratar a la mujer que es su pareja. Ante dicha pregunta suelen expresar que tratarían de salir de la situación: rompiendo la pareja o pidiendo ayuda a alguien conocido, a un profesional de confianza, un amigo o una persona de la familia. En algunos casos, también plantean que probablemente pensarían que la mujer los ha provocado.

Las acciones que anticipan un mayor porcentaje de hombres si sufriera violencia de género una persona allegada son: 1) comunicarlo a familiares de la víctima (90%); y comunicarlo a la policía o al juzgado (84%).

Cuando en los grupos de discusión compuestos por estudiantes de carreras relacionadas con la violencia de género, se plantea qué harían si sufriera maltrato una mujer amiga, surgen dos ideas fundamentales y una tercera, como complementaria:

- 1) *Ofrecer apoyo a la víctima, hablando con ella para tratar de que tome conciencia de su problema y rompa la relación con el hombre que la maltrata.* Ante lo cual se anticipan importantes dificultades por: el fuerte sentimiento de culpabilidad que el agresor ha provocado en la víctima y por el hecho de que al estar enamorada quizá no quiera dejarlo. El discurso predominante en los grupos de mujeres va en esta dirección. También surge en los grupos de hombres, pero suelen dedicarle menos tiempo e implicación que al discurso siguiente.
- 2) *Presentar una denuncia o ayudar a la víctima para que la presente.* Se anticipa que esto puede ser muy complejo por: la dificultad de probar el maltrato, sobre todo si es de tipo psicológico, el hecho de que la víctima no quiera denunciar o quiera retirar la denuncia una vez presentada o el riesgo de que la violencia se vuelva contra quien pretende ayudar. A veces se plantea un dilema entre el respeto a la libertad de elección de la mujer que sufre el maltrato y la necesidad de protegerla de dicha situación. Como respuesta a dicho dilema suele proponerse ayudar a la víctima sin imponerle la solución. Los grupos de hombres suelen orientar la mayor parte de la discusión en torno a la denuncia si ha habido maltrato físico. También surge en los grupos de mujeres, pero en menor medida que el discurso descrito en el párrafo anterior.
- 3) La tercera idea más mencionada gira en torno al reconocimiento de la necesidad de *buscar*

ayuda profesional, generalmente de tipo psicológico. Suele surgir, sobre todo, como idea complementaria a la denuncia y como alternativa a la de proporcionar apoyo psicológico directo, sobre todo en los grupos de hombres. En los grupos de mujeres, para los casos más graves, se expresa la conveniencia de llevar a la víctima a una casa de acogida en donde pueda recibir ayuda psicológica.

7ª La influencia de los medios de comunicación en la idea de la violencia de género y cómo mejorar su tratamiento

Conclusión 7. Los medios de comunicación son la principal fuente de información en el conocimiento que la juventud universitaria tiene de la violencia de género así como de las ayudas disponibles para las víctimas. Es preciso incrementar las condiciones que favorezcan el papel de los medios de comunicación en la solución de la violencia de género así como reducir las condiciones que la obstaculizan. Para lo cual, como propone la juventud universitaria, es importante que superen la tendencia a informar solo, o sobre todo, de los casos que acaban con la muerte de la víctima, presentando también información y ayudando a la toma de conciencia, sobre la inmensa mayoría de los casos en los que las víctimas logran salir de la violencia, cómo lo consiguen, la disponibilidad de recursos eficaces y las sanciones al maltratador.

Según los resultados obtenidos en la encuesta, la principal fuente de información en la idea de la violencia de género de la juventud universitaria son los informativos de televisión, seguidos de lo que se ha leído. Por otra parte, el discurso manifestado en los grupos de discusión refleja que dichos medios son la principal influencia pero solo para quienes no han tratado apenas el tema de la Violencia de Género en la Universidad. En casi todos los grupos se suele reconocer el importante papel que han tenido los medios en: sacar a la luz un problema que estaba oculto, el incremento de las denuncias y el conocimiento de medidas, como el teléfono 016, al que llamar para pedir información y poder obtener ayuda.

A pesar del positivo reconocimiento del papel de los informativos de televisión, en todos los grupos de discusión son mucho más abundantes las reflexiones críticas: en las que se analiza que se limitan a dar datos, sin tratar de concienciar contra el problema, su solución y qué hacer para erradicarlo. También suelen criticar que informan sobre todo (o solo) de los casos que acaban con la muerte de la mujer, sin mencionar las consecuencias negativas que tiene para el maltratador ni de las mujeres que

logran salir de la violencia, que se limitan a describir cómo se produjo la muerte de la víctima, cuántas mujeres han muerto al año de V.G. y si habían denunciado o no, identificando generalmente como V.G. solo la violencia física extrema, sin ayudar a entender las causas que subyacen tras esta violencia y transmitiendo la peligrosa idea de que no tiene salida. En algunos casos en estas críticas se describe el tratamiento mediático de la V.G. como sensacionalista o incluso morboso, orientado básicamente a ganar audiencia, para lo cual la convierten en un espectáculo, transmitiendo una imagen muy distorsionada y morbosa, un “circo mediático”, en el que se lleva al extremo la tendencia a presentarla como un suceso que no ayuda a saber cómo prevenir o intervenir en los casos de violencia. En algunos grupos también mencionan el riesgo de habituación que puede producir la repetición de este tipo de noticias. Como alternativas proponen que los medios vayan más allá de la mera presentación de los datos anteriormente descritos, para intentar concienciar sobre las posibles soluciones a la violencia de género.

8ª Qué se está haciendo desde la universidad para avanzar en la erradicación de la violencia de género

Conclusión 8. Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que la universidad se ha puesto en marcha en la lucha contra la violencia de género. Como indicadores de la situación actual cabe destacar que: el 25% del alumnado que está acabando su carrera ha tratado el tema de la violencia de género en asignaturas de libre elección y el 24% en una asignatura obligatoria que lo incluye en su temario, la medida considerada más eficaz en este tema. Las áreas de estudios que la van incorporando de esta forma son: ciencias de la salud (el 40% de su alumnado la ha tratado así); jurídico-sociales (el 33%) y humanidades (el 12%). Como un indicador positivo cabe considerar, también, que el alumnado universitario reconozca que el tratamiento actual es insuficiente, que debería desarrollarse más. De lo cual se deduce la conveniencia de incrementar la atención que la universidad presta a este problema para llevar a la práctica lo establecido en la *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*.

Como expresión del consenso social existente en torno a dicha ley, conviene recordar que fue aprobada por unanimidad en el parlamento. Respecto al papel de la Universidad en ella se establece que:

Artículo 4.7. Las Universidades incluirán y fomentarán en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación de forma transversal.

Artículo 15.3. Las Administraciones educativas competentes asegurarán que en los ámbitos curriculares de las licenciaturas y diplomaturas, y en los programas de especialización de las profesiones sociosanitarias, se incorporen contenidos dirigidos a la capacitación para la prevención, la detección precoz, intervención y apoyo a las víctimas de esta forma de violencia.

Artículo 7. Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad, con el fin de asegurar que adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten para:

- a. La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- b. La educación en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- c. La detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas.
- d. El fomento de actitudes encaminadas al ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico”.

A continuación se resumen los principales resultados obtenidos en esta investigación sobre las actividades realizadas por las universidades acerca de la violencia de género:

- 1. El 25% del alumnado universitario que está en el último curso de su carrera ha tratado el tema de la violencia de género en asignaturas de libre elección y el 24% en una asignatura obligatoria que lo incluye en su temario. Esta última medida es considerada como la más eficaz para la formación en este tema, aunque en general la mayoría de las actividades por las que se pregunta obtienen una valoración media bastante buena (por encima de 7 sobre 10), respecto a dicha eficacia.

2. Ciencias de la salud es el área que incluye en mayor medida el tema de la violencia de género en el temario de asignaturas obligatorias (el 40% de su alumnado ha tratado este tema en dicho contexto), seguida del área de jurídicas/sociales (por el 33%) y, a mucha distancia, de humanidades (el 12%).
3. En el resto de las actividades por las que se pregunta es el área de enseñanzas jurídicas/sociales la que parece tratar en mayor medida el tema de la violencia de género, con la excepción de las actividades organizadas por el alumnado en las que no se observan diferencias entre salud, jurídico-sociales y humanidades. Conviene tener en cuenta, también, que dichas actividades, que podrían llevarse a cabo en todas las áreas están muy poco extendidas en el área de enseñanzas experimentales y, sobre todo en las técnicas.
4. En los grupos de discusión realizados con estudiantes de carreras de las áreas jurídico-sociales y sociosanitarias, la opinión predominante sobre cómo ha sido el tratamiento de la V.G. en la carrera lleva a calificarlo como insuficiente, tanto en los grupos de mujeres como en los de hombres.
5. Las personas que han tratado el tema en la carrera con cierta extensión y profundidad dicen que les ha influido de forma importante, atribuyendo a dicho tratamiento su capacidad para detectar el sexismo y la violencia de género.
6. Existe una relación significativa entre el área estudiada y la influencia de las actividades académicas. El reconocimiento de su influencia en la idea de la violencia de género es más importante entre el alumnado del área de ciencias jurídicas/sociales, seguido aunque a cierta distancia del área de ciencias de la salud, y en tercer lugar, también a distancia de las otras dos, del área de humanidades.
7. Entre el alumnado universitario las mujeres parecen haber prestado más atención a este tema en casi todos los medios por los que se pregunta que los hombres. Las diferencias son especialmente elevadas en: las explicaciones de una profesora en clase, lo que he hablado con las amigas, trabajos en equipos realizados para clase, lo que he leído (en libros, folletos, prensa...), las películas de cine o televisión y trabajos individuales realizados para clase.

9ª Qué se debería hacer desde la universidad para avanzar en la erradicación de la violencia de género

Conclusión 9. Las medidas más destacadas por la juventud universitaria para mejorar el tratamiento de la violencia de género en la universidad son: incluir el problema de la violencia de género entre los servicios de apoyo al estudiante así como entre las actividades de sensibilización y prevención que desarrolla la universidad. Dos acciones que parecen muy relevantes y viables al alumnado de todas las carreras y que conviene promover de forma generalizada. En las áreas de ciencias de la salud, jurídico-sociales y humanidades, de forma mayoritaria el alumnado ve muy conveniente y viable incluir dicho tema en varias asignaturas para tratarlo desde varias perspectivas y que el profesorado que lo explica se comprometa con la erradicación de dicho problema. También destacan dicha medida, aunque de forma minoritaria, el alumnado de ciencias experimentales y enseñanzas técnicas. Los resultados obtenidos en los grupos de discusión reflejan la conveniencia de que dicho compromiso se vincule a los valores de igualdad y respeto a los derechos humanos con los que se identifica nuestra sociedad, tal como se establece en la Ley Orgánica 1/2004. Para valorar la conveniencia de incluir estos temas en una asignatura obligatoria aplicada transversalmente, conviene tener en cuenta que la construcción de un mundo más justo y la erradicación de la violencia de género también son tareas de las personas que se están formando en ciencias experimentales y en enseñanzas técnicas, puesto que con su actividad profesional van a diseñar o proyectar los servicios y utilidades que utilizarán las mujeres y los hombres, cuyo valor puede aumentar considerablemente si en su formación se ha tratado dicha perspectiva sobre el género y la igualdad, incluyendo en ella el problema específico de la violencia de género de forma adaptada a la peculiaridad de cada carrera.

Los resultados obtenidos al pedir que destacaran las tres medidas consideradas más relevantes para mejorar el tratamiento de la violencia de género desde la universidad, reflejan que:

1. La mayoría del alumnado de enseñanzas jurídico-sociales, ciencias de la salud y humanidades, suele destacar la relevancia de *incluir el tema de la violencia de género en varias asignaturas de la carrera para tratarlo desde distintas perspectivas*, en mayor medida que el alumnado de enseñanzas experimentales y técnicas, que aunque de forma minoritaria también la destacan. Conviene tener en cuenta, en este sentido, que en los grupos de discusión, formados con

estudiantes de jurídico sociales y ciencias de la salud, el discurso predominante sobre este tema suele llevar a destacar como mejor opción un tratamiento transversal desde distintas asignaturas, que lo incluyan como tema específico. La segunda propuesta más mencionada gira en torno a la necesidad de aprender qué hacer en el caso de tener que trabajar con este problema.

2. El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir una asignatura obligatoria específica sobre violencia de género* es minoritario, mucho menor que el que se destaca la medida anterior. El alumnado de enseñanzas jurídico sociales destaca dicha acción en bastante mayor medida que el resto de las áreas, seguido del de ciencias de la salud, humanidades, enseñanzas técnicas y, por último, ciencias experimentales.
3. El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir este tema en una asignatura optativa o de libre elección* oscila entre el 47% en humanidades y el 38% en enseñanzas técnicas. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la tendencia a destacar dicha medida y el área de estudios.
4. El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *incluir el estudio de la violencia de género en los posgrados* es bastante minoritario, mucho menor que el que se destaca su inclusión en asignaturas anteriores. El alumnado de enseñanzas jurídico sociales, seguido del de ciencias de la salud destacan dicha acción en mayor medida que el resto de las áreas, seguido del de humanidades, enseñanzas técnicas y, por último, ciencias experimentales.
5. Existe un generalizado consenso entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de incluir el problema de la violencia de género entre los servicios de apoyo al estudiante para mejorar el tratamiento que la universidad hace de este tema; siendo una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. El alumnado de ciencias experimentales y de humanidades, destacan dicha acción en mayor medida que el del área de jurídico-sociales. Para interpretarlo, conviene recordar que solo podían destacarse tres medidas y que la mayor o menor tendencia de algunas áreas a destacar acciones relacionadas con la inclusión de este tema en los estudios disminuye la probabilidad de destacar esta alternativa.
6. El porcentaje de estudiantes que destaca la relevancia de *que el profesorado describa lo que se conoce o publica sobre el tema sin posicionarse sobre* es bastante minoritario, mucho

menor que el que destaca varias de las medidas anteriores. Como se observa en la mayoría de las acciones relacionadas con la inclusión del tema en el currículum académico, los porcentajes de quienes proponen dicha acción se ordenan como sigue: enseñanzas jurídico-sociales, ciencias de la salud, humanidades, enseñanzas técnicas y ciencias experimentales.

7. El porcentaje de estudiantes que destaca la *relevancia de que el profesorado manifieste una postura comprometida con la erradicación de este problema* es claramente mayor que el de la alternativa anterior: *que lo describa sin posicionarse sobre él* en todas las áreas de estudio. También se observa que el grado de acuerdo con la expresión de dicho compromiso está ligeramente relacionado con la importancia que en cada área tiene el estudio del ser humano en su mayor complejidad, puesto que sigue el siguiente orden: humanidades, jurídico-sociales, ciencias de la salud, técnicas y experimentales.
8. Existe un generalizado acuerdo entre el alumnado universitario en destacar la relevancia de llevar a cabo actividades de sensibilización y prevención para mejorar el tratamiento que la universidad hace de este tema; siendo una de las dos medidas más destacadas en todas las áreas. En este caso es el área de ciencias experimentales la que presenta un porcentaje más elevado de estudiantes que destaca la medida.

10ª Valoración de las medidas institucionales sobre la violencia de género

Conclusión 10. La juventud universitaria reconoce de forma casi unánime la eficacia de la ayuda que la sociedad debe proporcionar a través de sus instituciones a las víctimas de la violencia de género, especialmente el apoyo psicológico y jurídico así como el alojamiento protegido. De forma muy generalizada se conoce que existe un teléfono de información al que llamar para pedir información. En los grupos de discusión se detecta, sin embargo, que cuando la única información sobre este tema han sido los medios de comunicación, existen muchas dudas sobre la eficacia de las medidas destinadas a proteger a las víctimas. Otra dificultad detectada gira en torno a la aceptación de las medidas de acción positiva por género. Lo cual vuelve a confirmar la necesidad de divulgar a través de los medios de comunicación sobre la inmensa mayoría de los casos en los que la denuncia y la protección permiten a la víctima salir de la situación así como la de incrementar la formación, implicación e incentivación del profesorado universitario para que pueda explicar cómo

erradicar la violencia de género. Para lo cual podría ser de gran relevancia el reconocimiento de este trabajo en la evaluación de dicho profesorado así como su inclusión en convocatorias de proyectos de investigación.

Según los resultados en la encuesta, las medidas consideradas más relevantes para ayudar a las víctimas por un mayor porcentaje de estudiantes de universidad son: 1) el *apoyo psicológico* (por el 95% de mujeres y el 94% de hombres) 2) el *apoyo jurídico* (por el 88% y el 91%); 3) y el *alojamiento protegido* (88% y 87%). En el otro extremo, se sitúan la medida de *ayuda económica*, que el 51% y el 46% considera que ayuda bastante/mucho a las víctimas. El 44% de las mujeres y el 38% de los hombres que están acabando su carrera responden que conocen algún teléfono de ayuda para víctimas de violencia de género.

En los grupos de discusión, el discurso predominante combina una valoración positiva de las medidas que se conocen junto a ciertas críticas. Una de las más frecuentes, gira en torno a la acción positiva a favor de la mujer que propone la legislación en materia de violencia de género. La segunda crítica, o conjunto de críticas, gira en torno a la dificultad para proteger a la víctima una vez presentada la denuncia, incluso cuando hay orden de alejamiento, crítica que relacionan con las noticias sobre los casos que acaban con la muerte de la mujer a pesar de existir denuncia previa o incluso orden de alejamiento. En casi todos los grupos se proponen medidas que ya existen pero se desconocen.

Entre las medidas sugeridas en los grupos de discusión una vez producida la violencia de género, las más frecuentes son:

- Mejorar la protección de la mujer maltratada, incrementado la eficacia de las órdenes de alejamiento, generalizando la posibilidad de los dispositivos de control y la asistencia policial y realizando un cuidadoso seguimiento de cada caso.
- Especializar a las personas que intervienen en el tratamiento de este tema y mejorar, en general, la formación de todas las personas que van a trabajar con víctimas, maltratadores o las personas de su entorno.
- Facilitar el tratamiento psicológico para las víctimas, para ayudarles a salir de la situación de maltrato y paliar sus efectos.

También se mencionan, aunque con menor frecuencia y detenimiento que las anteriores medidas, las siguientes:

- Mejorar el procedimiento judicial. Lo más mencionado suele ser agilizar los juicios. También se propone, a veces, la valoración rápida del riesgo para que el juez pueda tomar medidas que protejan a la víctima.
- Tratamiento psicológico para maltratadores. Como principal argumento para justificarlo suele aludirse a la necesidad de evitar reincidencias. Cuando algún miembro del grupo plantea esta medida, suele expresarse un acuerdo generalizado con su necesidad.
- Medidas más duras para el maltratador, como condenas más largas, y sobre todo más rápidas y eficaces para la aplicación de la ley, medida planteada en algún grupo con poco detenimiento. No parece existir, por tanto, percepción de impunidad. Entre estudiantes de derecho, se descarta el endurecimiento de las penas, insistiendo por el contrario, en la necesidad de garantizar la presunción de inocencia, que consideran puede estar amenazada.
- En algún grupo, alguna persona incluye dentro de la necesidad de realizar un seguimiento más continuo de los casos, la de estudiar las posibles denuncias falsas. El hecho de que esta cuestión haya surgido en mucha menor frecuencia que en el estudio piloto, llevado a cabo en momento en el que los medios de comunicación prestaban una gran atención a esta cuestión refleja la influencia que los medios tienen en el discurso colectivo sobre la violencia de género, observada también en otras cuestiones como las ordenes de alejamiento.

En todos los grupos de discusión se destaca como medida prioritaria para erradicar la violencia de género, la prevención desde la infancia y la juventud, con especial atención a las acciones desde los centros educativos, que algunos grupos proponen extender a las familias, volviendo a mencionar la necesidad de mejorar el tratamiento que se hace de este tema en la universidad.

Respecto a qué otras medidas propondrían para erradicar la violencia de género, casi todos los grupos destacan mejorar el tratamiento que los medios hacen de este tema, para que se conozca que existen medidas eficaces, que no todos los casos acaban con la muerte de la mujer, por ejemplo campañas en las que las mujeres que han salido del maltrato cuenten su experiencia. En este sentido, es muy interesante el interés que suscitan dentro de los grupos de discusión los relatos en los que una persona del grupo cuenta su propia experiencia como víctima del maltrato y cómo salir de dicha situación.

Resulta de gran interés, en este sentido, el relato planteado por una de las mujeres sobre la protección que ella recibió por parte de la policía y la guardia civil tras presentar una denuncia. Tras lo cual, todo el grupo expresa su acuerdo sobre la necesidad de que la información sobre los casos en los que la denuncia permite la protección de la víctima sea divulgada por los medios de comunicación.

11ª Avances y limitaciones en la construcción de la igualdad en la juventud universitaria

Conclusión 11. Las mujeres no solo han superado su tradicional desventaja en estudios y formación universitaria sino que se ha producido cierta inversión en este ámbito, aunque siguen detectándose dificultades para otras actividades, como el deporte y el cuidado de la salud, que conviene reducir. Conviene reforzar los avances conseguidos y extenderlos también a la esfera emocional, especialmente resistente al cambio entre los hombre

Las respuestas dadas a la encuesta sobre distribución del tiempo cotidiano reflejan diferencias significativas entre mujeres y hombres en el tiempo dedicado a las siguientes actividades:

- *Estar con la familia.* Las mujeres están sobre-representadas entre quienes dedican “más de tres horas” diarias.
- *Estudiar o hacer trabajos para la Universidad.* De nuevo, las mujeres están sobrerrepresentadas en las dos opciones que indican un mayor tiempo dedicado a esta actividad e infrarrepresentadas en las dos respuestas que indican menos tiempo. Estas diferencias pueden explicar las que suelen observarse desde hace años en los resultados académicos de la juventud universitaria.
- *Cuidar de la salud o hacer deporte.* Sucede lo contrario de las actividades anteriores, son las mujeres las sobrerrepresentadas en las dos categorías que indican menos tiempo: nunca y menos de una hora.
- *Cuidar de otras personas.* La única diferencia se encuentra en “nada”, en la que están sobrerrepresentados los hombres.
- *Realizar trabajos domésticos.* Se encuentra el mismo resultado que en la anterior, están sobrerrepresentados los hombres en la opción “nada”.

Los resultados anteriormente expuestos ponen de manifiesto que, incluso cuando hombres y mujeres comparten el mismo tipo de estudios universitarios, persisten aunque en menor medida, las tradicionales diferencias sexistas, con la excepción producida por la incorporación de las mujeres al ámbito académico, con mayor dedicación que los hombres. Para valorar estos resultados sobre distribución del tiempo, conviene tener en cuenta que lo que somos depende en buena parte de lo que hacemos, de las actividades que realizamos con mayor frecuencia.

Los resultados obtenidos en la escala de autoestima de Rosenberg, reflejan que a pesar de compartir el mismo tipo de estudios, las mujeres son más críticas consigo mismas que los hombres consigo mismos. Las diferencias son mayores en las preguntas planteadas en términos positivos, y sobre todo en la pregunta: *tengo una actitud positiva hacia mi misma/o*, con la que el 72% de los hombres afirma estar bastante o muy de acuerdo, frente al 64% de las mujeres que así responde. Las diferencias en esta misma pregunta entre adolescentes, fueron de mayor magnitud: 72% y 58%, respectivamente.

Las mujeres experimentan sentimientos relacionados con la vergüenza y sobre todo con la culpa, con una frecuencia superior a los hombres. Diferencias que cabe relacionar con las encontradas en autoestima. Por otra parte, ellos perciben tener significativamente más control sobre lo que les sucede y más dureza emocional que ellas. Como expresión de dichas diferencias cabe destacar que el 56% de los hombres está claramente de acuerdo con que *toma decisiones con facilidad*, frente al 46% de las mujeres que así responde. Para valorar el significado de estas diferencias conviene tener en cuenta que la percepción de control es un importante indicador del *empoderamiento*, de gran relevancia en la construcción de la igualdad y la erradicación de la violencia de género.

El análisis del discurso elaborado en los grupos de discusión sobre el sexismo en la juventud actual refleja que:

- 1) *Avances y limitaciones.* Aunque reconocen importantes avances en la superación del sexismo, también suelen afirmar que sigue existiendo sexismo. Los avances suelen ser mucho más destacados en los grupos de hombres; mientras que sus limitaciones en los grupos de mujeres.
- 2) *Tendencia a responsabilizar a la mujer del sexismo si no deja a su pareja sexista.* En ambos grupos, tanto de hombres como de mujeres, se observa este discurso, afirmando que la mujer tiene que dejar al hombre sexista y que, de lo contrario, es en parte responsable de dicha situación.
- 3) *Percepción de estar en una situación privilegiada.* Cuando surge la posible influencia del nivel educativo, expresan con rotundidad que las personas con estudios superiores son menos sexistas, atribuyéndose una situación privilegiada en la superación del sexismo, incluso en aquellos casos en los que incurren en expresiones sexistas en la propia discusión.
- 4) *El cambio histórico empieza en la generación que les ha educado.* Suele ser generalizado el reconocimiento de que el cambio histórico en este tema se ha producido, sobre todo, respecto a la generación de sus abuelos y abuelas.

12ª El papel de la universidad, en colaboración con la sociedad, para llegar a ser lo que queremos ser.

Conclusión 12. La universidad ha empezado a desarrollar el importante papel que debe desempeñar para erradicar la violencia de género, ayudando a que la sociedad llegue a ser lo que quiere ser. Para avanzar en este papel debe asumir su papel más difícil, de vanguardia en la construcción de un mundo mejor, sustituyendo el dominio y la sumisión” por el respeto mutuo, como expresión cotidiana del respeto a los derechos humanos con los que nuestra sociedad se identifica como modelo general de convivencia. Conviene tener en cuenta, sin embargo, que esta tarea afecta a todas las personas y contextos desde los cuales se reproduce o se transforma la cultura y que para lograrlo se precisa una estrecha colaboración entre la universidad y el resto de la sociedad

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que el sexismo y la violencia de género no son fatalidades biológicas, sino productos culturales, en los que se reproduce un modelo social ancestral a través de mecanismos fuertemente arraigados. Para sustituirlos por un modelo diferente y sostenible es necesaria la colaboración de toda la sociedad, de todos los contextos de construcción de la cultura. Erradicar la violencia de género es una larga y compleja tarea en la que no podemos permitirnos retroceder. Para seguir avanzando es necesario mantener las medidas que han hecho posibles los avances, detectar y remover los obstáculos así como reforzar y generalizar las mejores prácticas.

El reconocimiento del papel crucial que la Universidad puede y debe desempeñar en esta compleja tarea es hoy generalizado en nuestra sociedad, que suele destacar la necesidad del cambio generacional desde la educación y la formación especializada como dos herramientas fundamentales para conseguirlo. Pero llevarlo a la práctica es más difícil de lo que suele suponerse. No basta con que la Universidad no sea sexista, sino que exige contrarrestar influencias que proceden del resto de la sociedad. Debe, por tanto, asumir su papel más difícil, de vanguardia en la construcción de un mundo mejor, para llegar a ser “lo que queremos ser” tan lejos a veces de lo que somos, sustituyendo el dominio y la sumisión” por el respeto mutuo como expresión cotidiana del respeto a los derechos humanos con los que nuestra sociedad se identifica como modelo general de convivencia.